

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
И.В. /И.В. Яранцева /  
«30» августа 2023 г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
И.В. /И.В. Яранцева/  
«30» августа 2023г

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы:



Л.И. /Л.И.Иванова/  
« 31 » августа 2023г

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8 класса  
на 2023--2024 учебный год**

**Учитель  
русского языка и литературы  
I квалификационной категории  
Беяева Т.А.**

2023

Рабочая программа для 8 класса по русскому языку оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы.

Русский язык: 8 класс: учебник/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,Л.Ю.Максимов (и др.).-5изд., перераб.-Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2023.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативноцелесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официальноделового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивноэстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуниктивной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

- междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

### **Проект «Второстепенные члены предложения»**

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Функции русского языка в современном мире 1ч**

### **Повторение пройденного в V – VII классах. 8ч**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание 3ч**

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение 2ч**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения 5ч**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения 10ч**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Простые односоставные предложения 12ч**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

#### **Неполные предложения 1ч**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Однородные члены предложения 12ч**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными



членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Обращения, вводные слова и междометия 10ч**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Обособленные члены предложения 11**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Прямая и косвенная речь 7ч**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе 5ч**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

#### **Проект «Обособленные члены предложения»**

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.**

№ урока	Тема урока	ЭОР и ЦОР	Количество часов		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
1	<b>Функции русского языка в современном мире. Русский язык в Республике Марий Эл</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
	<b>Повторение пройденного в V- VII классах</b>		8			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
4.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
7.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах».</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
8.	Анализ контрольной работы.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>				
	<b>Словосочетание.</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	3			
9.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
11	Синтаксический разбор словосочетаний.		1			
	<b>Простое предложение.</b>		2			
12.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. <u>Простая</u>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			

	<u>деревенская изба.</u>					
13	Р.Р.Устное описание памятника архитектуры. Памятники архитектуры города Йошкар-Олы.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
	<b>Простые двусоставные предложения.</b>					
	<b>Главные члены предложения.</b>		<b>5</b>			
14.	Главные члены предложения. Подлежащее.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru">http://www.mediaterra.ru</a> .	1			
15.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru">http://www.mediaterra.ru</a> .	1			
16	Составное глагольное сказуемое.		1			
17	Составное именное сказуемое.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
18	Типе между подлежащим и сказуемым.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru">http://www.mediaterra.ru</a> .	1			
	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="http://pedsovet.su/load/27">http://pedsovet.su/load/27,</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>	<b>10</b>			
19	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
20	Определение.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
21	Приложение. Знаки препинания при нём.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
22	Обстоятельство.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru">http://www.mediaterra.ru</a> .	1			

23	Сравнительный оборот. Знаки препинания при нём.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
24	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
25	<b>Р.Р.</b> Ораторская речь и её особенности. Публичное выступление об истории своего края.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
26	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
27	<b>Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
28	Анализ контрольного диктанта по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
	<b>Простые односоставные предложения.</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	<b>12</b>			
29	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
30	Назывные предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
31	Определённо-личные предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
32	Неопределённо-личные предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
33.	<b>Р.Р.</b> Инструкция.		1			
34.	Безличные предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
35	<b>Р.Р.</b> Рассуждение.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
36	Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
37	Синтаксический разбор односоставного предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
38	Повторение по теме «Односоставные предложения».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			

39	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
40	Анализ контрольного диктанта.		1			
	<b>Однородные члены предложения.</b>		<b>12</b>			
41.	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
42	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
43	Однородные и неоднородные определения.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru/">http://www.mediaterra.ru/</a>	1			
44	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru/">http://www.mediaterra.ru/</a>	1			
45	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru/">http://www.mediaterra.ru/</a>	1			
46	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru/">http://www.mediaterra.ru/</a>	1			
47	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru/">http://www.mediaterra.ru/</a>	1			
48	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение дискуссионного характера.	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> <a href="http://www.mediaterra.ru/">http://www.mediaterra.ru/</a>	1			

49	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
50	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
51	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>		1			
52	Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
	<b>Обособленные члены предложения.</b>		<b>11</b>			
53	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
54	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
55	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> <a href="http://www.">http://www.</a>	1			
56	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> <a href="http://www.">http://www.</a>	1			
57	<b>Р.Р.</b> Характеристика человека как вид текста. Изложение «Двоюродные сёстры».	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> <a href="http://www.">http://www.</a>	1			
58.	<b>Р.Р.</b> Написание изложения «Двоюродные сёстры».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
59	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	<a href="http://rus1september.ru">http://rus1september.ru</a> <a href="http://pedsovet.su/load/27">http://pedsovet.su/load/27</a> , <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>	1			
60	Пунктуационный разбор предложения с	<a href="http://rus1september.ru">http://rus1september.ru</a>	1			

	обособленными членами.	<a href="http://pedsovet.su/load/27">tp://pedsovet.su/load/27,</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>				
61	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> <a href="http://www.">http://www.</a>	1			
62	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>	<a href="http://rus1september.ru">http://rus1september.ru</a> <a href="http://pedsovet.su/load/27">tp://pedsovet.su/load/27,</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>	1			
63	Анализ контрольного диктанта.		1			
	<b>Обращения, вводные слова и междометия.</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	<b>10</b>			
64	Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
65	<b>Р.Р.</b> Составление делового письма.		1			
66	Вводные слова, словосочетания. Группы по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
67	Вставные конструкции. Рассмотрение значения слова <i>окно</i> (упр. 389).	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
68	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на общественно значимую тему.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
69	Междометия в предложении. Знаки препинания при них.	<a href="http://rus1september.ru">http://rus1september.ru</a> <a href="http://pedsovet.su/load/27">tp://pedsovet.su/load/27,</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>	1			

70	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
71	Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
72	<b>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия».</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
73	Анализ контрольного диктанта по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
	<b>Прямая и косвенная речь.</b>		<b>7</b>			
74	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
75	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>				
76	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a>	1			
77	Цитата.	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a>	1			
78	<b>Р.Р.Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.</b>	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a>	1			
79	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
80	<b>Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь».</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
	<b>Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.</b>		<b>5</b>			
81	Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология.	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>	1			



82	Синтаксис и пунктуация.	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>	1			
83	Синтаксис и орфография.	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>	1			
84	Итоговая контрольная работа.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			
85	Анализ контрольной работы.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>	1			