


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 /А.В. Смирнова /
«27» августа 2021 г

Утверждаю:

Директор МОБУ «Сенькинская средняя
общеобразовательная школа»

 Л.И.Иванова

Приказ № 147 от 27.08. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй младшей группы «Облачко»
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год

Разработано: Ласточкина Е.Ю., Чендемерова Н.Ю.,
воспитатели группы

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально-культурные и другие).....	7
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	11

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы во второй младшей группе.....	12
2.2. Учебный план реализации программы во второй младшей группе «Облачко» МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа».....	32
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы во второй младшей группе.....	36
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	40
2.5. Планирование работы с детьми в группе:.....	44
• Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения)	
• Тематическое планирование образовательной работы с детьми во второй младшей группе.	
• Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.	
• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	55
3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).....	60
3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.....	67

Приложения:

1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.....	69
---	----

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Устав МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи;

- соблюдение преемственности в работе дошкольной группы и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе (климатические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, марий; основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Марий Эл. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Марий Эл – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий

и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о

происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Основные цели и задачи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать

звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна

восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

- **2.2. Учебный план реализации образовательной программы во второй младшей группе «Облачко» МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа».** Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» во второй младшей составляет 10 минут. На самостоятельную деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.
1	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели/15
2	Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели/15
3	Формирование элементарных математических представлений	1/15
4	Развитие речи	1/15
5	Рисование	1/15
6	Лепка	1 раз в 2 недели/15
7	Аппликация	1 раз в 2 недели/15

.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную

деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов:
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Групповые сборы ежедневно
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Коммуникативное развитие»

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома .

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями:

Мероприятия	Дата	Ответственные
<p><u>Родительские собрания:</u></p> <p>Общие родительские собрания:</p> <p>1.Тема: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».</p> <p>2.Тема: «Безопасность детей в наших руках»</p> <p>3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы »</p>	сентябрь декабрь май	Старший воспитатель
Тема: «Психологические и физиологические особенности 3-4-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	сентябрь	Педагог-психолог
Тема: «Воспитание самостоятельности у младших дошкольников »	Декабрь	Воспитатели группы.
Тема: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Февраль	Воспитатели группы.
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май	Воспитатели группы.
Тема: «Безопасное детство» (ОБЖ)	Ноябрь	Воспитатели группы.
Тема: «Развиваем речь через игру»	декабрь	Воспитатели

		группы.
Тема: «Формирование навыков безопасного поведения»	Январь	Воспитатели группы.
Тема: «Развитие речи через общение»	Апрель	Воспитатели группы.
Анкетирование: Тема: «Изучение потребностей родителей».	Август	Воспитатели группы
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	Май	Воспитатели группы
<u>Консультации для родителей :</u>		
Тема: «Опасные ситуации в жизни ребенка»	Сентябрь	Воспитатели группы
Тема: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Октябрь	Воспитатели группы
Тема: «Как правильно научить ребенка ПДД»	Ноябрь	Воспитатели группы
Тема: « Дети и зимняя дорога»	Декабрь	Воспитатели группы
Тема: «Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность»	Январь	Воспитатели группы
Тема: «С пальчиками играем — речь развиваем»	Февраль	Воспитатели группы
Тема: «Игротека в кругу семьи»	Март	Воспитатели группы
Тема: «Развитие речи через игру»	Апрель	Воспитатели группы
Тема: «Использование инновационных технологий в развитии речи младших дошкольников»	Май	Воспитатели группы
<i>Газета «Домовенок»</i> Тема: «Безопасность дошкольников». Тема: «Способы речевого развития дошкольников».	ноябрь апрель	Воспитатели группы.

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие конкурсы, выставки, спортивные соревнования			
«Золотая осень» - совместный творческий конкурс педагогов, детей и родителей на лучшее осеннее оформление группы	3-4 года	Сентябрь	Старший воспитатель
«Дары осени» - выставка поделок из овощей из природного материала	3-4 года	Октябрь	Воспитатели групп
«Зимняя сказка» совместный творческий конкурс педагогов, детей и родителей на зимнее оформление группы	3-4 года	Декабрь	Старший воспитатель
Семейный творческий конкурс поделок «Новогодняя фантазия»	3-4 года	Декабрь	Старший воспитатель
Конкурс творчества педагогов и детей «Визитная карточка группы» (видеоролик)	3-4 года	Январь	Старший воспитатель
Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	3-4 года	Март	Старший воспитатель
Конкурс нестандартного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы.	3-4 года	Май	Инструктор по физической культуре
Праздники			
Праздник осени	3-4 года	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель
Новый год	3-4 года	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель
День защитника Отечества	3-4 года	22 февраля	Музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
Международный женский день (8 Марта)	3-4 года	7 марта	Музыкальный руководитель
День защиты детей	3-4 года	1 июня	Старший воспитатель

День России	3-4 года	12 июня	Старший воспитатель
Фольклорные мероприятия			
Экскурсия в мини-музей «Марийская изба»	3-4 года	Октябрь	Ответственный по работе в мини-музее
День народных песен «Гуслица»	3-4 года	Декабрь	Музыкальный руководитель
Шорыкйол	3-4 года	Январь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Инсценировка «В гостях у марийских сказок»	3-4 года	Февраль	Воспитатели групп
Масленица Уярня	3-4 года	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
«Фестиваль народных игр»	3-4 года	Май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Пеледыш пайрем	3-4 года	июнь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

Комплексно - тематическое планирование в младшей группе

Сентябрь 1-2 неделя

Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»

Задачи: Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.

Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Сентябрь 3-5 неделя

Тема периода: «Осень».

Задачи: Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Октябрь 1-2 неделя

Тема периода: «Я и моя семья».

Задачи: формирование начального представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование образа Я.

Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.

Октябрь 3 неделя-2неделя ноября

Тема периода: «Мой дом, моя деревня».

Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомству с родной деревней, в том числе с правилами поведения, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Ноябрь 3 неделя -4 неделя декабря

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.

Январь 1-4 неделя

Тема периода: «Зима».

Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомству с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию первичных представлений о местах, где всегда зима.

Февраль 1-3 неделя

Тема периода: «Защитники Отечества».

Задачи: Осуществление патриотического воспитания. Содействовать знакомству с «военными профессиями». Воспитанию любви к Родине. Формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Февраль 4 неделя- 1 неделя марта.

Тема периода: «8 Марта».

Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателям.

Март 2-4 неделя.

Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями».

Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.

Апрель 1 -4неделя

Тема периода: «Весна».

Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.). Отражению впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Май 1- 4 неделя

Тема периода: «Лето».

Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
--------------------------------	-------------------------

Физическое развитие	<p>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.</p> <p>- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <p>- Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги.</p> <p>-Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд .</p> <p>- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.</p>
Познавательное развитие	<p>- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие	<p>- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</p> <p>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.
--	--

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Трудовая деятельность
	5.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
ООД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды младшей группы

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• мячи;• скакалка; кегли;• шнур длинный и короткий;• флажки;• кольцеброс.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;• набор карточек с изображением количества;• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none">• наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, книга искусство родного края.</p>

Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры.
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; трафареты для рисования; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы;
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • куклы крупные (35-40 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, касса, сумка, ведёрки, утюг, слесарные инструменты, кухня и др. • кукольные коляски; • настольные игры.

Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты (ксилофон, гитара, шумовые инструменты); Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; Музыкально-дидактические игры.
--------------------------	--

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

- Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация жизни и деятельности детей 3-х-4-х лет: продолжительность одного занятия составляет во второй младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Организованная образовательная деятельность во второ младшей группе на 2021 – 2022 учебный год.

Группа День недели	Вторая младшая группа	
Понедельни к	Музыка	9.00-9.15.
	Ознакомление с окружающим миром (1-3 неделя месяца) / ознакомление с природой	9.25.-9.40.
Вторник	Физическая культура	9.00.-9.15.
	ФЭМП	9.25.-9.40
Среда	Музыка	9.00.-9.15.
	Развитие речи	9.25-9.40
Четверг	Физическая культура	9.00.-9.15.
	Лепка/Аппликация	9.25.-9.40.

Пятница	Рисование	9.00.-9.15
	Физическая культура	9.25-9.40

Режим дня младшей группы (3-4 года)

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;	12.25-15.30

	Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.00-18.00

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	Прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	09.00-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем,	12.25-15.30

	переодевание	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.00-18.00

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в младшей группе

Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	Еженедельно
Сон в помещении	Ежедневно
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	Ежедневно
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	1,5-2,5мин.
Витаминация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	Октябрь - март
Физкультминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг	
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3. Перечень методических пособий.

	Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия для чтения в детском саду и дома
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
Воспитание Эстетическое	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Художественно Эстетическое	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы

<p>Сентябрь 1 неделя</p> <p><i>Тема периода: «Здравствуй, детский сад».</i></p> <p><i>Задачи:</i> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры)	Сказка «Кот, петух и лиса» (М. Боголюбской).	
Физическое развитие	Т: «Воробьишки». Задачи: Содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Принеси, что я скажу». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	
Физическое развитие	Т: «Воробьишки». Задачи: Продолжать содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	
Физическое развитие	Т: «Прокати и догони». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. Развитию координации, внимания.	Мячи (большие, маленькие).	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Волшебный пластилин». Задачи: Продолжать содействовать формированию представлений о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, отщипывать. Формированию умению класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски.	

Сентябрь 2 неделя

Тема периода: «Осень».

Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: Чтение РНС « Кот, петух и лиса». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развитию речи с помощью вопросов по содержанию. Воспитанию заботливого отношения к героям сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» (М. Боголюбской).	
Физическое развитие	Т:«Воробьишки». Задачи: Содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Принеси, что я скажу». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания , памяти, логического мышления.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	
Физическое развитие	Т:«Воробьишки». Задачи: Продолжать содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	
Физическое развитие	Т:«Прокати и догони». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. Развитию координации, внимания.	Мячи (большие, маленькие).	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Знакомство с глиной, пластилином». Задачи: Дать детям представления о том, что глина мягкая из нее можно лепить, можно отщипывать из большого комка маленькие комочки. Учить класть вылепленные из глины изделия только на доску. Развивать желание лепить.	Пластилин, доски.	

