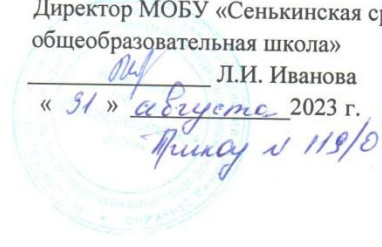


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начальных классов
Н.И. Смиренская /
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Яранцева /
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Сенькинская средняя
общеобразовательная школа»
Л.И. Иванова
« 31 » августа 2023 г.



Рабочая программа педагога-психолога

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(РАС вариант 8.2)
на 2023/2024 учебный год

1 класс

Составил:
Смирнова Алина Вячеславовна,
педагог-психолог

д. Сенькино,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткое содержание программы, календарно-тематическое планирование, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

остаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия
5	Понимание жестов	Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.

8	Употребление слов/жестов	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом.</p> <p>Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.</p> <p>Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>
----------	--------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п .	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения	Дата проведения	
						План	Факт
I четверть (8 часов)							
1	Организация совместного внимания	1	Урок-игра	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки		
2	Игра: «Кто нас крепко любит».	1	Урок-игра	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы		

3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы		
4	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки		
5	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки		
6	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки		
7	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.			

8	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки			
II четверть (8 часов)								
1	Обучение использованию жестовых обращений к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок открытия новых знаний Инсценировка	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки			
2	Использование предметных символов при обращении к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка	Использование умений на практике				
3	Обучение использованию графических символов при обращении к другим Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	Инсценировка . Игра	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки			
4	Обучение пониманию жестов Моделирование и разыгрывание	1	Урок общеметодол	Совместно с учителем рассматривать и	План-схема, Сюжетные и			

	типичных жизненных ситуаций		огической направленности Инсценировка	разучивать жесты Активное участие в ситуации	предметные картинки		
5	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации			
6	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	Инсценировка	Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы			
7	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	1	Урок-игра	Использование умений на практике			
8	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	Урок-игра	Использование умений на практике			

III четверть (10 часов)						
1	Обучение пониманию символов	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки	
2	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка	Использование умений на практике		
3	Формирование умения обращаться к взрослому	1	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях	План-схема, Сюжетные и предметные картинки	
4	Упражнения и игры	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации		
5	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок-игра	Использование умений на практике		
6	Употребление слов/жестов	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.		
7	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.		

8	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.			
9	Употребление слов/жестов	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки		
10	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	Урок открытия новых знаний		План-схема, Сюжетные и предметные картинки		
IV четверть (7 часов)							
1	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки		
2	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах	1	Урок смешанного типа	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки		

	группы.						
3	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.			
4	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.			
5	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Инсценировка	Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки		
6	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.			
7	Диагностика результатов обучения	1					

Итого по плану: 33 занятия

Проведено фактически:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся может уметь:

- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)
- Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения,
- Правильно и точно использовать жесты (увеличивается количество используемых жестов)