
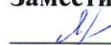


МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 / И.В. Яранцева /
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
 /Л.И. Иванова/
«30» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /И.В. Яранцева/
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель
русского языка и литературы,
марийского языка
I квалификационной категории
Яранцева И.В.

2023 г.

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе Кугыжаныш марий йылме программе: I - XI класс. Автор-вклад: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева – Төрлатен да ешарен, 2-шо гана лукмо. – Йошкар-Ола: Марий образований институт, 2011. – 112 с.

Учебное пособие: Васенина О.Н., Рябинина Л.Н. Марий йылме. 9 класс: кугыжаныш марий йылме дене учебный пособий. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2017. – 120 с.:ил.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского (государственного) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию марийского (государственного) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к марийскому (государственному) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

– контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;

– подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

– применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

– оценивает выполненную работу;

– приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

– выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;

– соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

– выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

– читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

– опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

– умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение, вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации, работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Предметные:

В результате освоения программы по марийскому (государственному) языку основной школы обучающийся научится: речевая деятельность: **аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- чтение:** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- говорение:** доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- письмо:** подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв марийского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов, подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи и правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

2. Содержание тем учебного предмета.

1-ше тема. Паша чырык пытен. Закончилась трудовая четверть. (3 ч.)

1-ше сентябрь – Шинчымаш кече. Кенеж – саска кўме жап. Ме шочмо школлан, ача-авалан полшена. Сай лектыш. Сайын каналтен парт коклашке шинчына.

1-е сентября – День знаний. Лето – время поспевания ягод. Помогаем родителям, родной школе. Хороший урожай. Снова садимся за парты.

Грамматический материал: наречия, причастия, деепричастия времени.

2-шо тема. Кундемысе школ система. Школьная система края. (2 ч.)

Марий кундемысе икымше школ-влак. Святитель Гурийын «Братствыже». Икымше марий школ. Марий просветитель-влак. Ушештарымаш.

Первые школы Марийского края. «Братство» Святителя Гурия. Первые школы. Марийские просветители. Повторение.

Грамматический материал: части речи, глагол, имя существительное. Имя прилагательное.

3-шо тема. Айдемын уш-акылже да техника. Достижения человека и техника. (3 ч.)

Кызытсе илышыште техникын верже. Сай шинчымашым налаш тыршена. Информатика урокышто. Юл кундемысе Поволжский технический университет.

Контрольный паша. Йонылышым төрлымаш.

Значение техники в современном мире. Стараемся получать хорошие знания. На уроке информатики. Поволжский Технический университет. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Грамматический материал: садлан кера, садлан верч ушем мутан сложный предложений-влак.

4-ше тема. Марий пайрем-влак. Марийские праздники. (3 ч.)

Пайрем-влак: нунын тўрле лиймышт. Марий Элын пайремже-влак. Марий калык пайрем-влак: Шорыкйол, ТМярня, Кугече. Пеледыш пайрем-келшымаш пайрем. Ушештарымаш.

Классификация праздников. Праздники Марий Эл. Марийские народные праздники. Пеледыш пайрем – праздник дружбы. Видеоурок.

Грамматический материал: безударные гласные, падежные окончания имён существительных.

5-ше тема. Медведево район – мемнан шочмо район. Наш родной район – Медведевский. (3 ч.)

Медведево районын верланымыже, мланде поянлыкше. Историй, архитектур памятник-влак. Медведево районын лўмле е%оже-влак. Н.М.Арбан. Ушештарымаш.

Краткие сведения о Медведевском районе. Памятники истории, архитектуры. Знаменитые люди района. Н.М.Арбан. Повторение.

Грамматический материал: времена глаголов, настоящее время глагола.

6-шо тема. Самырык тукум. Молодое поколение. (3 ч.)

Самырык тукум. Ончыкылык илыш мом сера? TMшанле йолташ. Мыйын йолташем Ушештарымаш. Контрольный паша.

Молодое поколение. Наше будущее. Верный друг. Мой друг. Повторение. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Грамматический материал: виды причастий.

7-ше тема. Марий сандалык. Марийский мир. (2 ч.)

Марий Эл Российын ик изи ужашыже. Марий калыкын историйже, тўвыраже. Российын тўрле кундемшыте илыше марий калык. Марий калыкын йўла коклаште икгайлык да ойырте. Эрвел марий-влакын йўлашт. Ушештарымаш. Видеоурок «Эрвелмарий-влак».

Марий Эл – небольшая часть России. История, культура народа мари. Марийцы, проживающие в других регионах. Общее и специфичное в обычаях и традициях народа мари. Традиции восточных мари. Повторение. Видеоурок «Эрвелмарий-влак».

