

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла

И.В. Яранцева / И.В. Яранцева /
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:



/Л.И. Иванова/

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

И.В. Яранцева / И.В. Яранцева /
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по родной (русской) литературе
для 7 – 9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Учитель
русского языка и литературы,
марийского языка I
квалификационной категории
Яранцева И.В.

2023 г.

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 7 - 9 классов разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21, в соответствии с образовательной программой школы.

Учебник 7 класса: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. Родная русская литература. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

Учебник 8 класса: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. Родная русская литература. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

Учебник 9 класса: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. Родная русская литература. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока;

способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;

- установлению целевых приоритетов;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- учитывать условия выполнения учебной задачи;

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;

- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и выработать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении

обучения ребенка в 7 – 9 классах.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

2. Содержание учебного предмета.

7 класс

Раздел 1. Россия — Родина моя Преданья старины глубокой. 6 ч.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской.

Сибирский край.

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира. 4 ч.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер - русская душа. Не до ордена - была бы Родина. 6 ч.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Загадки русской души

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

Повторение изученного в 7 классе. 1 ч.

По страницам прочитанных книг.

8 класс.

Раздел 1. Россия — Родина моя. 6 ч.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы.

Волга - русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга- матушка!», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Троица. 4 ч.

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до ордена – была бы Родина. 5 ч.

Дети на войне.

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души Сеятель твой и хранитель.

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». О ваших ровесниках

Пора взросления.

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

Итоговый урок. По страницам прочитанных книг. 2 ч.

9 класс.

Раздел 1. Россия — Родина моя. 6 ч.

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).

Например: «Как не две тученьки не две грозных...».

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции. 4 ч.

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина

«Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас». Тепло родного дома

Родительский дом.

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер - русская душа. 5 ч.

Не до ордена - была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий

«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...».

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А.

Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

Итоговый урок. По страницам прочитанных книг. 2 ч.

Проекты: Мои ровесники в литературных произведениях

Знаменитые поэты и писатели моего города

Что читают мои одноклассники.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

7 класс.

№ урока	Тема урока	ЭОР и ЦОР	Количество часов		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
1 - 6	Раздел 1. Россия – Родина моя .		6			
	<i>Преданья старины глубокой.</i>					
1.	Русские народные песни (исторические и лирические). «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	https://multiurok.ru/	1			
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	https://www.culture.ru/	1			
3.	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была».	https://www.culture.ru/	1			

	А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...».	https://rustih.ru/				
	<i>Города земли русской.</i>					
4.	Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	https://litresp.ru/ https://azbyka.ru/	1			
	<i>Родные просторы.</i>					
5.	Русское поле. И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле».	https://rustih.ru/	1			
6.	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	https://skazki.rustih.ru/	1			
7 - 10	Раздел 2. Русские традиции.		4			
	<i>Праздники русского мира.</i>					
7.	Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	https://azbyka.ru/ https://rustih.ru/	1			
8.	А. П. Чехов. «Казак».	https://skazki.rustih.ru/	1			
	<i>Тепло родного дома.</i>					
9.	Русские мастера. В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	https://litresp.ru/	1			
10.	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) Стихотворение Р.И. Рождественского «О мастерах».	https://litresp.ru/ https://rustih.ru/	1			
11 - 16	Раздел 3. Русский характер – русская душа.		6			
	<i>Не до ордена – была бы Родина.</i>					
11.	На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин «Голубая стрекоза».	https://rustih.ru/ https://skazki.rustih.ru/	1			
	<i>Загадки русской души.</i>					
12.	Долюшка женская. Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...».	https://rustih.ru/	1			
13.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	https://skazki.rustih.ru/	1			
	<i>О ваших ровесниках.</i>					
14.	Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова «Джинн Сева».	https://magazines.gorky.media/	1			
15.	Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка»	https://litresp.ru/	1			

	(главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	ru/				
	<i>Лишь слову жизнь дана.</i>					
16.	Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский «В одной поэзии совсем не старовер...».	https://rupoe.m.ru/	1			
17.	Повторение изученного в 7 классе. По страницам прочитанных книг.		1			

8 класс.

