

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»  
Медведевского района Республики Марий Эл

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 /А.В. Смирнова /  
«27» августа 2021 г

Утверждаю:

Директор МОБУ «Сенькинская средняя  
общеобразовательная школа»

 Л.И.Иванова

Приказ № 149/п от 27.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы «Лучик»

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2022 учебный год

Разработано: Федоровых М.Г., Чендемерова Н.Ю.,

воспитатели группы

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности климатических условий.
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержательный раздел:**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе.
- 2.2. Учебный план реализации программы в первой младшей группе.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы первой младшей группы
- 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.5. Планирование работы с детьми в группе:
  - Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения);
  - Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми первой младшей группы;
  - Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня (расписание занятий, учебный план, система закаливающих мероприятий).
- 3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе.

### **Приложение 1:**

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

### **1. Целевой раздел:**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

### **Направленность рабочей программы**

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Этнокультурная направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### **1.2. Цель и задачи рабочей программы.**

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе**

##### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Марий Медведевский район: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.5. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет (группа раннего возраста) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной группе, анализ продуктов детской деятельности.

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться,

- радоваться, обижаться);

- прилагательными названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой

- , обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

- **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-

мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы

(«Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература.** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Закомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), двашарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По

окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование

доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **2.2. Учебный план реализации образовательной программы во второй группе раннего возраста.**

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и составляет в первой младшей группе – 10. На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей первой младшей группы организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

**Учебный план  
первой младшей группы**

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.
1	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели/10
2	Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели/10
3	Развитие речи	2/10
4	Рисование	1/10
5	Лепка	1 /10
6	Музыка	2/10
7	Развитие движений	3/10
	Итого ООД в неделю	10
	Итого минут в день	20
	Итого минут в неделю	100 (1ч 40мин)

**Расписание ООД**

Организационная образовательная деятельность

Дни недели	Время	ООД
Понедельник	9.00-9.10	Развитие движений
	9.20-9.30	Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой
Вторник	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.30	Развитие речи
Среда	9.00-9.10	Развитие движений
	9.20-9.30	Лепка
Четверг	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.30	Развитие речи
Пятница	9.00-9.10	Развитие движений
	9.20-9.30	Рисование

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в первой младшей группе.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности

для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики,

экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

#### **Организованная образовательная деятельность**

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общешкольные
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Праздники;
- Театрализованные представления.

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во второй группе раннего возраста**

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

#### **В группе предусмотрены традиции:**

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в группу
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка

#### **2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.**

##### **Содержание работы с семьей по областям**

##### **«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

##### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. **«Коммуник**
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

##### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

### «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома.

### Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе

**Цель:** Создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:** 1. Распространять педагогические знания среди родителей;  
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;  
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание: «Давайте познакомимся», «Адаптация ребёнка в дошкольной группе» 2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. 3. Консультация: «В детский сад без слёз или уберечь ребёнка от стресса» 4. Памятка для родителей: «Адаптация ребёнка 2-3 лет»; буклет «Возрастные особенности ребёнка 2-3 лет».
<i>Октябрь</i>	1. Папка-передвижка: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 2. Консультация: «Развиваем самостоятельность» 3. Проводить вечером время с родителями индивидуальные беседы: - одежда детей в группе; - формирование навыков одевания и кормления. 4. Беседы: «Как повысить иммунитет».
<i>Ноябрь</i>	1. Буклет: «Если ребёнок дерётся» 2. Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми». 3. Памятка «Культурно-гигиенические навыки 3 лет». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»

