

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла

С.В. / С.В.Смирнова /
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы:

Л.И. /Л.И. Иванова/
«31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

И.В. /И.В. Яранцева/
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по географии для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель географии
Ефимова Александра Вадимовна

2023 г

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе примерной программы по географии для основной школы и авторской программы курса «География России. Природа» для 8-го класса И.И. Бариновой.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Баринова. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 – 303, [1] с.: ил., карт.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения программы по географии являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по географии является:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию,

- представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных

территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих

- глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

Что изучает физическая география России

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

Климат и климатические ресурсы.

От чего зависит климат нашей страны. Типы климатов России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы.

Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно – ресурсный потенциал России.

Раздел II. Природные комплексы России.

Природное районирование.

Разнообразие природных комплексов России. Моря, как крупные природные

комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

Природа регионов России.

Русская (Восточно – Европейская равнина). Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс Русской земли». Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно – Сибирская равнина: особенности природы. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний восток – край контрастов. Природные комплексы

Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Проект «Экологические проблемы морей России».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР И ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами.

№	Название темы	ЭОР и ЦОР	Количество часов		Срок проведения	
			План	Факт	План	Факт
	Введение.		6			
1.	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
2.	Географическое положение России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
3.	Моря, омывающие территорию России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
4.	Россия на карте часовых поясов. <u>Марий Эл на карте часовых поясов.</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
5.	Этапы и методы географического изучения России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
6.	П.р.№1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран», П.р.№2 «Определение поясного времени для разных пунктов России». Подведение итогов по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.		25			
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.		6			
7.	Особенности рельефа России. <u>Рельеф Марий Эл</u>	Библиотека ЦОК	1			

		https://m.edsoo.ru/7f418d72				
8.	Геологическое строение территории России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
9	Минеральные ресурсы России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
10	Развитие форм рельефа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
11	П.р.№3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
12	Подведение итогов по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы России		6			
13	От чего зависит климат нашей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. П.р. №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной, радиации, выявление особенностей распределения сред. температур января и июля, год. кол-ва осадков по территории страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
15	Типы климатов России. П.р.№5 «Определение по карте особенностей погоды для различных пунктов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			

	Составление прогноза погоды».					
16	Зависимость человека от климатических условий. П.р.№6 «Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
17	Климат и климатические ресурсы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
18	Подведение итогов по теме		1			
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России		5			
19	Разнообразие внутренних вод России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
20	Реки. П.р.№7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
22	Водные ресурсы. Охрана вод.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
23	Подведение итогов по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России		4			
24	Образование почв и их разнообразие.	Библиотека ЦОК	1			

		https://m.edsoo.ru/7f418d72				
25	Закономерности распространения почв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
26	Почвенные ресурсы России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
27	Подведение итогов по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
	Тема 5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России		4			
28	Растительный и животный мир России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
29	Биологические ресурсы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
30	Природно-ресурсный потенциал России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
31	Подведение итогов по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
	Раздел II. Природные комплексы России.		25			
	Тема 1. Природно-территориальный комплекс.		6			
32	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
33	Моря, как крупные ПК.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
34	Природные зоны России, арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
35	Разнообразие лесов России: тайга, смешан. и широколиственные леса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			

36	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
37	Подведение итогов. П.р.№8»Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт»		1			
	Тема 2. Природа регионов России.		19			
38	Русская(Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
39	Природные комплексы Русской равнины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
40	Проблемы рационального использования Русской равнины. <u>Художественное стекло Ульяновского стеклозавода.</u> <u>Хроника всероссийских художественных промышленных выставок с участием завода</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
41	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы Росс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
42	Природные комплексы Северного Кавказа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
43	Урал- «каменный пояс Русской земли»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
44	Своеобразие природы Урала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
45	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
46	Повторение и обобщение	Библиотека	1			

	по темам.	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72				
47	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
48	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
50	Природные районы Восточной Сибири.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
52	Природные ресурсы восточной Сибири, проблемы их освоения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
53	Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
54	Природные комплексы Дальнего Востока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
55	Природные ресурсы дальнего Востока, освоение их человеком.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
56	Подведение итогов.		1			
	Раздел III. Природа местного региона.		8			
57	ГП РМЭ. <u>Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле.</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
58	Особенности рельефа и полезные ископаемые РМЭ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
59	Тектоническое и геологическое строение территории РМЭ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			

		ru/7f418d72				
60	Климат РМЭ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
61	Внутренние воды РМЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
62	Почвы и природные ресурсы РМЭ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
63	Экологические проблемы РМЭ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
64	Подведение итогов.		1			
	Раздел IV. Человек и природа.		4			
65	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
66	Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
67	Экологическая ситуация в России. Экологическая ситуация в РМЭ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	1			
68	Подведение итогов по теме		1			