

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МОБУ «Медведевская средняя
общеобразовательная школа №2»

Приказ № 25 от «12» марта 2026 г.

Подпись _____ /С.Н. Шмелёва/

МП

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Солнечный город»
лагеря дневного пребывания детей
«КОЛОКОЛЬЧИК»
для детей 7-14 лет

п.Медведево

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Солнечный город» лагеря дневного пребывания детей «Колокольчик» для детей 7-14 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду

и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены «Солнечный город» лагеря дневного пребывания детей «Колокольчик» для детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Колокольчик».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Колокольчик» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Колокольчик» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формирование у детей глубокого понимания масштабов и ужасов войны, ценности мира, недопустимости фашизма и нацизма.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Эти мероприятия можно реализовать самостоятельно или совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Чтобы помочь детям и подросткам развить гражданское самосознание, мы предлагаем проводить информационные часы и акции.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Его реализация направлена на повышение уровня грамотности детей, развитие нормативной культуры общения в официальной, деловой и публичной сферах.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Погружение в природу через игру. Занимательные экологические квесты и викторины: Организуйте игры, где ребятам предстоит разгадывать загадки о растениях и животных, находить "сокровища" природы, или решать задачи, связанные с экологическими проблемами. Это поможет им вспомнить и применить уже имеющиеся знания в игровой форме.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя физкультурно-оздоровительная зарядка;
- верёвочный курс «Тропа друзей»;
- спортивная эстафета «Вызов Первых»;
- танцевальный конкурс «Вы в танцах!»;
- игры на свежем воздухе;
- турниры по пионерболу, футболу;
- спортивная игра по станциям «Орлята России».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Анкета «Давайте познакомимся»;
- Игры на сплочения «Снежный ком», «3 факта обо мне»;
- игра по станциям «Дружба народов»;
- Знакомство с народами России;
- Интерактивная игра «Путешествие по-космически».

Воспитательную работу в рамках модуля «Культура России» можно эффективно проводить, опираясь на богатый арсенал бесплатных электронных ресурсов. К ним относятся такие замечательные проекты, как «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и множество других, доступных онлайн площадок, посвященных российской культуре.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В учреждениях, где дети проводят время для отдыха и оздоровления, важную роль играет профессиональная поддержка их психологического и педагогического развития.

Работа охватывает множество направлений, призванных обеспечить гармоничное пребывание ребенка в лагере. Это включает в себя:

- **Заботу о психическом благополучии:** создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья каждого ребенка.
- **Развитие потенциала:** помощь в раскрытии творческих способностей и талантов, а также выявление и поддержка одаренных детей. Особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями.
- **Поддержка в сложных ситуациях:** оказание психологической помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах, включая детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции.
- **Формирование социальных навыков:** развитие умения эффективно общаться как со сверстниками, так и с людьми разного возраста.
- **Поддержка коллективных инициатив:** содействие развитию детских объединений и групп.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Формы самоуправления: временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела; постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда:

Формы самоуправления: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Вот основные принципы:

- **Все на виду:** Награды не должны быть тайной. Все дети должны знать, кого и за что поощряют. Награждения проводятся публично, чтобы это было значимо и для награждаемого, и для остальных.
- **В духе лагеря:** Символы и процедуры награждения должны соответствовать атмосфере лагеря, его традициям и символике. Это делает награду более ценной и понятной для детей.
- **Честные правила:** Должно быть четкое положение о наградах, и все должны понимать, за что можно получить поощрение. Справедливость – ключ к доверию.
- **В меру:** Нельзя переборщить с наградами. Если поощрять всех и за все, ценность награды теряется. Важно найти баланс, чтобы поощрения оставались значимыми.
- **Вместе и поодиночке:** Поощряют как индивидуальные достижения, так и успехи всего отряда. Это помогает не только стимулировать каждого, но и сглаживать возможные обиды между теми, кто получил награду, и теми, кто нет.
- **Разные уровни:** Существуют разные виды и уровни наград. Это позволяет поддерживать интерес и мотивацию на протяжении всего пребывания в лагере, ведь всегда есть к чему стремиться.

