

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 16 декабря 2019 г. № 11105

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2019 год

1. Полное наименование организации – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2»
2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – «Внедрение технологии интерактивного обучения в учебно-воспитательный процесс школы с целью повышения мотивации учащихся и качества общего образования»
3. Наименование инновационного проекта (программы) – «Технология интерактивного обучения в образовательном пространстве школы»
4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) –2018-2021 г.г.

| № п/п | Характеристики, подлежащие оценке | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы) Заявка на присвоение статуса республиканской инновационной площадки на 2018-2021 г.г. Педагогический совет «Внедрение технологии интерактивного обучения в учебно-воспитательный процесс школы с целью повышения мотивации учащихся и качества общего образования» Анализ НМР и работы РИП за 2018-2019 уч.год Педагогический совет «Квест – как интерактивная образовательная | Приказ Министерства образования и науки РМЭ № 810 от 24.09.2018_о присвоении статуса РИП Протокол педсовета №3 от 2.11.18г «Об открытии республиканской инновационной площадки» Протокол педсовета №1 от 28.08.2019г Протокол педсовета №4 от 30.10.2019г |

| | | |
|----|---|--|
| | технология» | |
| 2. | <p>Объем финансирования, в рублях:</p> <p>1) республиканский бюджет Республики Марий Эл;</p> <p>2) муниципальный бюджет;</p> <p>3) внебюджетные источники:</p> <p>а) средства грантов;</p> <p>б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели);</p> <p>в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы);</p> <p>г) др. источники</p> | <p>Муниципальный бюджет: 30000 руб (проектор)</p> <p>Внебюджетные источники: 24000 руб (пластиковые окна).</p> <p>Спонсорские средства: 205000 руб (школьная доска, 2 экрана, проектор, пластиковые окна, телевизор).</p> |
| 3. | <p>Объекты вложения финансовых ресурсов:</p> <p>ремонт и оборудование помещений;</p> <p>издание методической продукции;</p> <p>приобретение расходных материалов;</p> <p>экскурсии;</p> <p>оплата Интернет и средств связи;</p> <p>транспортные расходы;</p> <p>тиражирование средств для диагностики;</p> <p>проведение мероприятий;</p> <p>приобретение оргтехники;</p> <p>повышение квалификации;</p> <p>заработная плата;</p> <p>другое</p> | <p>Ремонт и оборудование помещений - 15000 руб.</p> <p>Приобретение расходных материалов – 5000руб</p> <p>Транспортные расходы – 1500 руб</p> <p>Повышение квалификации – 15000 руб</p> <p>Приобретение оргтехники – 3000 руб</p> |
| 4. | <p>Количество и категории участников инновационной деятельности</p> | <p>Учащиеся 1-11 классов (960 человек)</p> <p>Педагогический коллектив - 50 человек</p> |
| 5. | <p>Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном</p> | <p>Цель – повышение мотивации учащихся, а, следовательно, и качества образования через внедрение в воспитательно-образовательный процесс школы приемов и методов технологии интерактивного обучения.</p> <p><i>1 этап. Организационно-подготовительный – 2018 г.</i></p> |

