

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»  
Медведевского района Республики Марий Эл

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 /И.В. Ярцева/  
« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Сенькинская средняя  
общеобразовательная школа»  
 Л.И. Иванова  
« 30 » августа 2019 г.



**Индивидуальная программа  
реабилитации  
ребёнка-инвалида  
на 2019-2020 учебный год**

Разработал: Гончарова А.А.,  
старший воспитатель

д. Сенькино  
2019 г.

## **Цель:**

Обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

## **Задачи:**

1. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
2. Обеспечить успешную социализацию детей-инвалидов;
3. Организовать и проводить комплекс адаптационных мероприятий;
4. Систематизировать работу по социальному и физическому направлению детей-инвалидов;
5. Проводить консультационную работу с родителями.

## **Пояснительная записка**

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ИПР на ступени дошкольного образования разработана для контингента детей-инвалидов, посещающих дошкольную группу.

ИПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ИПР- это комплексная программа по оказанию помощи детям-инвалидам

в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию .

Нормативно-правовой и документальной основой индивидуальной программы реабилитации с детьми-инвалидами дошкольного образования являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС

дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. от №1014

-ФЗ от 29.12.2012 г. № 273«Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

-ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

-Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.

-ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов»,

-ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»,

-Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

**Мероприятия дошкольной группы,  
направленные на работу с детьми-инвалидами**

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятий</b>   | <b>Дата</b>    | <b>Ответственный</b>                 |
|----------|---|----------------|--------------------------------------|
| 1        | Участие семей, имеющих детей-инвалидов на праздниках, семинарах   | По плану       | Администрация                        |
| 2        | Консультация с родителями на тему «Совместная деятельность дошкольной группы и семьи по оздоровлению детей»   | Октябрь        | Медицинская сестра ФАП (по договору) |
| 3        | Проведение индивидуальной работы по формированию основных навыков с детьми-инвалидами:<br>- культурно-гигиенических<br>- коммуникативных<br>- самообслуживания<br>- основных физических | По плану       | Воспитатели дошкольной группы        |
| 4        | Консультация для педагогов «Формирование навыков самоконтроля у детей-инвалидов»  | Ноябрь         | Старший воспитатель                  |
| 5        | Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду.                                  | По плану       | Воспитатели дошкольной группы        |
| 6        | Консультация для педагогов «Оздоровительная работа с детьми-инвалидами»   | Январь         | Старший воспитатель                  |
| 7        | Проведение подвижных игр малой и средней подвижности  | В течение года | Воспитатели дошкольной группы        |
| 8        | Консультация для родителей «Игры, направленные на сенсорное развитие ребенка инвалида»  | март           | Старший воспитатель                  |
| 9        | Мониторинг развития детей-инвалидов   | Май            | Воспитатели дошкольной группы        |
| 10       | Родительское собрание «Обучение и воспитание детей-инвалидов»   | Май            | Старший воспитатель                  |

**Индивидуальный план  
работы воспитателя с ребенком-инвалидом  
в условиях дошкольной группы**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Периодичность выполнения</b>                                 | <b>Ответственные</b> | <b>Время</b>   |
|----------|---|---|----------------------|----------------|
| 1        | Определение оптимальной нагрузки на ребенка-инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 1 раз в год, внесение дополнений по необходимости               | Воспитатели          | В течение года |
| 2        | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы                         | Ежедневно, несколько раз день                                   | Воспитатели          | В течение года |
| 3        | Дыхательная гимнастика в игровой форме  | 3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна | Воспитатели          | В течение года |
| 4        | Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года)  | Ежедневно   | Воспитатели          | В течение года |
| 5        | Прогулки на воздухе   | 2 раза в день   | Воспитатели          | В течение года |
| 6        | Хождение босиком по траве   | Ежедневно   | Воспитатели          | Июль-август    |
| 7        | Хождение босиком по массажным коврикам  | Ежедневно после дневного сна                                    | Воспитатели          | В течение года |
| 8        | Обширное умывание   | Ежедневно после дневного сна                                    | Воспитатели          | В течение года |
| 9        | Игры с водой  | Во время прогулки, во время занятий                             | Воспитатели          | Июнь-август    |
| 10       | Полоскание зева кипяченой теплой водой  | После каждого приема пищи                                       | Воспитатели          | В течение года |