<i>Декбрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы медсестры: «Профилактика гриппа»</li> <li>2.Папка передвижка «Зимой гуляем, играем, наблюдаем...»</li> <li>3. Родительское собрание: Подготовка к утреннику «На пороге Новый год».</li> <li>4. День добрых дел «Снежные постройки»</li> <li>5. «Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</li> </ol>
<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Десять заповедей семейного воспитания»</li> <li>2. Беседа: «Важность прогулки с ребёнком в зимний период».</li> <li>3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>4. Оформление стенда «Зимняя прогулка»</li> <li>5. Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»</li> </ol>
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»</li> <li>2. Анкетирование «Игра в жизни ребёнка»</li> <li>3. Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>4. Фотовыставка «Лучше папы не найти»</li> <li>5. Консультация: «10 советов как перестать кричать на ребёнка»</li> <li>6. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</li> </ol>
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: Тема «Речевое развитие детей 2-3 лет»</li> <li>2. Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»</li> <li>3. Буклеты: Развитие речи малыша и его ознакомление с окружающим миром»</li> <li>3. Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»</li> <li>4.Папка-передвижка: «Зимушка-зима»</li> <li>5. Стенгазета к празднику 8 Марта</li> <li>6. Папка – передвижка «8 Марта»</li> </ol>
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка: «Агрессивный ребёнок».</li> <li>2. Папка-передвижка «Весна»</li> <li>3. Консультация: «Экологическое воспитание в семье»</li> <li>4. Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»</li> <li>5. Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»</li> </ol>
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка «День Победы.»</li> <li>2. Советы медсестры: «Закаливание летом»</li> <li>3. Оформление фотовыставки: «Вот такие мы большие (моменты из жизни группы!)»</li> <li>4. Итоговое родительское собрание «Успехи наших детей».</li> <li>5. Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</li> <li>- «Питание ребенка летом.»</li> </ul> </li> </ol>

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе:

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в группе.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие конкурсы, выставки, спортивные соревнования</b>			
«Золотая осень» - совместный творческий	2-3 года	Сентябрь	Старший воспитатель

конкурс педагогов, детей и родителей на лучшее осеннее оформление группы			
«Дары осени» - выставка поделок из овощей из природного материала	2-3 года	Октябрь	Воспитатели групп
«Зимняя сказка» совместный творческий конкурс педагогов, детей и родителей на зимнее оформление группы	2-3 года	Декабрь	Старший воспитатель
Семейный творческий конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	2-3 года	Декабрь	Старший воспитатель
Конкурс творчества педагогов и детей «Визитная карточка группы» (видеоролик)	2-3 года	Январь	Старший воспитатель
Конкурс нестандартного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы.	2-3 года	Май	Инструктор по физической культуре
<b>Праздники</b>			
Новый год	2-3 года	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель
Международный женский день (8 Марта)	2-3 года	7 марта	Музыкальный руководитель
День защиты детей	2-3 года	1 июня	Старший воспитатель
День России	2-3 года	12 июня	Старший воспитатель
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
Шорыкйол	2-3 года	Январь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Инсценировка «В гостях у марийских сказок»	2-3 года	Февраль	Воспитатели групп
Масленица Уярня	2-3 года	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель

«Фестиваль народных игр»	2-3 года	Май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Пеледыш пайрем	2-3 года	июнь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

Мероприятия (развлечения)	Дата	Ответственные
«Магазин игрушек»	Ноябрь	Воспитатели
«Улыбнись солнышку»	Январь	Воспитатели
«Катюша и зайчонок»	Февраль	Воспитатели
«Мишкины именины»	Апрель	Воспитатели
«Паровозик едет в гости»	Май	Воспитатели

#### Комплексно - тематическое планирование в первой младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (1-2 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (3-4 недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Развлечение «Путешествие по осеннему лесу»  Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  Формировать первичное понимание того, что	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

	такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<p><i>Лето</i></p> <p>(1-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
--	--	-------------------------

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1. Организация предметно-пространственной среды