Сентябрь 3 неделя

Тема периода: «Осень» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И «Не ошибись». Задачи: Способствовать формированию умения правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающих слов. Развитию речи, памяти.	Кукла Алёна, мяч.	
Физическое развитие	Т:«Весёлые мячи». Задачи: Способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости.	Мячи по кол-во детей, маска кота.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Большие и маленькие». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного внимания, логического мышления.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	
Физическое развитие	Т:«Весёлые мячи». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей, маска кота.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т:«Овощи с огорода». Задачи: Способствовать формированию умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширению представлений о выращивании овощных культур. Формированию желания участвовать в инсценировке сказки «Репка».	Игрушки: дед, баба, корзина с овощами, тарелка с нарезными овощами (необходимо провести техническую обработку овощей на кухне ДОУ). Атрибутика к инсценировке.	
Физическое развитие	Т:«Самолёты». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей, шапочки самолётов.	

Сентябрь 4 неделя		Тема периода: «Осень»(продолжение).	
Задачи:			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Звуковая культура речи: звук У». Задачи: Способствовать закреплению умения в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработке плавного выдоха; побуждению произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация поезда.	
Физическое развитие	Т:«Быстрые жучки». Задачи: Содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушка жучок.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Наши куклы». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного и слухового внимания.	Куклы: большая и маленькая, 2 кровати разного размера, 3-4 больших кубика.	
Физическое развитие	Т:«Быстрые жучки». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушка жучок.	
Физическое развитие	Т:«Ручеёк». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча друг другу, в прыжках, через шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, мячи, кубики.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Конфетки». Задачи: Содействовать формированию умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Продолжать содействовать формированию умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, тарелочки.	

<p>Октябрь 1 неделя</p> <p><i>Задачи:</i> содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.</p>		<p>Тема периода: «Я и моя семья».</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>			
<p>Образовательная область</p>	<p>Тема. Задачи.</p>	<p>Материал</p>	<p>Примечание</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p>Т:«Д/и Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины. Задачи:Содействовать развитию умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными. Содействовать пониманию сюжета картины, умению охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развитию внимания, речи.</p>	<p>Мелкие предметы, мелкие игрушки.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т:«Идём по мостику». Задачи:Содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p>	<p>Мячи, лавка, флажок.</p>	
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Т:«Матрёшки в гостях». Задачи:Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Кукла, матрёшки.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т:«Идём по мостику». Задачи:Продолжать содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p>	<p>Мячи, лавка, флажок.</p>	
<p>Познавательное развитие Ознак. с окр.</p>	<p>Т:«Папа, мама, я – семья». Задачи:Содействовать формированию первоначальных представлений о семье. Способствовать воспитанию у ребёнка интереса к собственному имени.</p>	<p>Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т:«С кочки на кочку». Задачи:Содействовать развитию умения выполнять ходьбу в колонне по одному, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, внимания.</p>	<p>Мячи, обручи.</p>	

Октябрь 2 НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Я и моя семья» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Чтение Р.Н.С Колобок». Д/У «Играем в слова». Задачи: Содействовать знакомству со сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, слухового внимания, интереса к сказкам.	Сказка «Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок.	
Физическое развитие	Т:«Перепрыгни». Задачи: Способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости.	Руль, обручи, мячи	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Петрушка и мячи». Задачи: Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Содействовать формированию умения понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи.	
Физическое развитие	Т:«Перепрыгни». Задачи: Продолжать способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости	Руль, обручи, мячи	
Физическое развитие	Т:«Прокати - поймай». Задачи: Содействовать формированию умения прокатывать мяч друг другу, развитию равновесия, ловкости, увёртливости.	Доска, мячи, маски мышей.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Колобок». Задачи: Содействовать формированию у детей желания создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплению умения лепить предметы округлой формы. Содействовать формированию умения рисовать палочкой на вылепленном изображении (глаза, рот). Развитию мелкой моторики.	Доски, пластилин, палочки.	

Октябрь 3 НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мой дом, моя деревня».

Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомству с родной деревней, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Звуковая культура речи: звук О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания.	Иллюстрации к сказке «Колобок».	
Физическое развитие	Т:«Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Подарки от куклы Маши». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; умению отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму.	Кукла, корзина, круг, поезд без колёс, поднос, таз с водой, салфетка, уточки, круги.	
Физическое развитие	Т:«Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «Рыбы».Задачи: Содействовать знакомству детей с речными рыбами. Расширению знаний о частях тела рыбы, особенностях. Развитию интерес к обитателям водоёма.	Иллюстрации с рыбками, с водоёмом.	
Физическое развитие	Т:«Лягушата». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу с выполнением заданий по сигналу; ползание на коленях и ладонях; прыжки. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Кубики, маски лягушат и бабочек.	

