
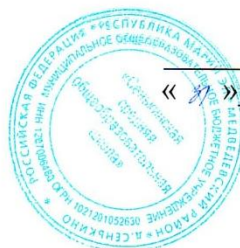



МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла


 / С.В.Смирнова /
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы:



 /Л.И. Иванова/
« 7 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 /И.В. Яранцева/
« 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
по географии для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

учитель географии
Ефимова Александра Вадимовна

2023 г

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы, на основе примерной программы по географии для основной школы и авторской программы курса «Население и хозяйство» для 9-го класса В.П.Дронова.

Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – 20-е изд., - М.: Дрофа, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения программы по географии являются:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- ✓ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- ✓ составлять рецензии, аннотации;
- ✓ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- ✓ вести дискуссию, диалог;
- ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметными результатами освоения программы по географии является:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности

территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

Введение.

Общая часть курса. Общий обзор России.

Политико – государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение России.

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Население Российской Федерации.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор

формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.

Географические особенности экономики Российской Федерации.

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы. Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии **военно-промышленного комплекса**. Практическая работа. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам». **«Топливо – энергетический комплекс»** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. *Нефтяная промышленность*. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. *Газовая промышленность*. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. *Угольная промышленность*. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. *Электроэнергетика*. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Практические работы. «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам». Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов. **Металлургический комплекс**, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые

технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Химико - лесной, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей. Практические работы. «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам». Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. **Агропромышленный комплекс**, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда. Практическая работа. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. *Транспорт*. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта. *Связь. Сфера обслуживания*, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. *Жилищно-коммунальное хозяйство*. Жилье одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем. *Рекреационное хозяйство*. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда. Практическая работа. «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей».

Региональная часть курса.

Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Районирование - важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России. Практическая работа. «Моделирование вариантов нового районирования России».

Западный макрорегион. Европейская Россия.

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития. *Центральная Россия*. Состав района. Преимущества географического положения - важнейший фактор развития. Центральная Россия - очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный

комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. *Районы Центральной России*. Возникновение и развитие Москвы. Москва - столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы. Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска. Волго- Вятский и Центрально- Черноземный районы.

Северо – Западная Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь». Практические работы. «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт –Петербурга». Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано- Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливо-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско- Карельского и Двино- Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг и Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона. Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура. Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Практические работы. «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья». Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье - место

исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК - ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго- Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Практические работы.

Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. Экологические и водные проблемы Волги - оценки и пути решения. **Урал.** Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и **Зауралья.** Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия. Практические работы. «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы». Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия.

Общая характеристика Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс - основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири. Практические работы. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа

наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. В о с т о ч н а я С и б и р ь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо-энергетический комплекс - основа хозяйства территории. Ангаро- Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий, ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога - главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Практические работы. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. Д а л ь н и й В о с т о к. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района - добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Практические работы. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития.

Население и хозяйство Республики Марий Эл.

Численность населения, его динамика. Естественное и механическое движение . возрастной и половой состав. Размещение населения. Национальный состав. Основные отрасли экономики и межотраслевые комплексы. Экономическое районирование округа. Внешние экономические связи округа. Место округа в стране по основным показателям экономического развития. Основные формы внешнеэкономических связей округа. *Практическая работа. 1. Составление ЭГХ одного*

из промышленных узлов округа. 2. Составление картосхемы внешних экономических связей округа.

Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. Международные экономические связи, место в международном экономическом разделении труда.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории России.

Резервное время 1ч.

Заключение.

Итоговый контроль.

Проект: «Семь чудес России».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами.