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-уголок познавательного развития»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкие пазлы -1.</li> <li>2. Пазлы для малышей !Львенок и черепаха.</li> <li>3. Пазлы «Мишка», «Репка». «Зверята», «Мама малыш», «Дельфин»</li> <li>4. Пазлы «Винни пух», «Лошадка»</li> <li>5. Морские ракушки</li> <li>6. Игры для сенсорного развития " Шнуровки", Шнуровки «Машинка,животные», Прищепки"</li> <li>7. Пирамидки по сказкам: «Репка», «Теремок!</li> <li>Пирамидки маленькие 2</li> <li>8. Пирамидки большие 3</li> <li>9. Пирамидки «Медвежонок», «Ёлочка»</li> </ol>
	Уголок «Игротека» (дидактические игры)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры – мозаики: «Машинка боник», «Рыбки»,</li> <li>2. Игрушка лабиринт каталка «Слоник».</li> <li>3. Мазайки «Трактор», «Бабочки.</li> <li>4. Рамка вкладыш «Бабочка»</li> <li>5. Лото «Чей Малыш»</li> <li>6.</li> </ol>
	Уголок Безопасности.	
<b>Познаватель</b>	Уголок	<b>Планируем:</b>

<p><b>ьное развитие</b></p>	<p>экспериментирования.</p>	<p>1. Пластичные материалы, интересные для исследования  2. Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей.  3. Маленькие зеркала.  4. Магниты.  5. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы  6. Леечки, ведерки  .....</p>
	<p>Уголок природы</p>	<p>1. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явления погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.  2. Муляжи овощей и фруктов.  3. Календарь природы..</p>
	<p>Уголок Патриотического воспитания</p>	
	<p>Уголок конструирования</p>	<p>1. Конструкторы разного размера.  2. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек.  3. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага.  4. Транспортные игрушки.  5. Деревянный конструктор  6. Пластмассовый конструктор  7. Конструктор Лего  8. Конструктор деревянный  9. Конструктор "" Домик для куклы"</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уголок развития речи</p>	<p>1. Кубики «Азбука»  2. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки  3. Лучшие произведения для детей 1-2 года  4. Карамелька; Сказки-стихи-потешки;  5. Полная хрестоматия для дошкольников  6. Стихи для самых маленьких; Баюшки-Баю  7. прядки на грядке  8. Для маленьких «Пробуждалки - пробеждалочки»  9. Учебник для малышей  10. Мойдодыр  <b>Сказки:</b>  1. Заюшкина избушка  2. Репка  3. Зимовье зверей  4. Три медведя  5. Теремок  6. Лисичка со скалочкой  7. Красная шапочка</p>

		8. Царевна лягушка 9. Дюймовочка 10. Курочка ряба 11. Бобовое зернышко 12. Гуси лебеди 13. Руковичка
	Театральный уголок	1. Разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, и т.д.). 2. Игрушки-забавы. 3. Маски, шапочки. 4. Ширма. 5. Аксессуары сказочных персонажей. 6. Пальчиковый театр. 7. Кукольный театр «Репка». 8. Кукольный театр «Три поросенка». 9. Кукольный театр «Теремок», «Колобок»
<b>Физическое развитие</b>	Уголок физического развития	1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: • коврики, дорожки массажные • шнур длинный; • мешочки с песком 2. Оборудование для прыжков: • обруч плоский, цветной • шнур короткий, плетеный, (длина 75 см) 3. Оборудование для катания бросания, ловли: • корзина для метания мячей; • мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • обруч малый (диаметр 54-65 см); • шарик пластмассовый (диаметр 4 см); 4. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, шары, палки, скакалки. 5. Кегли 6. Коврик для ходьбы
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Уголок изобразительности	1. Альбомы 2. Бумага тонкая, картон. 3. Цветные карандаши, фломастеры, 4. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти 5. Цветные мелки. 6. Емкости для промывания ворса кистей от краски. 7. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм. 8. Ножницы, клей. 9. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.. 10. Обрезки цветной бумаги,
	Музыкальный	1. Игрушки - музыкальные инструменты (погремушка,