| | |
|-------------|--|
| <p>году</p> | <p>Разработаны локальные нормативно-правовые акты. Создана рабочая группа. Разработан план-график реализации проекта Педагогом-психологом проведена входящая диагностика уровня школьной мотивации обучающихся Разработаны авторские программы элективных курсов и кружков с использованием ТИО для обучающихся 1-11 классов Проведен педагогический совет «Задачи педагогического коллектива по реализации проекта «Внедрение технологии интерактивного обучения в учебно-воспитательный процесс школы с целью повышения мотивации учащихся и качества общего образования»</p> <p>Проведены классные родительские собрания по темам: «Как поддержать интерес ребенка к обучению» Проведен обучающий семинар «Применение технологии интерактивного обучения в учебно-воспитательном процессе школы» Разработана программа по работе с молодыми педагогами Разработаны положение, программа республиканского семинара «Технология интерактивного обучения в образовательном пространстве школы» (13.11.2018г). Разработаны положение, программа районного семинара «От традиций к инновациям» для молодых педагогов Медведевского муниципального района (28.11.2018г). Проведен методический семинар «Каким должен быть современный открытый урок» Разработаны положения и программы интерактивных праздников «Школьная неделя науки», «День здоровья» Освещен вопрос «Анализ НМР и работы РИП за 2018-2019 уч.год» на педсовете, протокол №1 от 28.08.2019г.</p> <p><i>2 этап. Деятельностно-практический – 2018-2020 гг.</i> Разработаны положение, программа республиканского семинара по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий» (20.03.2019г). Разработаны положение, программа республиканского семинара учителей марийского языка «Современные подходы к изучению марийского (государственного) языка и ИКН в урочной и внеурочной деятельности» (01.2019г). Проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием методических приемов интерактивного обучения в рамках предметных декад ШМО Проведены традиционные интерактивные школьные праздники (Школьная неделя науки, День здоровья...) Разработаны положение и программа республиканского семинара для учителей начальных классов «Эффективность урока в начальной школе через применение современных образовательных технологий и</p> |
|-------------|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>различных форм оценивания», 22.11.2019г.</p> <p>Разработаны положение и программа районного семинара для молодых педагогов Медведевского муниципального района «Профессиональная успешность молодого педагога в современной школе», 29.11.2019г.</p> <p>Разработаны положение и программа республиканского семинара «Эффективные образовательные технологии в современной школе», 3.12.2019г</p> <p>Проведены мастер-классы учителей по применению технологии интерактивного обучения в педагогической практике на районном, республиканском и всероссийском уровнях.</p> <p>Проведены интеллектуальные игры для учащихся и учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я - эрудит» - интеллектуальная игра для 4х классов, • «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра для учащихся 8-11 классов и учителей • «Самый умный» - интеллектуальная игра для участников летнего лагеря для одаренных детей. <p>Проведен педагогический совет «Квест – как интерактивная образовательная технология», протокол педсовета №4 от 30.10.2019г.</p> <p>Ведется мониторинг деятельности площадки</p> <p>Ведется методическая учеба учителей по формированию новых профессиональных позиций</p> |
| 6. | Перечень наиболее существенных критериев достижения цели | <p>Учителя активно используют методы и приемы технологии интерактивного обучения в своей педагогической деятельности и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях: районном, республиканском, всероссийском.</p> <p>Анисимова Т.М, учитель начальных классов осенью 2018г она стала лауреатом Всероссийского этапа конкурса «Учитель года России – 2018», проходившего в г.Санкт-Петербург. На конкурсном испытании «Методический семинар» выступила с темой «Сочетание технологий перспективно-опережающего и интерактивного обучения как фактор успешности младшего школьника». Практическое применение данных образовательных технологий она осуществила на уроке окружающего мира «Звездное небо» и на конкурсном испытании «Мастер-класс». После успешного участия в конкурсе Анисимова Т.М. была замечена педагогическим сообществом, как республики, так и России, и в настоящее время активно транслирует свой педагогический опыт на форумах и конференциях различного уровня таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • XI Всероссийская научно-практическая конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации», декабрь 2018г., МарГУ, кафедра педагогики и психологии |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Межрегиональный семинар «Учитель года XXI века», Самарская область, г.Отрадный, январь 2019г. • Республиканская зимняя школа молодого педагога-2019г, Республика Марий Эл, январь 2019г. • VII Всероссийский форум “Все звезды – в гости к нам», г.Пермь, март 2019г. • Победитель ПНПО «Лучшие учителя РМЭ» - 2019, лауреат денежной премии президента РФ. <p>III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель начальных классов». Номинация «Конспект учебного занятия» 2018. - Набиуллина Н.Т. – диплом 1 степени.</p> <p>Лауреат районного конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2019» -учитель русского языка и литературы, специалист по работе с детьми с ОВЗ Желонкина Г.М.</p> <p>Победители и призеры VI Республиканской научно-практической конференции молодых педагогов «Педагогическая премьера» в пгт.Советский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набиуллина Н.Т. –победитель в номинации «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС», • Хаснутдинова О.М.- победитель в номинации «Роль педагога в формировании ценностных ориентаций школьников», • Хасанова М.П.- призер в номинации «Современные формы и методы обучения в условиях перехода на ФГОС», • Лопарева Т.Е. – победитель в номинации «Учитель – наставник молодого педагога» <p>Всероссийский конкурс на лучшую публикацию — «Творческий учитель» (Издательская группа «Основа) – 9 учителей. У них опубликованы статьи и методические разработки уроков. По итогам конкурса «Творческий учитель - 2019» Безденежных И.А., Виногоров А.А. с методической разработкой интегрированного урока с применением интерактивных технологий «Глаз как оптическая система» – лауреаты 2 степени.</p> <p>Статья в журнале «Туныктышто», № 1-2, 2019г. ««Профессиональный рост педагога в рамках функционирования региональной инновационной площадки», Лопарева Т.Е.</p> <p>Проведен анализ результатов диагностики по уровню мотивации учащихся в начале и конце учебного года, выявлены учащиеся с низкой мотивацией.</p> |
|--|---|