Что входит в систему поощрений?

Это целый набор педагогических приемов и методов, которые помогают ребенку развиваться индивидуально и способствуют росту всего отряда.

Как именно поощряют детей?

- **На уровне организации:** Ребенка активно вовлекают в жизнь отряда и лагеря. Его могут включить в органы самоуправления, где он получает право голоса при решении важных вопросов. Это дает ощущение значимости и ответственности.

- **На социальном уровне:**

- Вручение дипломов и наград за участие и победы в конкурсах.
- Объявление благодарности родителям за достижения ребенка.
- Размещение фотографий на почетных стендах или в социальных сетях лагеря.
- Вручение «лучиков» за выполнение обязанностей и участие в конкурсах, которые в конце смены можно обменять на памятные подарки.

- **На эмоциональном уровне:** Создание "ситуации успеха". Это когда ребенок чувствует себя успешным, что формирует у него позитивную мотивацию и повышает самооценку.

В итоге, вся эта система направлена на то, чтобы каждый ребенок в лагере чувствовал себя ценным, видел свои успехи и стремился к новым достижениям, развивая активную жизненную позицию.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Главная цель – помочь детям с особыми потребностями научиться общаться, находить общий язык с окружающими, чтобы они могли успешно влиться в коллектив. Важно, чтобы все – и дети, и взрослые – относились друг к другу с добротой и пониманием. Воспитательная работа строится с учетом уникальности каждого ребенка, его сильных сторон и потребностей.

Кадровое обеспечение:

1. Вожатые прошли обучение в «Школе вожатых» на базе МБУ ДО «Медведевский районный дом детского творчества». Там их научили на практических занятиях оказывать индивидуальное сопровождение каждому ребёнку в зависимости от возрастных, физических и индивидуальных особенностей.

2. За две недели до начала летней смены на базе ДОЛ «Колокольчик» воспитатели и школьный психолог проведут психологические тренинги «Сопровождение через старших» с вожатыми, где будут определены тьютеры на отряд.

Основные мероприятия проводятся на школьном стадионе. Выход к ним происходит через центральный выход, так как он снабжен пандусом и местом, где родителям можно оставить коляски, ходунки и каталки.

Концерты и мероприятия проходят в спортивном зале, который находится на первом этаже школы в блоке ДОЛ «Колокольчик».

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Поисковая работа «Памяти героев верны»;
- Работа кружков;
- Игра «Кинохиты».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

Миссия «Береги планету»:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых: «Юннаты Первых: как мы можем заботиться о природе».

- акции по благоустройству территории: «Экологическая тропа».

Миссия «Благо твори»:

- марафон добрых дел «Лучик добра».

- интеллектуальная игра «Благо твори».

Миссия «Будь здоров»:

- конкурс рисунков «Полезные привычки».

- верёвочный курс «Тропа друзей».

Миссия «Создавай и вдохновляй»:

- квиз «Кинохиты».

- танцевальный конкурс «Вы в танцах!».

Миссия «Достигай и побеждай»:

- Спортивная эстафета «Вызов первых».

- КТД «Книга рекордов отряда».

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экскурсия в музей имени Евсеева, культпоходы в ДК Медведево, поход на природу.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Название дополнительной образовательной программы	Ф.И.О. воспитателя
«Квиллинг»	Анисимова Татьяна Михайловна
«Давай дружить!»	Габделнасырова Елена Михайловна
«Музыкальный»	Накипова Диляра Ильдаровна

«Золотая иголочка»	Крашенинникова Светлана Анатольевна
«Волшебные краски»	Логинова Надежда Михайловна
«Бисероплетение»	Рязапова Анастасия Валерьевна
«Волшебный клубочек»	Степанова Светлана Валентиновна
«Спортивный»	Конакова Инесса Витальевна

«Квиллинг». Цель кружка - развитие у ребят усидчивости, внимательности и, конечно, мелкой моторики рук, которая так важна для общего развития. Через увлекательный процесс скручивания бумажных полосок дети научатся создавать объемные картины и поделки, раскрывая при этом свой творческий потенциал и фантазию.