Октябрь 4 НЕДЕЛЯ		Тема периода: «Мой дом, моя деревня».	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила». Задачи: Содействовать запоминанию ст. Плещеева «Осень». При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» содействовать формированию сочувствия к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развитию памяти, речи, внимания.	Ст. Плещеев «Осень наступила» Ст. Блока «Зайчик». Иллюстрация осени.	
Физическое развитие	Т:«Проползи». Задачи: Содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увёртливости, координации.	Шнур, кегли, маска кота.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Собираем урожай». Задачи: Способствовать совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.	Машина, большой и маленький круги, овощи, пластилин, дощечки.	
Физическое развитие	Т:«Проползи». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увёртливости, координации.	Шнур, кегли, маска кота.	
Физическое развитие	Т:«Огуречик». Задачи: Содействовать формированию умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию быстроты, ловкости, внимания.	Кубики, шапочка кошки.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Подарок любимому щенку». Задачи: Содействовать формированию образного восприятия и представления. Развитию воображения. Формированию умения использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитанию доброго отношения к животным, желания сделать для них что-то хорошее.	Пластилин, доски.	

Ноябрь 1 НЕДЕЛЯ		Тема периода: «Мой дом, моя деревня»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:« Д/у Что из чего получается?. Чтение стихотворения об осени». Задачи: Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха, формированию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, памяти, внимания.	Осенние иллюстрации.	
Физическое развитие	Т:«Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве.	Ленточки, шапочка зайки, лавка	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Мы весёлые ребята». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развитию логического мышления.	2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами. С17	
Физическое развитие	Т:«Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве	Ленточки, шапочка зайки, лавка	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т:«Помогите Незнайке». Задачи: Содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.	Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой конверт и 2 маленьких символами.	
Физическое развитие	Т:«Пребрось мяч». Задачи: Содействовать развитию умения в перебрасывании мяча друг другу. Развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.	Мячи, шапочка курочки, машина(шапочка).	

Ноябрь 2 неделя Задачи: На этой неделе на ряду с организованной образовательной деятельностью проводится мониторинг детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы».		Тема периода: «Мой дом, моя деревня».	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Звуковая культура речи. Звук И». Задачи: Содействовать развитию умения чётко и правильно произносить звук И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развитию внимания и умения отвечать на вопросы.	Кубик с иллюстрациями: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик.	
Физическое развитие	Т:«Перейди через болото». Задачи: Содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера.	Обручи, мячи, шапочки мышей.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Магазин игрушек». Задачи: Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать содействовать развитию умения сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длины (по 2шт. на каждого ребёнка).	
Физическое развитие	Т:«Перейди через болото». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера	Обручи, мячи, шапочки мышей.	
Физическое развитие	Т:«Змейка». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе змейкой между предметами, в прокатывании мяча. Развитию внимания, координации.	Кубики, мячи, ленточки.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т:«Крендельки». Задачи: Способствовать закреплению приёма раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Содействовать формированию умения по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формированию умения рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развитию мелкой моторики.	Крендельки, пластилин, доски. С65	

<p>Ноябрь 3 неделя Тема периода: «Новогодний праздник».</p> <p>Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.</p>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развитию умения вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Картина «Коза с козлятами», иллюстрации котёнка козлёнка, жеребёнка.	
Физическое развитие	Т: «Прокати мяч между предметами». Задачи: Содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Мячи, кубики, дорожка.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Посылка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развитию внимания.	Посылка с игрушками (машины, мяч, пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги.	
Физическое развитие	Т: «Прокати мяч между предметами». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Мячи, кубики, дорожка.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «В гостях у бабушки». Задачи: Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки: корова, коза, курица, собака, кошка и котята.	
Физическое развитие	Т: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания.	Флажок, кубики, бубен.	

Ноябрь 4 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». Задачи: Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомству с правилами поведения в зоопарке. Расширению знаний о его обитателях.	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд.	
Физическое развитие	Т: «Паучки». Задачи: Содействовать закреплению умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию внимания, реакции на сигнал воспитателя. Закреплению умений в ползании, развитию координации движения, в равновесии.	Флажки, кубики, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Путешествие на поезде». Задачи: Содействовать закреплению умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат.	Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1-ому на ребёнка.	
Физическое развитие	Т: « Паучки». Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания.	Флажки, кубики, бубен.	
Физическое развитие	Тема: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге; в прыжках через шнур Развитию координации, ловкости, внимания.	Шнур, кегли.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Пряники». Задачи: Способствовать закреплению умения детей лепить шарики; формированию умения сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развитию желания делать что-либо для других.	Крендельки, тарелочка, доски.	

Декабрь 1 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». Задачи: Содействовать знакомству детей с РНС «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Формированию умения в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки. Развитию внимания, интереса к сказкам.	Сказка с иллюстрациями, Снегурушка (обработка М. Булатова).	
Физическое развитие	Т: «Лягушата». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики, обручи, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Длинный-короткий». Задачи: Содействовать совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине ; умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развитию внимания, логики.	Два шнура разного цвета, колобок.	
Физическое развитие	Т: «Лягушата». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики, обручи, бубен.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Подарки для медвежонка». Задачи: Способствовать закреплению знаний детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствованию умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Игрушка медвежонок, столик из бумаги и дерева, одежда для медвежонка.	
Физическое развитие	Т: «По ровненькой дорожке». Задачи: Содействовать закреплению умения в ползании. Развитию ориентировки в пространстве, внимания, умения своевременно реагировать на сигнал ведущего.	Кубики, маска кота, бубен.	