## Здоровьесберегающие педагогические технологии

| Формы работы   | Время проведения в режиме дня   | Особенности методики проведения  | Ответственные |
|--|---|--|---------------|
| <b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> |   |  |               |
| Физкультурные минутки                                  | Во время ОД 1,5-2 минуты  | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику                             | Воспитатели   |
| Динамические паузы (двигательные зарядки)              | Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребенка-инвалида                    | На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации | Воспитатели   |
| Подвижные и спортивные игры                            | Как часть физкультурного занятия, на прогулке;<br>В группе – средней степенью подвижности, ежедневно. | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребенка. Используются только элементы спортивных игр.           | Воспитатели   |
| Пальчиковая гимнастика                                 | Ежедневно   | Проводится в любой отрезок времени   | Воспитатели   |
| Упражнения после сна, массажные дорожки                | После сна ежедневно   | Комплексы физических упражнений в группе   | Воспитатели   |
| Гимнастика для глаз                                    | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки               | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога   | Воспитатели   |

|   |   |  |                                 |
|---|---|--|---------------------------------|
| Дыхательная гимнастика  | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы     | Проветривание помещения  | Воспитатели                     |
| <b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>                               |   |  |                                 |
| Физкультурные занятия   | Три раза в неделю                                       | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад  | Воспитатели                     |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно   | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями                 | Воспитатели                     |
| Индивидуальная подготовка ребенка-инвалида к физкультурным праздникам и досугам | Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг) | В соответствии с программой  | Воспитатели                     |
| <b>Коррекционные технологии</b>   |   |  |                                 |
| Элементы арттерапии   | Игры-занятия с использованием арттерапевтических техник | Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры) | Педагог-психолог<br>Воспитатели |
| Психогимнастика   | Ежедневно   | Проводится по методике Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой                           | Педагог-психолог<br>Воспитатели |
| Элементы сказкотерапии  | 2 раза в неделю   | Коррекция эмоционально-волевой сферы   | Педагог-психолог                |
| Игровые упражнения направленные на развитие сенсорных способностей              | 1 раз в неделю  | Игровые упражнения   | Педагог-психолог                |

### **Предполагаемые конечные результаты:**

Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка-инвалида.

Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.

Обогащение предметно-развивающей среды дошкольной группы и укрепление материально-технической базы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Особое место при создании условий в дошкольной группе для детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база дошкольной группы. По программе «Дети-инвалиды» приобретается следующее лечебное, коррекционное и развивающее оборудование и пособия:

1. Спортивный инвентарь;  
- коррекционные пособия и игры;
2. - Картотека методической и специальной литературы;
3. Игры на развитие мелкой моторики, сенсорики.

### **Список использованной литературы :**

- 1 Семья глазами психолога: Сборник методик. - М.,1995год.
- 2.Берёзин Ф.М., Мирошников Н.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. - М., 1 984год
- 3.Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. М. 1999 год.
4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под. ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980
- 5.Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред. Степанова Е.Н. М. «Сфера». 2006 год.
- 6.Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. «Педагогический поиск». М. 2000 год.
- 7.Селевко Г.К. Современная, образовательная технологии. М. 1998 год.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968 год.
9. Матвеева С.В., Херодинов Б.И. Здоровый ребёнок. Физическое воспитание и врачебный контроль. - СПб., 1999.
10. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев,Б.Б.Егоров.
- 11.Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л.В.Кочетковой. М.:ТЦ Сфера, 2005