Грамматический материал: причастие будущего времени, части речи, указывающие на признаки (им. прил. Нареч. Им. суц Москван уремже), первое прошедшее время глагола, форма желат. наклонения.

8-ше тема. Марий радио ден телевидений. Марийское радио, телевидение. (2 ч.)

Марий радио. Марий радиопередаче-влак, уста вўдышо-влак. Марий телевидений. Йоратыме телепередаче да вўдыше-влак. Мый диктор улам. Ушештарымаш.

Марийское радио. Марийские радиопередачи, ведущие. Марийское телевидение. Любимые телепередачи, ведущие. Я – диктор. Повторение.

Грамматический материал: второе прошедшее и составное прошедшее время глагола, отрицательная форма настоящего, будущего времени.

9-ше тема. Йошкар-Ола - Марий Элын образований рўдерже.

Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл. (3 ч.)

Профессий тўняште. Йошкар-Оласе тунемме вер-влак. Мыланем келшыше профессий. Ушештарымаш. Контрольный паша.

В мире профессий. Учебные заведения Йошкар-Олы. Любимые профессии. Повторение. Контрольная работа.

Грамматический материал: отрицательная форма глагола прошедшего времени. Образование им.существительных.

10-шо тема. Ялысе да оласе быт. Сервис. Сельский, городской быт. (3 ч.)

Ялысе перт. Перткоргысе обстановка. Оласе пачер, обстановка. Самырык дизайнер улам. У перт пайрем. Ушештарымаш.

Деревенский дом, обстановка. Городская квартира, обстановка. Я – молодой дизайнер. Праздник новоселья. Видеоурок.

Грамматический материал: личные, указательные местоимения, наречия места.

11-шо тема. Шошо толеш. Наступает весна. (3 ч.)

Лай шулдыран шошо. Шошо пале-влак. TMдырамашат Сенымаш кечым лишемден. Кызытсе илышыште ўдырамашын верже. Ушештарымаш.

Весна-красна. Приметы весны. Вклад женщин в Победу. Женщина в современном мире. Повторение.

Грамматический материал: виды сложных предложений, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.

12-шо тема. Родо тукум дек унала. В гости к родственным народам. (4 ч.)

Родо-тукум эстон калык. Таллин – Эстон мландын рўдолаже. Контрольный паша.

Родственный народ – эстонцы. Таллин – столица Эстонии. Контрольная работа.

Грамматический материал: повторение.

Проект: Марийские народные праздники.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

№ урока	Тема урока	ЭОР и ЦОР	Количество часов		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
	1. Паша чырык пытен. Закончилась трудовая четверть.		3			
1	Сайын каналтен, парт коклашке шинчына. Снова за парту.		1			
2	Сай лектыш. Ме тўшка паян озанлыклан полшена. Хороший урожай. Мы помогаем хозяйству.	<u>Медведевский район, Республика Марий Эл, Сайт газеты Вести, Паспорт для семян (moyaokruga.ru)</u>	1			
3.	Ушеш кодшо ик кенеж кече. Запомнившийся день лета.		1			
	2. Кундемысе школ системе. Школьная система края.		2			
4.	Кундемысе икымше школ-влак. Первые школы в марийском крае.	<u>Открытие первых школ в XVIII в - Начальное школьное образование в Марийском крае во второй половине XIX (studexpo.net)</u>	1			
5.	Просветитель-влак. Просветители.	<u>Презентация к уроку ИКН (multiurok.ru)</u>	1			
	3. Айдемын уш-акылже да техника. Человек и техника.		3			
6.	Кызытсе илышыште техникын верже. Место техники в современной жизни.		1			
7.	Информатика урокышто. Йошкар-Оласе технический университет. На уроке информатики. Йошкар-Олинский технический университет.	<u>ПГТУ Поволжский государственный технический университет (present5.com)</u>	1			
8.	«Паша чырык пытен», «Кундемысе школ системе», «Айдемын уш-акылже да техника» темыла дене		1			