Декабрь 2 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек». Задачи: Содействовать развитию умения вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Формированию умения в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развитию речи, памяти.	Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, кусочки меха и ткани.	
Физическое развитие	Т: «Пружинки». Задачи: Способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи, скамейка, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Один, много». Задачи: Продолжать содействовать совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплению умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Круг, квадрат, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос, карандаши.	
Физическое развитие	Т: «Пружинки». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи, скамейка, бубен.	
Физическое развитие	Т: «Лошадки». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. Развитию координации, умения своевременно реагировать на команду ведущего	Кубики, маски мышей, бубен.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Большие и маленькие лепёшки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отщипывать большие и маленькие комочки от общего куска пластилина. Скатывать комочки круговыми движениями; умения сплющивать шар ладонями.	Пластилин, доска, лепёшки, тарелочки.	

Декабрь 3 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»». Задачи: Способствовать знакомству детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Содействовать в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	Иллюстрации зимы, снежинок. Текст стихотворений.	
Физическое развитие	Т: «Проползи под дугу». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости.	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Много, поровну». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Формированию умения в ориентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведёрка и совочка, однополосные карточки со снеговиками, шапочки, ведёрки варежки.	
Физическое развитие	Т: «Проползи под дугу». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости.	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Покормим птиц зимой». Задачи: Содействоватьзакреплению знаний детей о зимних явлениях природы. Знакомству с кормушкой для птиц. Формированию желания подкармливать птиц зимой. Расширению представлений о зимующих птицах.	Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с кормушкой.	
Физическое развитие	Т: «Прокати». Задачи: Способствовать в закреплении умения в прокатывании мяча между предметами. Развитию ловкости внимания, ориентировки в пространстве.	Кубики, мячи, бубен.	

Декабрь 4 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Задачи: Способствовать формированию диалогической речи; умению правильно называть строительные детали и их цвета. Развитию речи, внимания, памяти.	Матрешки и строительные детали (кубики, кирпичики, арки).	
Физическое развитие	Т: «Проползи по доске». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Сравни». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизации в речи выражений по много, поровну, столько, сколько. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры.	
Физическое развитие	Т: «Проползи по доске». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик.	
Физическое развитие	Т: «Ровный круг». Задачи: Содействовать закреплению умения в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Развитию координации движения.	Скамейка, бубен	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Башенка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплению умения лепить аккуратно.	Башенка из 4-5 колец, пластилин, доски.	

Декабрь 5 неделя		Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развитию умения в ответах на вопросы по содержанию. Развитию выразительности речи.	Иллюстрация к сказке.	
Физическое развитие	Т: «Прыгуны». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Платочки, маска коршуна, цыплёнка, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Дорожки». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предмета способом наложения. Обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько.	Широкая и узкая дорожка из строительного материала, иллюстрация козы, однополосные карточки с изображением козлят и капусты.	
Физическое развитие	Т: «Прыгуны». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Платочки, маска коршуна, цыплёнка, бубен.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Деревянный брусочек». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с некоторыми свойствами дерева. Формированию умения выделять свойства дерева. Расширению знаний об окружающих предметах.	Кукла, деревянные брусочки, ложка деревянная, карандаш, матрёшка, стул, ёмкость с водой.	
Физическое развитие	Т: «Ловкие бельчата». Задачи: Содействовать закреплению умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, бег между предметами. Развитию координации ловкости, увёртливости.	Шнуры, кубики, доска, бубен.	

Январь 2 неделя		Тема периода: «Зима»(продолжение)	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию понимания детьми, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формированию умения рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстрации к сказке, картина «Зимой на прогулке».	
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера.	Обучи, мячи, кубики, шапочка птички.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Ручеёк». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Формированию умения в сравнении 2-х равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько.	2 ручейка разной ширины, однополосные карточки, блюдца, оладушки, цветы.	
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера.	Обучи, мячи, кубики, шапочка птички.	
Физическое развитие	Т: «Из обруча в обруч». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в прыжках из обруча в обруч без остановки. Развитию ловкости, глазомера, внимания.	Обручи, флажок, бубен	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Мандарины и апельсины». Задачи: Способствовать закреплению умения лепить предметы круглой формы, скатывая пластилин между ладонями. Умения лепить предметы разной величины. Развитию мелкой моторики.	Пластилин, доски, мандарины и апельсины.	

Январь 3 неделя		Тема периода: «Зима»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Задачи: Содействовать развитию умения четко произносить звуки м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать содействовать развитию умения образовывать слова по аналогии.	Говорящая кукла, картинка: мишка катает ком.	
Физическое развитие	Т: «Быстрые мячи». Задачи: Содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Знакомство с треугольником». Задачи: Способствовать знакомству детей с треугольником; развитию умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплению навыков сравнения двух предметов по ширине. Развитию умения пользоваться словами широкий, узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки разной ширины.	
Физическое развитие	Т: «Быстрые мячи». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «В январе, в январе много снега во дворе!». Задачи: Содействовать расширению знаний детей о зимних явлениях природы. Формированию эстетического отношения к окружающей природе. Обогащению и активизации словарного запаса .	Ведро, морковка, метла для снеговика из снега. Ведро для снега.	
Физическое развитие	Т: «Точный прыжок». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, координации.	Обручи, шапочка для пастуха, бубен.	

