

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Н.И. Смирнская / Н.И. Смирнская /  
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
И.В. Яранцева / И.В. Яранцева /  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Сенькинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Л.И. Иванова / Л.И. Иванова /  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 119/О

## Рабочая программа

### Учителя-дефектолога

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
«Коррекция и развитие познавательных процессов»  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(НОДА вариант 6.3)  
на 2023/2024 учебный год

1 класс

Составил:  
Смирнова Алина Вячеславовна,  
учитель-дефектолог

д. Сенькино

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

### **Цель программы:**

Оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность; обеспечение своевременной коррекционно-развивающей помощи в освоении содержания АООП НОО для обучающегося с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- развитие и укрепление мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование продуктивных видов деятельности (элементы конструирования);
- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Форма коррекционно-развивающей работы** - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

### **Сроки реализации программы - 2023-2024 учебный год.**

Программа рассчитана на 33 занятия (1 занятие в неделю) по 35 минут. Регулярное проведение дефектологических занятий имеет большое значение для развития познавательной деятельности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Обследование развития познавательных психических процессов** обучающегося проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания. Диагностические методики познавательного развития разработаны на основе методик:

- ✓ Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М.: РАКТИ, 1999.
- ✓ Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Рекомендовано Министерством образования РФ. - М., 1994.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы:

- *высокий уровень* - обучающийся самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью учителя-дефектолога;
- *средний уровень* - обучающийся частично справляется с заданием с помощью учителя-дефектолога;
- *низкий уровень* - обучающийся не справляется с заданиями, даже с помощью учителя-дефектолога.

Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная апробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Результаты обследования развития познавательных психических процессов помогут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с ОВЗ.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающегося общих умений и навыков, универсальных способов

учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающегося с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям - обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса и строится с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

**Основные методы обучения:** практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- помощь в усвоении учебного материала образовательной программы;
- формирование приемов умственной деятельности;
- работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление);
- формирование конструктивных навыков;
- формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов);
- развитие межанализаторных взаимодействий.

#### Содержание программы

<b>Основные направления коррекционной работы</b> (согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ):	<b>Содержание</b>
<p>Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами логических операций и действий: сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;</li> <li>- установление аналогий и причинно-следственных связей</li> <li>- построение рассуждений и умозаключений;</li> <li>- отнесение к известным понятиям и обозначение речевыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Танграм,</li> <li>- Логически-поисковые задания,</li> <li>- Замени одним словом. И др</li> </ul>

высказываниями.	
Развитие восприятия.	- Рисуем геометрические фигуры,
Развития внимания.	- Графический диктант,
Развитие памяти.	- Перерисуй по памяти,
Развитие воображения.	- Линейка-чудодейка, - Мы - художники!

Используемые **технологии** в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с обучающимся:

- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки; кинезиологические упражнения;
- су-джок терапия; самомассаж рук; элементы точечного массажа.

#### **Планируемые результаты:**

Будет положительная динамика в формировании учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

- ✓ будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности:
  - научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
  - будет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - будет сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ будут активизированы навыки устной коммуникации, речевого поведения:
  - будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ будут использованы речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ будут развиты высшие психические функции (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающегося:
  - улучшатся качества мышления: овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  - улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;
- улучшатся качества и свойства внимания, памяти, воображения и восприятия.

#### **Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:**

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, определяются рефлекс-запрещающие позиции (поза, которой взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Ресурсное обеспечение составляют: учебники, книги по дефектологии, психологии, наглядные пособия, мультимедийные и аудиоматериалы.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание занятия	Задачи занятия	Дата проведения	
					План	Факт
<i>I четверть – 8 занятий</i>						
1	Диагностика психических процессов	1	Диагностические методики.	Диагностика уровня развития познавательных Психических процессов		
2	Диагностика познавательных процессов	1	Диагностические методики.	Диагностика уровня развития познавательных Психических процессов		
3	Школа, школьный звонок и урок. Развитие мыслительных операции	1	Послушай звуки. Отвечай-ка. Выполняй-ка.	Развивать слуховые ощущения. Развивать внимание, память, логику, абстрактное мышление.		
4	Радуга. Развитие познавательных процессов	1	Нарисуй радугу. Поиск. Цветик-семицвети к. Раскрась правильно.	Упражнять в распознавании основных цветов.		
5	Восприятие цвета. Развитие понятийного мышления	1	Назови цвет. Будь внимателен! Догадайся! Добрые слова. Отвечай-ка. Выполняй-ка.	Развивать мышление, зрительную память, речь, мелкую моторику, сенсорное восприятие, умение воспринимать материал на слух.		
6	Развитие фонематического слуха и слуховых	1	Доскажи словечко. Собери из звуков	Развивать внимание, фонематический слух, мышление, воображение.		