| | | <p>Активное участие учащихся школы в различных школьных, районных и республиканских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IV Республиканский малый фестиваль наук «Интеллектуал», 8.02. 2019 - участники • Городская олимпиада школьников Высшего колледжа «Политехник» - призеры и победители • Районный интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?» - 2 место • Муниципальный этап соревнования по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа – 2 место • Районный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», посвященный 75-летию Медведевского района – победитель Кожевникова Ю, 8А класс • Школьная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» • Республиканская квест-игра, посвященная снятию блокады Ленинграда ГБУ – участники • Открытая республиканская олимпиада по математике , IT-компания «iSpring» и Лицей информационных технологий «Инфотех» при поддержке Минобрнауки Марий Эл - участники • Районная интеллектуальная КВИЗ - игра по истории - 1 место (8 ноября 2019) • Районная интеллектуальная игра по географии «Что? Где? Когда?» - 1 место (2.11.2019) • Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня – 3 место в Медведевском муниципальном районе. <p>Наличие авторских программ элективных курсов и кружков для обучающихся 1-11 классов. Основная часть педагогов школы используют методы и приемы технологии интерактивного обучения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|----------|
| 7. | Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы) | <p><i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2017-2018 уч.год</th> <th>2018-2019 уч.год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Качество знаний</td> <td>52,2%</td> <td>52,0%</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость</td> <td>96,6%</td> <td>97,4%</td> </tr> <tr> <td>Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</td> <td>25 призовых мест: 1 место – 8 учащ 2 место - 8 учащ. 3 место – 9 учащ</td> <td>38 призовых мест: 1 место – 10 уч. 2 место - 10 уч. 3 место – 17 уч.</td> </tr> <tr> <td>Итоги ВПР Русский язык, 4 класс</td> <td>Кач.зн/ успева-ть 67,6%/ 90,1%</td> <td>Кач.зн/ успева-ть 63,2%/ 91,5%</td> </tr> <tr> <td>Математика, 4 класс</td> <td>64,4%/ 85,5%</td> <td>76%/ 98%</td> </tr> </tbody> </table> | Показатели | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | Качество знаний | 52,2% | 52,0% | Успеваемость | 96,6% | 97,4% | Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | 25 призовых мест: 1 место – 8 учащ 2 место - 8 учащ. 3 место – 9 учащ | 38 призовых мест: 1 место – 10 уч. 2 место - 10 уч. 3 место – 17 уч. | Итоги ВПР Русский язык, 4 класс | Кач.зн/ успева-ть 67,6%/ 90,1% | Кач.зн/ успева-ть 63,2%/ 91,5% | Математика, 4 класс | 64,4%/ 85,5% | 76%/ 98% |
| Показатели | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество знаний | 52,2% | 52,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Успеваемость | 96,6% | 97,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | 25 призовых мест: 1 место – 8 учащ 2 место - 8 учащ. 3 место – 9 учащ | 38 призовых мест: 1 место – 10 уч. 2 место - 10 уч. 3 место – 17 уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоги ВПР Русский язык, 4 класс | Кач.зн/ успева-ть 67,6%/ 90,1% | Кач.зн/ успева-ть 63,2%/ 91,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика, 4 класс | 64,4%/ 85,5% | 76%/ 98% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|-----------------|
| | | Окружающий мир, 4 класс | 67,6% / 100% | 88,7% / 99% |
| | | Русский язык, 5 класс | 27,6% / 55,3% | 59,2% / 90,8% |
| | | 6 класс | 20,5% / 56,2% | 54,8% / 75,4% |
| | | Математика, 5 класс | 79,3% / 87% | 73,2% / 95,8% |
| | | 6 класс | 52,1% / 90,4% | 68% / 91,7% |
| | | Биология 5 класс | 52,65 / 97,3% | 54,8% / 97,96% |
| | | История 5 класс | 64% / 94% | 78,57% / 98,98% |
| 8. | Наличие договоров с социальными партнерами | Социальные партнеры: Детская библиотека п.Медведево, Районная библиотека п.Медведево, Дом детского творчества п.Медведево, Историко-художественный музей п. Медведево, ГБУ РМЭ Комплексный центр социального обслуживания населения в Медведевском районе (соглашение от 30.09.2019г), ГБУ РМЭ Савинский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей (договор-соглашение от 2.09.2019г) | | |