Январь 4 неделя		Тема периода: «Зима»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»». Задачи: Содействовать закреплению умения четко и правильно произносить звуки <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> . <i>Способствовать развитию речи, внимания.</i>	Фланелеграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.	
Физическое развитие	Т: «Тропинка». Задачи: Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги, доски-тропинки, шапочка собаки.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Весёлые матрёшки». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать содействовать знакомству с треугольником. Формированию умения называть и сравнивать его с квадратом. Развитию логического мышления.	Грузовик, кубики 5шт, матрёшки 5шт, круг, квадрат, треугольник, двуполосные карточки.	
Физическое развитие	Т: «Тропинка». Задачи: Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Дуги, доски-тропинки, шапочка собаки.	
Физическое развитие	Т: «Ловкие жучки». Задачи: Содействовать закреплению умения в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развитию координации, ловкости.	Шапочки самолётов, кубики, шапочка орла.	

Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке». Задачи: Продолжатьсодействоватьформированию умения лепить предметы, состоящие из 2-х частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплению умения в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями; в соединении частей приёмами прижимания	Пластилин, доски, подставка с ватой.	

Февраль 1 неделя		Тема периода: «Защитники Отечества».	
Задачи: Содействоватьзнакомству с «военными профессиями». Воспитанию любви к Родине. Формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи: Способствовать знакомству детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь пониманию смысла произведения (мал удалец, да храбрец). Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию речи, памяти.	Сказка с иллюстрациями.	

Физическое развитие	Т: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов.Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперёд.	Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Игрушки для ёлочки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(). Формированию умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу).	Флан-ф, круги, квадраты, треугольники, ёлка, двух полосные карточки.	
Физическое развитие	Т: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов.Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперёд.	Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Как мы с Фунтиком возили песок». Задачи: Содействовать формированию представлений о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формированию уважения к папе.	Машина, Фунтик, иллюстрации с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.	
Физическое развитие	Т: «Бросай, лови!». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения в бросании мяча в верх и ловле его двумя руками. Развитию ловкости, координации движения.	Мячи, маски зайцев.	

Февраль 2 неделя		Тема периода: «Защитники Отечества». (продолжение)	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Задачи: Содействовать формированию умения детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя. Развитию речи, внимания.	Куб с картинками (котёнок, колокол, щенок). Иллюстрации (белочка, бублик, баран, бегемот).	
Физическое развитие	Т: «Весёлые воробушки». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом.	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Высокий-низкий». Задачи: Содействовать знакомству с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше ниже. Формированию умения в определении пространственных направлений. Развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько-сколько).	2 ёлочки контрастные по высоте, заборчик, воробьи, зёрна.	
Физическое развитие	Т: «Весёлые воробушки». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.	
Физическое развитие	Т: «Пройди-не сбей!». Задачи: Содействовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Развитию координации, равновесия.	Гимнастическая скамейка, кубики, бубен.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Воробушки и кот». (По мотивам подвижной игры.) Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отражать образы подвижной игры. Развитию воображения и творчества. Закреплению полученных умений в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Кот и воробушек (игрушки), пластилин, доска, палочки.	

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»». Задачи: Содействовать запоминанию стихотворения «Петушки распетушились», умению выразительно читать его .Развитию речи, памяти, внимания.	Стихотворение В. Береста «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему.	
Физическое развитие	Т: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.	Шнур, мячи, бубен, маска кота.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Сравни игрушки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать содействовать формированию умения в сравнении двух равных групп предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-столько).	2 контрастные по высоте матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные детали для гаража, машины.	
Физическое развитие	Т: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.	Шнур, мячи, бубен, маска кота.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «У меня живёт котёнок». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с домашними животными. Формированию умения правильно обращаться с животными. Развитию желаниа наблюдать за котёнком. Формированию умения делиться полученными впечатлениями.	Котёнок, вода, молоко, рыба, конфета.	

Физическое развитие	Т: «Бег с прыжками». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в беге с перепрыгиванием через шнур, в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений.	Шнур, маска зайцев, ленточки.	
---------------------	--	-------------------------------	--

Февраль 4 неделя			
Тема периода: «8 Марта».			
Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»». Задачи: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, содействовать совершенствованию их диалогической речи (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Иллюстрации с хорошими и плохими Поступками (Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?»).	
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге врассыпную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Больше-меньше». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько);в сравнение двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже.	Картинка с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, однополосные карточки, варежки, пирамидки.	
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге врассыпную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек	

	равновесия, координации, ловкости.		
Физическое развитие	Т: «Пушинки». Задачи: Содействовать закреплению умений в прыжках, в прокатывании мяча. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Гимнастическая скамейка, мячи, бубен.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Большие и маленькие птицы на кормушке». Задачи: Продолжать содействовать формированию желания передавать в лепке образы птиц, правильно, передавая форму тела (голова, хвост). Закреплению приёмов лепки: скатывания, раскатывания. Развитию умения рассказывать о том, что слепили. Воспитанию творчества, инициативы, самостоятельности. Развитию воображения.	Игрушечные птицы, иллюстрация с изображением, доски, палочки, пластилин	

Март 1неделя			
Тема периода: «8 Марта». (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». Задачи: Способствовать знакомству детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствованию диалогической речи малышей. Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию памяти, внимания.	Текст стихотворения И. Косякова, иллюстрации.	