	иктешлымаш. Повторение по темам «Закончилась трудовая четверть», «Школьная система края», «Человек и техника».					
	4. Марий калык пайрем-влак. Марийские праздники.		3			
9.	Турло пайрем-влак. Разнообразие праздников. Марий Элын пайремже-влак. Праздники Марий Эл.		1			
10.	Марий калык пайрем-влак. Марийские народные праздники.	<u>Презентация к классному часу "Марийские праздники" (infourok.ru)</u>	1			
11.	Пеледыш пайрем – келшымаш пайрем. Праздник цветов – праздник дружбы.	<u>Пеледыш пайрем – марийский национальный праздник Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна Республики Марий Эл (nbmariel.ru)</u>	1			
	5. Шернур вел. Сернурская сторона.		3			
12.	Шернур вел. Пошкудо район- влак. Сернурская сторона. Соседние районы.	<u>Побывать в Марий Эл, Сернурский район (marimedia.ru)</u>	1			
13.	Лумло ен-влак. К.Васин – энциклопедический шинчымашан ен. Знаменитые люди. К.Васин – человек с энциклопедическими знаниями.	<u>Интересные факты из жизни Кима Васина - презентация онлайн (ppt- online.org)</u>	1			
14.	«Марий пайрем-влак», «Шернур район» темыла дене иктешлымаш. Повторение по темам «Марийские праздники», «Сернурский район».		1			
	6. Самырык тукым. Молодое поколение.		3			
15.	Кажне тукымын шке сынже. У каждого поколения свое лицо.		1			
16.	Ончыкылык илыш: мом тудо сбра. Будущее что обещает.		1			
17.	Ушанле йолташ: могай тудо. Надежный друг: какой он.	<u>10 Качеств настоящего друга !</u>	1			

		<u> Все о самом интересном Дзен (dzen.ru)</u>				
	7. Марий сандалык. Марийский мир.		2			
18.	Марий Эл – Российын ик изи ужашыже. Марийский край – малая часть России.	<u>Презентация "Республика Марий Эл. Самое, самое, самое..." (multiurok.ru)</u>	1			
19.	Марий калыкын историйже, тўвыраже. История, культура марийского народа.	<u>Презентация на тему: "Культура и традиции марийского народа" (infourok.ru)</u>	1			
	8. Марий телевидений ден радио. Марийское телевидение и радио.		2			
20.	Телевидений айдемын илышыштыже. Тўнгалтыш ошкыл. Телевидение в жизни человека. Первые шаги.	<u>История ГТРК "Марий Эл", 20 июня 1933 года день рождения (gtrkmariel.ru)</u>	1			
21.	Мый диктор улам. Йўратыме радио - да телепередаче-влак. Я – диктор. Любимые радио- и телепередачи.	<u>Марий Эл (телерадиокомпания) — Википедия (wikipedia.org)</u>	1			
	9. Йошкар–Ола – Марий Элын рўдолаже. Йошкар-Ола – столица Марий Эл.		3			
22.	Образований айдемын илышыштыже. Туныктышо мыйын илышыштем. Образование в жизни человека. Учитель в моей жизни.		1			
23.	Йошкар-Оласе тунемме вер-влак. Учебные заведения Йошкар-Олы.	<u>Образовательный портал Республики Марий Эл - OU_List (mari.ru)</u>	1			
24.	«Марий сандалык», «Марий телевидений ден радио», «Йошкар-Ола - Марий Элын рўдолаже» темыла дене иктешлымаш. Повторение по темам «Марийский мир», «Марийское телевидение и радио», «Йошкар-Ола – столица Марий Эл».		1			
	10. Ялысе да оласе быт. Быт в городе и в деревне.		3			

25.	Оласе пачер ден ялысе пöрт. Деревенский дом и городская квартира.		1			
26.	Пöрткöргысö обстановко. Самырык дизайнер. Обстановка дома. Молодой дизайнер.	<u>Дизайнеры: какие бывают и что они делают - виды профессий (contented.ru)</u>	1			
27.	Быт обслуживаний. Бытовое обслуживание.		1			
	11. Шошо толеш. Весна идет.		3			
28.	Кызытсе илышыште ўдырамашын верже. Место женщины в современном обществе.	<u>РОО "Союз женщин мари "Саскавий" (finnougoria.ru)</u>	1			
29.	Ава – лишыл йолташ. Мама – близкий друг.		1			
30.	Удырамашат сенымаш кечым лишемден. И женщина приближала победу.	<u>Тихомирова, Ольга Александровна — Википедия (wikipedia.org)</u>	1			
	12.Родо-тукым калык дек унала. В гости к родственным народам.		4			
31.	Родо-тукым калык-влакын историйышт, шкешотан тўвырашт. История и самобытность культуры родственных народов.	<u>Финно-угорский мир и мари́йцы Материал по краеведению на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>	1			
32.	Йот элысе шанчызе-влакын мари́й калыкын йылмыжым да тўвыражым шымлымышт. Исследование иностранными учёными языка и культуры мари́йского народа.	<u>ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ МАРИ́ЙСКОГО НАРОДА В ТРУДАХ.. Традиционная культура и народное искусство (vk.com)</u>	1			
33.	«Ялысе да оласе быт», «Шошо толеш», «Родо-тукым калык деке унала» темыла дене Иктешлымаш. Повторение по темам «Быт в городе и в деревне», «Весна идёт», «В гости к родственным народам».		1			
34.	9 классыште тунеммым иктешлымаш.		1			

	Обобщение изученного в 9 классе.					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--