	ощущений		слово. Потопаем- похлопаем. Послушай звуки.	Развивать слуховые ощущения.		
7	Времена года. Развитие познавательных процессов	1	Догадайся. Время года. Закончи ряд. Отвечай-ка. Шершавые дощечки.	Развивать внимание, слуховую память, мышление, речь. Развивать и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка. Развивать осознательные ощущения.		
8	Осень. Развитие познавательных процессов	1	Найди отгадку. Найди ошибку. Рисуем нитью по клеточкам. Собери слово из звуков. Шершавые дощечки.	Развивать внимание, мышление, слуховую и зрительную память, фонематический слух, мелкую моторику, пространственную ориентировку, умение воспринимать материал на слух. Развивать осознательные ощущения.		
<i>II четверть - 8 занятий</i>						
1	Зима. Развитие познавательных процессов	1	Игра «А вот и нет!» Работаем со спичками. Танграм. Догадайся! Рисуем нитью по клеточкам.	Развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности, мелкую моторику, сенсорное восприятие, умение воспринимать материал на слух. Развивать пространственные представления.		
2	Русские народные сказки. Развитие внимания	1	Соедини. Танграм. Запомни.	Развивать внимание, мышление, конструкторские		



			Повтори. Отвечай-ка. Выполняй-ка.	способности, смысловую память. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.		
3	Дни недели. Развитие кругозора	1	Цветик-семицветик. Запоминаем пары слов. Учим считалку. Добавь слово. Отвечай-ка. Выполняй-ка.	Развивать внимание, слуховую и смысловую память, мышление, чувство рифмы. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.		
4	Развитие мелкой моторики и психических процессов	1	Прищепка. Работаем с горохом. Музыканты. Сестричка-двойняшка. Продолжи узор нитью. Загадки. Работаем со спичками.	Развивать внимание, память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, пространственную ориентировку, умение воспринимать материал на слух.		
5	Размеры предмета. Представления о величине	1	Рисуем нитью по клеточкам. Игра «Что изменилось». Измени слова по образцу. Опиши предмет.	Уточнить представления о величине предметов, формировать умение сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, толщине, высоте, глубине), развивать мелкую моторику, пространственную ориентировку.		

6	Геометрические фигуры. Развитие психических процессов	1	Точки в квадрате. Рисуем нитью по точкам. Задаём направление. Отвечай-ка. Выполняй-ка.	Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.		
7	Сказочные герои. Развитие познавательных процессов	1	Танграм. Рисуем нитью по клеточкам. Правда ли? Викторина.	Развивать внимание, мышление, воображение, ориентацию в пространстве, конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.		
8	Геометрические фигуры. Развитие познавательных процессов	1	Чертим геометрические фигуры. Какой формы предметы? Танграм. Узнай фигуру. Выложи по памяти.	Развивать внимание, мышление, зрительную память, конструкторские способности, воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку.		
<i>III четверть - 10 занятий</i>						
1	Развитие воображения и фантазии	1	Путаница. Воображалки. Придумай небылицу. Подбери	Развивать воображение, фантазию, внимание, слуховую память, чувство рифмы, речь.		

			подходящее слово.			
2	Логические задачи. Развитие познавательных процессов	1	Работаем со спичками. Группируем предметы Отвечай-ка. Выполняй-ка.	Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, расширять лексический запас ребёнка.		
3	Развивающие задания. Геометрия танграма	1	Придумываем предложения. Догадайся! Работаем по клеточкам. Добавь слово. Геометрия танграма.	Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, ориентацию в пространстве, зрительную память, воображение. Развивать геометрическую зоркость, воображение при составлении из геометрических фигур силуэтов.		
4	Составление паркета из геометрических фигур	1	Догадайся! Рисуем нитью по клеточкам. Работаем со спичками. Произносим ласково Составление паркета из геометрических фигур..	Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, речь. Развивать мелкую моторику, пространственную ориентировку, умение воспринимать материал на слух. Учить составлять рисунки паркетов из геометрических фигур, развивать воображение, творческие способности.		
5	Подготовка к изучению объёмных тел	1	Подготовка к изучению объёмных тел.	Познакомить с играми в домино, тримино, тетрамино, пентамино.		