Физическое развитие	Т: «Ровным шагом». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости.	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Корзинки для котят». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; умения различать и называть (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинки котят корзинок, круги, квадраты, треугольники, двухполосные карточки (мишка и конфеты).	
Физическое развитие	Т: «Ровным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Золотая мама». Задачи: Способствовать знакомству детей со свойствами тканей, со структурой её поверхности. Развитию речи, тактильного ощущения.	Кукла Катя, одежда для неё.	
Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умения в беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Развитию координации, глазомера, ловкости.	Бубен, кубики, мячи.	

Март 2 неделя

Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями».

Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к». Задачи: Содействовать закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи; формированию умения отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ, кукольная посудка.	
Физическое развитие	Т: «Через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча.	Мячи, ленточки, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Дорожки для машин». Задачи: Содействовать закреплению умений в сравнении двух равных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплению способов сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь соответствующими словами.	Высокие и низкие ворота, стульчики, полоски-дорожки, машины.	
Физическое развитие	Т: «Через канавку». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча.	Мячи, ленточки, бубен.	
Физическое развитие	Т: «Слушай сигнал!». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, равновесия, глазомера, ловкости, внимания.	. Бубен, гимнастическая доска, кубики.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Неваляшка». Задачи: Способствовать формированию умения лепить предмет, состоящий из нескольких частей, одинаковой формы, но разной величины, плотно, прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет. Закреплению умения лепить аккуратно.	Неваляшка-игрушка, палочки, пластилин, доски.	

Март Знеделя			
Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями». (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: Содействовать вспоминанию детьми известных им русских народных сказок и знакомству со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развитию речи, памяти, внимания.	Сказка «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой), иллюстрации.	
Физическое развитие	Т: «Брось-поймай!». Задачи: Способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя.	Мячи, скамейка, зайка маска, бубен, кубики).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Прилетели птички». Задачи: Содействовать закреплению умений в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше; различать и называть части суток день, ночь.	5 птичек и зёрнышек, изображение ребёнка играющего и спящего. Карточки, скворечники.	
Физическое развитие	Т: «Брось-поймай!». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя..	Мячи, скамейка, зайка маска, бубен, кубики).	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Уход за комнатными растениями». Задачи: Содействовать расширению представлений о комнатных растениях (о кливии). Закреплению умения поливать растения из лейки. Поддержанию интереса к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.	Растение кливия, лейка, тряпочка, таз с водой, Незнайка.	
Физическое развитие	Т: «Смело шагай, смотри не зевай!». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на	Кубики, маска медведя, дорожка, бубен.	

	ладонях и ступнях. Развитию равновесия, координации.		
--	--	--	--

Март 4неделя		Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (формированию умения характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют к кубики», 4-5 небольших игрушек.	
Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Помоги бычку». Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика, полоски, круг, квадрат, треугольник.	
Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Продолжать способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.	
Физическое развитие	Т: «Ровный круг». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе по кругу в прыжках через шнур, на двух ногах. Развитию координации движений, внимания, ловкости.	Бубен, шнур, кубики, шапочка для пастуха.	

Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Задачи: Способствовать развитию умения выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитанию самостоятельности. Закреплению приёмов лепки (скатывание, раскатывание, отщипывание). Формированию желания лепить нужное для игры. Развитию воображения.	Пластилин, доски, палочки, тарелочки.	
------------------------------------	---	---------------------------------------	--

Апрель 1 неделя			
Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).			
Тема периода: «Весна».			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Задачи: Содействовать знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Способствовать формированию умения называть признаки времен года. Развитию речи, с помощью вопросов по содержанию.	Иллюстрация весны. Стихотворение А. Плещеева «Весна».	
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Бусы для кукол». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплению знаний о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развитию внимания и логического мышления.	Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-бусинки, двуполосные карточки.	
Физическое	Тема: «Перепрыгни через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка, бубен.	

развитие	прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.		
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Тарелочка из глины». Задачи: Содействовать знакомству детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Расширению знаний об окружающих предметах.	Тарелочка из глины.	
Физическое развитие	Тема: «Пройди по канату». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на полу канату боком приставным шагом. Развитию координации, ловкости.	Канат, кубики, шапочка пастуха, бубен.	

Апрель 2неделя		Тема периода: «Весна» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук ф». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. Развитию речи, укреплению голосового аппарата.	Волшебный кубик, фланелиграф, картинки: дед, баба, три ежа.	
Физическое развитие	Т: «Ловкachi». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, шнур, обручи, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Цирковое представление». Задачи: Способствовать закреплению умения воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнению в умении сравнивать два предмета во величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнению в умении	Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, круги, ь однополосные карточки....	

	различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, слева – справа).		
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, шнур, обручи, бубен.	
Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Зайчик». Задачи: Содействовать формированию умения делить пластилин на нужное кол-во частей; закреплению приёмов раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплению умения прочно соединять части, прижимая их друг к другу. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, палочки, зайка.	

Апрель 3неделя		Тема периода: «Весна» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Содействовать знакомству детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развитию речи, внимания.	Иллюстрация картины дети кормят курицу с цыплятами, зёрнышки.	

Физическое развитие	Т: «Медвежата». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации, ориентировки.	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Мы играем». Задачи: Способствовать формированию умения различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (вперед, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.	
Физическое развитие	Т: «Медвежата». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации, ориентировки.	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Прогулка по весеннему лесу». Задачи: Способствовать знакомству детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширению представлений о лесных растениях и животных. Формированию элементарных знаний о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белка; печатки-тычки, чёрная гуашь, божьи коровки.	
Физическое развитие	Т: «Весёлые лягушки». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развитию координации, слухового внимания.	Кегли, маски лягушки, обручи.	

Апрель 4неделя		Тема периода: «Весна» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Способствоватьотработке четкого произношения звука с. Упражнению детей в умении вести диалог. Развитию речи, голосового аппарата .	Иллюстрации кран с водой, ласточки.	
Физическое развитие	Т: «По мостику». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Цветы для бабочек». Задачи: Содействоватьупражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.	
Физическое развитие	Т: «По мостику». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	
Физическое развитие	Т: «Догонялки». Задачи: Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении ; развитию ловкости, увёртливости, координации, внимания.	Мешочки, обручи, бубен.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Миски 3-х медведей». Задачи: Способствовать формированию умения лепить миски разного размера, используя знакомые приёмы; умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплению умения лепить аккуратно	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски.	

<p>Май 1неделя <i>Тема периода: «Лето».</i></p> <p>Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Задачи: Способствовать знакомству с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развитию речи, памяти.	Сказка обработке Булатова «Бычок — черный бочок, белые копытца». Иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди». Иллюстрации к знакомым сказкам.	
Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге врассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать.	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Помогаем кукле». Задачи: Способствовать закреплению умения сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше). Упражнению в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Умению определять пространственное положение предметов (на, под, в).	Большая и маленькая кукла, мебель, кукольная одежда, пуговицы – кружочки.	
Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге врассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Найди предмет рукотворного мира». Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию интереса к окружающему миру.	2 коробочки, картинки с посудой, животными.	

Физическое развитие	Т: «По мостику, мосточку». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно отталкиваться в прыжке.	Гимнастическая доска, маски лягушек, бубен, флажки	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Угощение для кукол». Задачи: Содействовать упражнению в использовании знакомых приёмов лепки (скатывания, раскатывания, ощипывания). Развитию воображения, творчества.	Пластилин, доски, тарелочки.	

Май 2 неделя		Тема периода: «Лето» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук «с» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развитию речи, укреплению голосового аппарата.	Дудочка, балалайка.	
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Геометрические фигуры». Задачи: Способствовать закреплению умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи; воспитанию усидчивости.	Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами.	
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.	

Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Зайчик». Содействовать формированию умения делить пластилин на нужное кол-во частей; закреплению приёмов раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплению умения прочно соединять части, прижимая их друг к другу. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, палочки, зайка.	

Май Знеделя			
Тема периода: «Лето» (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И. Белоусова «Весенняя гостья». Задачи: Содействовать знакомству детей со стих-ем «Весенняя гостья», способствовать его запоминанию. Помочь детям вспомнить стихи, с которыми они знакомились в течение года. Развитию речи, внимания.	Картинка ласточка.	
Физическое развитие	Т: «Пчелки». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации.	Скамейка, мячи, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Мы играем». Задачи: Способствовать формированию умения различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.	

Физическое развитие	Т: «Пчелки». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации.	Скамейка, мячи, бубен.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Т: «Опиши предмет». Задачи: содействовать совершенствованию умения детей Выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета, два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов.	
Физическое развитие	Т: «Весёлые лягушки». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развитию координации, слухового внимания.	Кегли, маски лягушки, обручи.	

Май 4неделя		Тема периода: «Лето» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звук ц». Задачи: Способствовать отработке четкого произношения звука «Ц». Упражнению детей в умении интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Развитию речи, голосового аппарата .		
Физическое развитие	Т: «По мостику». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Т: «Цветы для бабочек».Задачи: Содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т: «По мостику».Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.</p>	<p>Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т: «Догонялки». Задачи: Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении ; развитию ловкости, увёртливости, координации, внимания.</p>	<p>Мешочки, обручи, бубен.</p>	
<p>Художественно-эстетическое (Лепка)</p>	<p>Т: «Миски 3-х медведей». Способствовать формированию умения лепить миски разного размера, используя знакомые приёмы; умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплению умения лепить аккуратно</p>	<p>3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски.</p>	