№ уро ка	Тема урока	ЭОР и ЦОР	Количество часов		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
1 - 6	Раздел 1. Россия – Родина моя .		6			
	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i>					
1.	С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...».	https://libvers.e.ru/ https://znaniyaotvet.ru/	1			
2.	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	https://litresp.ru/	1			
	<i>Города земли русской.</i>					
3.	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	https://rustih.ru/	1			
	<i>Родные просторы.</i>					
4.	Русские народные песни о Волге. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...».	http://folkmusic.ru/ https://pesni.retportal.ru/	1			
5.	Стихотворения. Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В.С. Высоцкий «Песня о Волге».	https://infourok.ru/ https://www.culture.ru/	1			
6.	В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).	https://litresp.ru/	1			
7 - 10	Раздел 2. Русские традиции.		4			
	<i>Праздники русского мира.</i>					
7.	Троица. И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...».	https://azbyka.ru/	1			
8.	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	https://litresp.ru/	1			
	<i>Тепло родного дома.</i>					

9.	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки».	https://skazki.rustih.ru/	1			
10.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы по выбору).	https://litresp.ru/	1			
11 - 15	Раздел 3. Русский характер – русская душа.		5			
	<i>Не до ордена – была бы Родина.</i>					
11.	Дети на войне. Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы по выбору).	https://4italka.su/	1			
	<i>Загадки русской души.</i>					
12.	Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев. «Сфинкс». Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	https://rustih.ru/ https://litresp.ru/	1			
	<i>О ваших ровесниках.</i>		1			
13.	Пора взросления. Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (глава по выбору).	https://azbyka.ru/	1			
14.	Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (глава по выбору).	https://litresp.ru/	1			
	<i>Лишь слову жизнь дана.</i>					
15.	Язык поэзии. Стихотворение. И.Ф. Анненского «Третий мучительный сонет». Дон Аминадо «Наука стихосложения».	https://rustih.ru/ https://db.rgub.ru/classics	1			
16.	Итоговый тест по изученному в 8 классе.		1			
17.	Анализ итогового теста. Итоговый урок «По страницам прочитанных книг».		1			

9 класс.

№ урока	Тема урока	ЭОР и ЦОР	Количество часов		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
1 - 7	Раздел 1. Россия – Родина моя .		6			
	<i>Преданья старины глубокой.</i>					
1.	Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года «Как не две тученьки не две грозныя...». Стихотворения. В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».	https://infourok.ru/	1			
2.	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).	https://skazki.rustih.ru/	1			
	<i>Города земли русской.</i>					

3.	Петербург в русской литературе. Стихотворения. А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.	https://rustih.ru/	1			
4.	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).		1			
	<i>Родные просторы.</i>					
5	Степь раздольная. Русские народные песни о степи. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...». Стихотворения о степи. П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи».	https://publicadomain.ru/ https://rustih.ru/	1			
6.	А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).	https://azbyka.ru/	1			
7 - 10	Раздел 2. Русские традиции.		4			
	<i>Праздники русского мира.</i>					
7.	Августовские Спасы. Стихотворения. К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»	https://pishistihi.ru/ https://www.chitalnya.ru/ https://rustih.ru/	1			
8.	Е. И. Носов. «Яблочный спас».	https://rasskazy24.ru/	1			
	<i>Тепло родного дома.</i>					
9.	Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).	http://platonov-ap.ru/	1			
10.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	https://skazki.rustih.ru/	1			
11 - 15	Раздел 3. Русский характер – русская душа.		5			
	<i>Не до ордена – была бы Родина.</i>					
11.	Великая Отечественная война. Стихотворения. Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..».	https://rustih.ru/	1			
12.	Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».	https://libking.ru/ https://skazki.rustih.ru/				
	<i>Загадки русской души.</i>					
13.	Судьбы русских эмигрантов. Б. К.	https://azbyka.ru/	1			

	Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».	a.ru/ https://skazki.rustih.ru/				
	<i>О ваших ровесниках.</i>					
14.	Прощание с детством. Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент по выбору)	https://azbyka.ru/	1			
	<i>Лишь слову жизнь дана.</i>		1			
15.	«Припадаю к великой реке...». Стихотворения. И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!..».	https://stihi.ru/				
16.	Итоговый тест по изученному в 9 классе.		1			
17.	Анализ итогового теста. Итоговый урок «По страницам прочитанных книг».		1			