	уголок	барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики).
	Сюжетные игрушки с/ролевые игры	<p>1.Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.).</p> <p>2.Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>3.Куклы</p> <p>4.Набор посуды, соответствующий размеру куклы.</p> <p>6.Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</p> <p>«Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, сундучок одежды для передевания кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), коляски.</p> <p>Кухня: Игровой модуль кухня, посуда кухонная.</p> <p>Ванная комната: Ванночка для купания, полотенце, мыло (кубик).</p> <p>«Прачечная»: гладильная доска, утюжки.</p> <p>«Парикмахерская или салон красоты»: Игровой модуль салон красоты (фен, расческа, резиночки, заколочки, украшения различные).</p> <p><b>«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые).</b></p> <p>«Больница» Игровой модуль больница, (халат, принадлежности для игры в больницу).</p> <p>«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, и т.д.</p> <p><b>Одежда для ряженья (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки, милицейские фуражки, каски пожарников, каски строителей, костюм водителя и почтальона, военные бинокли, кепки кожаные, военные фуражки.</b></p>

### 3.2.Режим дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Режим дня первой младшей группы (2-3 года)**  
 муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
 «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>наименование</b>	<b>содержание</b>	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.20
Образовательная нагрузка	Занятие	09.20-09.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.30-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем,	12.25-15.30

	переодевание	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.00-18.00

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	09.00-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30

Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.00-18.00

### **Система закаливающих мероприятий**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия по развитию движений
3. Оздоровительные прогулки с подвижные игры на первой и второй половине дня (ежедневно)
4. Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно)
5. Гимнастика после сна с использованием спортивного инвентаря (ежедневно)
6. Дыхательная гимнастика (ежедневно)
7. Физкультминутки (ежедневно)
8. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
9. Дневной сон без маечек
10. Умывание в течение дня прохладной водой (лица, шеи, рук до локтя) (ежедневно)
11. Босо хождение в носочках (2 раза в неделю)
12. Босо хождение по массажным дорожкам (3 раза в неделю)
13. Элементы самомассажа (ежедневно)
14. Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде
15. Солнечные ванны
16. Воздушные ванны (ежедневно)

### **Организация двигательной активности детей в течение дня**

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю

Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут ежедневно, не менее двух раз в день
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

### 3. Перечень методических пособий

Образовательные обл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 года Мозаика-Синтез/Москва 2016
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» в первой младшей группе 2-3 года, Москва 2011
Художественное	Примерная основная	Т.С. Комарова

	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под	« Детское художественное творчество» для работы с детьми 2-7 лет / Мозаика-Синтез Москва
<b>Физическое развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» /Мозаика-Синтез Москва 2017

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой первая младшая группа.
- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (первая младшая группа)
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ СФЕРА»
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2016
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2016
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва 2008
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, 2-3 года». Москва 2014
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»
- Развитие дошкольника «Картотека тематических пальчиковых игр» Здравствуй пальчик! Как живешь?
- М.Ю. Картушина «Ранний возраст. Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. «Сфера» Москва 2010
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет» Мозаика-Синтез. Москва 2008
- «Ребёнок второго года жизни» Мозаика-Синтез. Москва 2008
- С.И. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду от рождения до 2 лет. Мозаика-Синтез. Москва 2010

- Е.Л. Янушко «Развитие мелкой моторики 1-3 года». Москва Синтез 2012.
- Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких от рождения до трех лет». Мозаика-Синтез. Москва 2007
- Л. Кузнецова «195 развлекающих игр для малышей от 1 до 3 лет» Дом 21 век Классик Москва 2011
- Н.А. Кариухина «Программа разработка образовательных областей» Воронеж 2012
- Пожарная безопасность разработки занятий младшая группа». Торговый дом Волгоград

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Насекомые.

Перелетные птицы.

Зимующие птицы.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года.

Зима.

Осень.

Весна.

Лето.

Профессии.

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**

Дымковская игрушка.

Городецкая

Хохлома.

Гжель.

**Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми первой младшей группы.**

**Сентябрь. Первая неделя.**

**Тема периода:** «Детский сад».

**Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

**Сентябрь. Вторая неделя.**

**Тема периода:** «Детский сад».

**Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

**Сентябрь. Третья неделя.**

**Тема периода:** «Детский сад».

**Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

**Сентябрь. Четвертая неделя.**

**Тема периода:** «Детский сад».

**Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

**Октябрь. Первая неделя.**

**Тема периода:** «Я в мире человек».

**Задачи:** формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.

**Октябрь. Вторая неделя.**

**Тема периода:** «Я в мире человек».

**Задачи:** формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.

**Октябрь. Третья неделя.**

**Тема периода:** Осень».

**Задачи:** формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

<p><b><u>Октябрь. Четвертая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> Осень».  <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>
<p><b><u>Ноябрь. Первая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Мой дом».  <b><u>Задачи:</u></b> знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>
<p><b><u>Ноябрь. Вторая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> <b>Мониторинг.</b>  <b><u>Задачи:</u></b> заполнение индивидуальных карт детей.</p>
<p><b><u>Ноябрь. Третья неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Новогодний праздник».  <b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p><b><u>Ноябрь. Четвертая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Новогодний праздник».  <b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p><b><u>Декабрь. Первая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Новогодний праздник».  <b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p><b><u>Декабрь. Вторая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Новогодний праздник».  <b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p><b><u>Декабрь. Третья неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Новогодний праздник».  <b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p><b><u>Декабрь. Четвертая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Новогодний праздник».  <b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p><b><u>Декабрь. Пятая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Новогодний праздник».  <b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>

<p><b><u>Январь. Вторая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Зима».  <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>
<p><b><u>Январь. Третья неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Зима».  <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>
<p><b><u>Январь. Четвертая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Зима».  <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>
<p><b><u>Февраль. Первая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Мамин день».  <b><u>Задачи:</u></b> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>
<p><b><u>Февраль. Вторая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Мамин день».  <b><u>Задачи:</u></b> <b>организация</b> всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
<p><b><u>Февраль. Третья неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Мамин день».  <b><u>Задачи:</u></b> <b>организация</b> всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
<p><b><u>Февраль. Четвертая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Мамин день».  <b><u>Задачи:</u></b> <b>организация</b> всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
<p><b><u>Март. Первая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Мамин день».  <b><u>Задачи:</u></b> <b>организация</b> всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
<p><b><u>Март. Вторая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Народная игрушка».  <b><u>Задачи:</u></b> <b>знакомство</b> с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>
<p><b><u>Март. Третья неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Народная игрушка».  <b><u>Задачи:</u></b> <b>знакомство</b> с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>
<p><b><u>Март. Четвертая неделя.</u></b>  <u>«Народная игрушка».</u>  <b><u>Задачи:</u></b> <b>знакомство</b> с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>
<p><b><u>Апрель. Первая неделя.</u></b>  <b><u>Тема периода:</u></b> «Весна».  <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных</p>

зверей и птиц весной.
<b><u>Апрель. Вторая неделя.</u></b> <b><u>Тема периода:</u></b> «Весна». <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
<b><u>Апрель. Третья неделя.</u></b> <b><u>Тема периода:</u></b> «Весна». <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
<b><u>Апрель. Четвертая неделя.</u></b> <b><u>Тема периода:</u></b> «Весна». <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
<b><u>Май. Первая неделя.</u></b> <b><u>Тема периода:</u></b> «Лето». <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.
<b><u>Май. Вторая неделя.</u></b> <b><u>Тема периода:</u></b> «Лето». <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.
<b><u>Май. Третья неделя.</u></b> <b><u>Тема периода:</u></b> «Лето». <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.
<b><u>Май. Четвертая неделя.</u></b> <b><u>Тема периода:</u></b> «Лето». <b><u>Задачи:</u></b> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.