



Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе примерной программы по географии для основной школы и авторской программы курса «Материки, океаны, народы и страны» для 7-го класса И.В. Душина.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 349. [3] с.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Предметными результатами освоения программы по географии является:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Для введения этнокультурного компонента взяты темы из предмета ИКН.

**Учащийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- издавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Введение.**

Введение в изучение курса «География материков и океанов». Как люди открывали и изучали Землю. Открытия РМЭ. Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. П.р.№1. «Работа с источниками географической информации» Карта РМЭ.

### **Главные особенности природы Земли.**

Литосфера и рельеф земли. Происхождение материков и океанов. П.р.№ 2. «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения

материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)». Рельеф Земли.

### **Атмосфера и климаты Земли.**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климат РМЭ. Климатические пояса Земли

### **Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы.**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. П.р.№ 3. «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий». Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. П.р.№ 4. «Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов».

### **Географическая оболочка.**

Строение и свойства географической оболочки. П.р.№ 5. «Анализ схем круговоротов веществ и энергии». Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы РМЭ. Природная зональность. П.р.№ 6. «Анализ схем высотной поясности различных горных систем»

### **Население Земли.**

Численность населения Земли. Размещение населения. П.р.№ 7. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли». Народы и религии мира. Религии РМЭ. П.р.№ 8. «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов». П.р.№9. «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий». Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. П.р.№ 10. «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений».

### **Океаны и материки.**

#### **Океаны.**

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.р.№ 11. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов».

#### **Южные материки.**

Общие особенности природы южных материков.

#### **Африка.**

Географическое положение. Исследования Африки. П.р.№ 12. «Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах». Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№ 13. «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер». Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. П.р.№ 14. «Определение причин разнообразия природных зон Африки». Население. П.р.№ 15. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района». Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П.р.№ 16. «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран».

#### **Австралия и Океания.**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№ 17. «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки». Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и

страны.

### **Южная Америка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. П.р.№ 18. «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки». Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. П.р.№ 19. «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек». Природные зоны. П.р.№ 20. «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий». Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

### **Антарктида.**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. П.р.№ 21. «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности». Северные материки (1 ч). Общие особенности природы северных материков.

### **Северная Америка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. П.р.№ 22. «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека». Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. П.р.№ 23. «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)».

### **Евразия.**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии ГП РМЭ. Особенности рельефа, его развитие. Климат. П.р.№ 24. «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей» Внутренние воды Воды РМЭ. Природные зоны. П.р.№ 25. «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения». Народы и страны Евразии. П.р.№ 26. «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения». Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Моя республика Марий Эл. Страны Южной Европы. Италия. П.р.№ 27. «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы». Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. П.р.№ 28. «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».

### **Географическая оболочка - наш дом.**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. П.р.№ 29. «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне» Состояние природы в РМЭ.

### **Заключение.**

### **Итоговый контроль.**

**Проект:** «Вода – священная тайна природы».



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами.**

№ уро ка	Название темы	ЭОР и ЦОР	Кол-во часов		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
	<b>Введение (3ч)</b>					
1	Введение в изучение курса «География материков и океанов»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
2	Как люди открывали и изучали Землю <u>Открытия РМЭ.</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
3	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. П.р.№1. «Работа с источниками географической информации». Карта РМЭ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>					
	<i>Литосфера и рельеф земли (2 ч)</i>					
4	Происхождение материков и океанов. П.р.№2. «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
5	Рельеф Земли	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>					
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы <u>Климат РМЭ.</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
7	Климатические пояса Земли	Библиотека ЦОК	1			

		<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>				
	<i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</i>					
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. П.р.№3. «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. П.р.№4. «Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов»					
	<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>					
10	Строение и свойства географической оболочки. П.р.№ 5. «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
11	Природные комплексы суши и океана <u>Природные комплексы РМЭ.</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
12	Природная зональность. П.р.№ 6. «Анализ схем высотной поясности различных горных систем»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<b>Раздел 11. Население Земли (3 ч)</b>					
13	Численность населения Земли. Размещение населения. П.р.№ 7. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			

14	Народы и религии мира. Религии РМЭ. П.р.№ 8. «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.» П.р.№9. «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
15	Хозяйственная деятельность людей. Го- родское и сельское население. П.р.№ 10. «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<b>Раздел III. Океаны и материка (49 ч)</b>					
	<i>Океаны (2 ч)</i>					
16	Тихий океан. Индийский океан	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.р.№ 11. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<i>Южные материка (1 ч)</i>					
18	Общие особенности природы южных материков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<i>Африка (11 ч)</i>					

19	Географическое положение. Исследования Африки. П.р.№ 12. «Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
20	Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№ 13. «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
21	Климат	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
22	Внутренние воды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
23	Природные зоны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. П.р.№ 14. «Определение причин разнообразия природных зон Африки»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
25	Население. П.р.№ 15. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
26	Страны Северной Африки. Алжир	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			

28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П.р.№ 16. «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>					
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№ 17. «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
31	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
32	Австралийский Союз	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
33	Океания. Природа, население и страны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<i>Южная Америка (7 ч)</i>					
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. П.р.№ 18. «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
35	Рельеф и полезные ископаемые	Библиотека ЦОК	1			

		<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>				
36	Климат. Внутренние воды. П.р.№ 19. «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
37	Природные зоны. П.р.№ 20. «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	создания охраняемых территорий»					
38	Население.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
39	Страны востока материка. Бразилия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
40	Страны Анд. Перу	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<i>Антарктида (1 ч)</i>					
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. П.р.№ 21. «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<i>Северные материки (1 ч)</i>					
42	Общие особенности природы северных материков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			

		<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">ru/7f416c48</a>				
	<i>Северная Америка (6 ч)</i>					
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
44	Рельеф и полезные ископаемые	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
45	Климат. Внутренние воды. П.р.№ 22. 2Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
46	Природные зоны. Население	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
47	Канада	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. П.р.№ 23. «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<i>Евразия (16 ч)</i>					
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии <u>ГП РМЭ.</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
50	Особенности рельефа, его развитие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			

51	Климат. П.р.№ 24. «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограм-мам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
52	Внутренние воды <u>Воды РМЭ</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
53	Природные зоны. П.р.№ 25. «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
54	Народы и страны Евразии. П.р.№ 26. «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
55	Страны Северной Европы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
56	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
57	Страны Восточной Европы. <u>Моя республика Марий Эл.</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
58	Страны Южной Европы. Италия. П.р.№ 27. «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
59	Страны Юго-Западной Азии	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
60	Страны Центральной Азии	Библиотека	1			



		ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>				
61	Страны Восточной Азии. Китай	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
62	Япония	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
63	Страны Южной Азии. Индия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. П.р.№ 28. «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<b>Раздел IV. Географическая оболочка ~ наш дом (2 ч)</b>					
65	Закономерности географической оболочки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
66	Взаимодействие природы и общества. П.р.№ 29. «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне» <u>Состояние природы в РМЭ.</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	1			
	<b>Заключение (2 ч)</b>					
67-68	Итоговый контроль		2			