«Давай дружить!». Цель кружка – научить детей слушать, понимать друг друга, решать конфликты мирно и строить доверительные отношения. Мы учим детей быть внимательными, отзывчивыми и добрыми, чтобы они могли создавать крепкие и искренние дружеские связи.

«Музыкальный». Цель кружка – помочь каждому ребёнку раскрыть свой музыкальный потенциал. Мы верим, что музыка – это мощный инструмент для самовыражения, снятия стресса и просто отличного времяпровождения.

«Золотая иголочка». Цель кружка — развитие творческих способностей, художественного вкуса и мелкой моторики у детей через освоение различных техник ручной работы. Участие в кружке помогает детям раскрывать индивидуальность, учиться внимательно относиться к деталям, проявлять терпение и усидчивость.

«Волшебные краски». Цель кружка - помочь каждому ребёнку раскрыть свой внутренний мир через искусство, научить его видеть красоту в повседневной жизни и выражать свои мысли и чувства с помощью красок и кистей.

«Бисероплетение». Цель кружка – научить создавать красоту своими руками, развивая творчество, усидчивость и мелкую моторику, а также дарить радость от процесса и результата.

«Волшебный клубочек». Главная цель – раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, дать ему возможность прикоснуться к миру декоративно-прикладного искусства, подарить радость созидания и научить видеть красоту в обыденных вещах. Мы стремимся создать атмосферу, где каждый малыш чувствует себя уверенно, где его идеи поощряются, а неудачи воспринимаются как ценный опыт на пути к совершенству.

«Спортивный». Главная цель – развитие физических качеств, таких как сила, ловкость, выносливость, координация и гибкость. Мы понимаем, что каждый ребенок индивидуален, поэтому программа кружка разработана таким образом, чтобы учитывать возрастные особенности и физические возможности каждого участника. Через игровую форму, эстафеты, командные соревнования и разнообразные виды физической активности мы делаем процесс тренировок интересным и увлекательным, избегая монотонности.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Утренние линейки и линейки в конце дня способствуют формированию положительного отношения к лагерной смене.

- Спортивная игра по станциям «Орлята России», игра по станциям «Дружба народов», игра «Найди клад» и интерактивная игра «Путешествие по-космически» объединяют детей и расширяют их кругозор.

- «Визитка отрядов» - это возможность проявить творческие способности детского коллектива и выявить лидеров.

- Литературный квест «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», Всероссийская Акция «Пушкинский диктант» и участие в Пушкинском празднике в Центральной библиотеке пгт. Медведево способствуют расширению знания о творчестве и жизни А.С. Пушкина.

- Посещение театрализованных представлений в ДК Медведево.

- Постановка итогового концерта – это объединение.

16.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

- Игры на сплочение и игры на воздухе позволяют детям познакомиться друг с другом и возможность найти друзей из других отрядов, классов.

- Турниры по пионерболу и футболу и «Весёлые старты» – это возможность проявить себя в спорте и найти друзей по интересам.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Знакомство с народами России – это возможность в малых группах рассказать о своём коренном народе, о традициях своей семьи.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Инструктажи по ТБ и ПДД позволяют вспомнить, обсудить и проиграть сюжетные ситуации для закрепления правил поведения в лагере и общественных местах.
- Оформление отрядных уголков, анкета «Давайте познакомимся» и итоговый мониторинг объединяют и знакомят детей друг с другом. Дают возможность проявить свои творческие способности. Выявляют лидеров в детском коллективе.
- День здоровья и медосмотр помогают учитывать индивидуальные и физические способности каждого ребёнка.
- Работа кружков – это возможность каждого участника детского коллектива познакомиться с разнообразными видами творчества, помочь друг другу при возникновении проблемных ситуаций.
- Конкурс рисунков «У Лукоморья» и стихов – это возможность проявить творческие способности внутри коллектива и научиться контролировать себя, конкурируя со своими товарищами.
- Посещение планетария – это возможность углубить и проверить свои знания в области окружающего мира.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Колокольчик» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе

обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Колокольчик» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников

организации в течение смены формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и график работы лагеря с дневным пребыванием детей с 8:30 до 14:30:

8.30–8.40 - прием детей.