			Отвечай-ка. Выполни-ка.	Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.		
6	Развитие мыслительных процессов	1	Путаница. Правда ли? Танграм. Догадайся! Отвечай-ка. Выполни-ка.	Развивать внимание, мышление, смысловую память, конструкторские способности, расширять лексический запас ребёнка.		
7	Развитие мыслительных процессов и мелкой моторики	1	Догадайся! Подбери рифму. Рисуем нитью по клеточкам.	Развивать внимание, мышление, слуховую память, чувство рифмы, развивать мелкую моторику.		
8	Развитие мыслительных процессов и воображения	1	Угадай! Танграм. Послушай и ответь. Составление паркета из геометрических фигур.	Развивать внимание, мышление, слуховую память, фонематический слух, конструкторские способности, воображение. Учить составлять рисунки паркетов из геометрических фигур, развивать воображение, творческие способности.		
9	Весна. Развитие познавательных процессов	1	Догадайся! Рисуем нитью по клеточкам. Закончи ряд. Угадай, кто говорит.	Развивать внимание, память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику. Развивать непосредственно вербальную память.		
10	Формирование пространственн	1	Догадайся! Поиск.	Развивать внимание, логическое мышление,		

	ых представлений		Указываем направление. Рисуем нитью по клеточкам. Куб и его свойства	ориентацию в пространстве, мелкую моторику, пространственную ориентировку. Учить конструировать объемное тело из пластилина, проволоки, бумаги.		
<i>IV четверть - 7 занятий</i>						
1	Предметы в пространстве и их расположение.	1	Воображалки. Танграм. Рисуем нитью по клеточкам. Отвечай-ка. Выполняй-ка.	Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, ориентацию в пространстве, конструкторские способности. расширять лексический запас ребёнка.		
2	Сказочное ассорти. Развитие познавательных процессов	1	Узнавалки. Исправь ошибку. Рисуем нитью по клеточкам. Поиск. Угадай название сказки.	Развивать внимание, ориентацию в пространстве, воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку.		
3	Развитие познавательных процессов	1	Придумай историю. Рифмы. Работаем со спичками.	Развивать внимание, речь, слуховую память, мышление, чувство рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.		
4	Эстафета занимательных заданий. Развитие психических процессов	1	Потопаем - похлопаем. Найди общий звук в словах. Танграм. Придумай	Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, зрительную память, фонематический слух, конструкторские		

			предложение. Работаем со спичками Отвечай-ка. Выполняй-ка.	способности, артистические способности, воображение, фантазию. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.		
5	Лето. Развитие познавательных процессов	1	Назови. Правда ли? Укажи месяц. Рисуем нитью по клеточкам. Найди ошибку. Телеграфисты.	Развивать внимание, мышление, слуховую память, ориентацию в пространстве, мелкую моторику. Развивать память на последовательность действий.		
6	Развитие познавательных и психических процессов. Повторение	1	Воображалки. Танграм. Рисуем нитью по клеточкам. Отвечай-ка. Выполняй-ка.	Развивать внимание, память, воображение, фантазию, ориентацию в пространстве, конструкторские способности, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.		
7	Диагностика познавательных процессов	1	Диагностические методики.	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.		

**По плану: 33 занятия**

Проведено:

### **Рекомендации учителю:**

✓ Осуществлять образовательный процесс по направлениям: речевое, познавательное, эмоционально-личностное развитие обучающегося с ОВЗ с учетом «Методических рекомендации по коррекционному сопровождению обучающихся с ОВЗ» (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), разработанные специалистами психолого-педагогического сопровождения для категории обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью).

### **Рекомендации родителям:**

- ✓ Развитие сохранных анализаторов (осязательные, тактильные, слуховые, двигательные).
- ✓ Развитие навыков ориентировки в пространстве (микро- и макространстве).
- ✓ Развитие навыков связной речи (ведение диалога, монологические высказывания).
- ✓ Развитие мелкой и крупной моторики (синхронность и скоординированность действий, точность и скорость движений).
- ✓ Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).
- ✓ Развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия.
- ✓ Развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности, познавательной активности (усидчивость, терпеливость, желание узнавать новое и т.д).
- ✓ Развитие эмоционально-личностных и нравственных качеств: доброжелательность, приветливость, терпение и толерантность и т.д.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2011.(Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2011. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2011. (Юным умникам и умницам.Курс РПС для массовых школ).
4. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.Холодова. - М.: Росткнига, 2009. (Юным

умникам и умницам).

### **Литература:**

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2001.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. С.-П., 2000.
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. М., 2000.
5. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М., 2001.
6. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
8. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений: Методическое пособие / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб., 1995.
9. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. М., 1999.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2001.
11. Семинович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
12. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
13. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - М.: ИОИ, 2001.
14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М., 1999.