№	Название темы	ЭОР и ЦОР	Количество часов		Дата проведения	
			План	Факт	План	Факт
	Введение		1			
1.	Что мы будем изучать?					
	Раздел I. Общий обзор России.		13			
	<i>Место России в мире. (4ч)</i>		4			
2.	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
3.	ГП и границы России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
4.	Экономико-транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение РФ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
5.	Государственная территория России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
	<i>Население РФ. (5ч)</i>		5			
6.	Исторические особенности заселения и освоения территории России. <u>Заселение территории РМЭ.</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
7.	Численность и естественный прирост населения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
8.	Национальный состав населения России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
9.	Миграции населения.	Библиотека ЦОК	1			

		https://m.edsoo.ru/7f41b112				
10	Городское и сельское население. Расселение населения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
	<i>Географические особенности экономики России. (4ч)</i>		4			
11	География основных типов экономики на территории России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
14	Повторение и обобщение тем 1,2,3.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
	Раздел II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.		23			
15	Научный комплекс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
16	Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
17	Факторы размещения П.р.№1.»Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностр».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
18	География машиностроения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
19	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			

20	Топливо-энергетический комплекс: роль, значение и проблемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
21	Топливная промышленность. П.р.№2 «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
22	Электроэнергетика.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
23	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества состав и значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
24	Металлургический комплекс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
25	Факторы размещения металлургического комплекса. Черная металлургия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
26	Цветная металлургия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
27	Химико-лесной комплекс. промышленность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
28	Факторы размещения химических предприятий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
29	Лесная промышленность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
30	Агропромышленный комплекс: состав и значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
31	Земледелие и животноводство. П.р.№3 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			

32	Пищевая и легкая промышленность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
33	Инфраструктурный комплекс: транспорта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
35	Водный и другие виды транспорта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
36	Связь и сфера обслуживания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
37	Повторение и обобщение по разделу II	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
	Раздел III. География крупных регионов России.		22			
38	Экономическое районирование территории. Географическое разделение труда.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
39	Центральная Россия. Состав, Экономико- географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
40	Центральная Россия. Хозяйство. Специализация. П.р.№4 «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
41	Центральный экономический Петербурга»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
42	Центрально-Черноземный район. Природные условия и ресурсы. Русские черноземы и гигант КМА, проблемы и перспективы развития.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			

43	Волго-Вятский экономический район. ЭГП тяготение к Центральному району, Поволжью, Европейскому Северу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
44	Северо-Запад. Изменение ЭГП во времени. Особая роль Санкт-Петербурга. Специализация.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
45	Калининградская область.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
46	Повторение и обобщение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
47	Европейский Север. Природа. Население.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
48	Хозяйство Европейского Севера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
49	Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112				
50	Хозяйство Поволжья.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
51	Поволжье. ГП, природные и сравнения специализации промышленности Европ Юга и Поволжья»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112				
52	Хозяйство Поволжья.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
53	Урал. ЭГП, природные ресурсы, население.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
54	Хозяйство и проблемы Урала. П.р.№7 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
55	Западный и Восточный макрорегионы (обобщ. урок)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			

56	Западная Сибирь. П.р.№8 «изучение и оценка природных условий Зап-Сибирс. района для жизни и быта человека»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
57	Восточная Сибирь.П.р.№9 характеристики норильского промышленного узла»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
58	Дальний Восток. П.р.№10 «Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. (Восточная экон. зона)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
59	Обобщение знаний по разделу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
	Раздел IV. География РМЭ		6			
60	Население и трудовые ресурсы. Национальный состав населения республики. П.р.№11»Определение по картам ГП своего региона»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
61	Общая характеристика хозяйства. Промышленный комплекс республики. П.р.№12 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
62	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа в Марийском крае. Труженики села — Герои Социалистического Труда. Ведущие сельскохозяйственные предприятия республики (колхозы, совхозы, государственные племенные заводы). Мясная и молочная специализации в сельском хозяйстве республики. Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П. В. Ураева, В. П. Никонова, Г. В. Посибеева в развитие республики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			

63	Транспорт и связь. Сфера услуг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
64	Города и населенные пункты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
65	Экономические и культурные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
	Раздел V. Россия в мире.		2			
66	РФ в мировой экономике. Россия в международном экономическом разделении труда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
67	Внешнеэкономические, политические и культурные связи России со странами ближнего зарубежья.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	1			
68	Повторение и обобщение		1			