8.40–8.50 – информационная линейка

8.50–9.00 - энергичные упражнения и танцы под музыку.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–11.00 - отрядные дела.

11.00–12.30 - КТД, спорт, труд.

12.30-13.30 – оздоровительные процедуры, кружки.

13.30–14.00 - обед.

14.00-14.10 - уборка классных комнат и школьной территории.

14.10–14.20 – общий сбор, уход детей домой

14.20-14.30 - заседание совета лагеря.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

22.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы могут быть:

Торжественными: торжественные линейки на открытии и закрытии лагерной смены, ритуалы повседневной жизни (утренняя линейка и линейка в конце дня), которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Распределение обязанностей в начале дня. Поощрение детей в конце дня.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.5. Подготовительный этап включает в себя:

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава и вожатых с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.9. Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Народный театр «Маска».
- Йошкар-Олинский планетарий.
- Медведевский мини-зоопарк им. Г.Г. Гибадуллина.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (законного представителя) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка, с помощью информации в социальных сетях и мессенджерах;

родительские группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;

участие родителей или законных представителей детей в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Руководство лагеря:

1. Ф.И.О. и должность руководителя лагеря: Фурзикова Ирина Вячеславовна – начальник лагеря.

Ф.И.О. и должность заместителя руководителя лагеря: Набиуллина Наиля Тахировна, заместитель начальника лагеря.

Педагогический коллектив

<i>Ф.И.О. педагогического состава</i>	<i>Должность</i>	<i>Уровень профессионального образования, наименование направления подготовки</i>
Анисимова Татьяна Михайловна	Воспитатель	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей.
Габделнасырова Елена Михайловна	Воспитатель	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей.
Конакова Инесса Витальевна	Спортивный инструктор	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций

		отдыха и оздоровления детей.
Крашенинникова Светлана Анатольевна	Воспитатель	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей.
Логинова Надежда Михайловна	Воспитатель	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей.
Накипова Диляра Ильдаровна	Воспитатель	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей.
Рязапова Анастасия Валерьевна	Воспитатель	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей.
Степанова Светлана Валентиновна	Воспитатель	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей.
Четкарёва Нина Владимировна	Воспитатель	Высшее, гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены мы разрабатываем подробную программу и расписание (план-сетку). При этом мы учитываем важные даты, которые приходятся на время смены. В программе обязательно отражается, какой у нас тип организации, сколько дней длится смена и какая у нее основная тема. Мы также продумываем игровую модель, которая будет использоваться, и гармонично сочетаем обязательные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) модули.

Чтобы наши специалисты были полностью готовы к работе, мы создаем специальный методический комплекс. Его разрабатывают те, кто отвечает за содержание программы. В этот комплекс входят:

- Типовые сценарии для ключевых событий смены.

- Дидактические материалы для проведения занятий и активностей.
- Диагностические материалы для оценки прогресса детей и эффективности программы.

Кроме того, в течение каждой смены мы выстраиваем систему постоянного анализа и обратной связи. Это включает в себя:

- Педагогические совещания, где мы обсуждаем ход смены, успехи и возникающие вопросы.
- Планерные встречи со всем коллективом, чтобы быть в курсе всех событий и координировать действия.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле, игровая площадка) и спортивный инвентарь (волейбольные мячи – 2 штуки, баскетбольные мячи – 2 штуки, футбольный мяч – 1 штука, 4 ракетки, 4 обруча, 4 скакалки);
- канцелярские принадлежности (ножницы, цветная бумага и картон, стенгазеты для оформления классных уголков, фломастеры, цветные мелки). Канцелярские принадлежности закупаются в зависимости от количества отрядов;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*шерстяные нитки для кружка «Умелые ручки», краски,*

кисточки, листы А4 для кружка «Волшебные краски», бисер и леска для кружка «Бисероплетение»);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (*пандус*).