| 9. | Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне | <p>На уровне организации: Освещен вопрос «Задачи педагогического коллектива по реализации проекта «Внедрение технологии интерактивного обучения в учебно-воспитательный процесс школы с целью повышения мотивации учащихся и качества общего образования», протокол педсовета №3 от 2.11.18г Освещены такие вопросы, как: «Применение технологии интерактивного обучения» в рамках педсовета и методических предметных семинаров. Освещен вопрос «Анализ НМР и работы РИП за 2018-2019 уч.год и задачи по реализации РИП на новый учебный год» на педсовете, протокол №1 от 28.08.2019г. Проведено анкетирование учителей «Качество методической, воспитательной работы учителя» и «Успешность учителя». Проведено анкетирование молодых педагогов (1 год работы) «Мониторинг профессиональной социализации молодых специалистов». Проведено анкетирование 11 классов по выявлению отношения к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Освещен вопрос «Квест – как интерактивная образовательная технология», протокол педсовета №4 от 30.10.2019г.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Проводятся предметные декады школьных методических объединений.</p> <p>Проводятся интерактивные мероприятия: квесты, интеллектуальные игры, праздники.</p> <p>На муниципальном уровне:</p> <p>Выступление на районном методическом объединении учителей начальных классов. Педагогический проект «Интерактивные тетради – новый метод в работе учителей начальных классов». Георгиева Э.В., учитель начальных классов, ноябрь 2019г.</p> <p>Открытые уроки и выступления в рамках районного семинара для молодых педагогов «От традиций к инновациям», 28.11.2018г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Work and play» («Работай и играй») – Пузачева Т.Н., учитель английского языка. 2. «Произведение и множители» - Конакова И.В, учитель начальных классов. 3. «Свойства воды» - Бирюкова А.Н., учитель начальных классов, лауреат республиканского конкурса «Педагогический дебют-2017». 4. «Про кошек и собак» - Набиуллина Н.Т., учитель начальных классов, лауреат республиканского конкурса «Педагогический дебют-2018». 5. «Путешествие в страну Чередования» - Хасанова М.П., учитель русского языка и литературы. 6. «Берегите воду» - Ермошина И.В., учитель начальных классов. 7. Выступление «Психологические особенности учащихся с ОВЗ уровня начального общего образования» - Кузнецова И.А., педагог-дефектолог. 8. Система образования и воспитания детей с ОВЗ (Из опыта работы) – Желонкина Г.М. <p>Открытые уроки и выступления в рамках районного семинара для молодых педагогов «Профессиональная успешность молодого педагога в современной школе», 29.11.2019г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пришла зима» - Гергиева Э.В., учитель начальных классов. 2. «Вода-растворитель» - Логинова Н.М., учитель начальных классов. 3. «Умножение и деление обыкновенных дробей» - Сморгалов Н.А., учитель информатики и математики. 4. «Антонимы» - Набиуллина Н.Т, учитель начальных классов, Кузнецова И.А., педагог –дефектолог. <p>На республиканском уровне:</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Статья по теме «Профессиональный рост педагога в рамках функционирования региональной инновационной площадки» в научно-методическом журнале МИО «Туныктышо. Учитель», 2019, №1-2, Лопарева Т.Е., заместитель директора по УВР (НМР), учитель биологии и химии</p> <p>Выступление на VI Республиканской научно-практической конференции молодых педагогов «Педагогическая премьера» в номинации «Наставник молодого педагога» по теме «Профессиональная успешность молодого педагога в современной школе», Лопарева Т.Е., заместитель директора по УВР (НМР), учитель биологии и химии – победитель в номинации.</p> <p>Выступление «Современные интерактивные технологии в обучении биологии и химии» в рамках республиканского семинара для учителей биологии и химии, 1.04.2019, Лопарева Т.Е., заместитель директора по УВР (НМР), учитель биологии и химии.</p> <p>Защита педагогического проекта по теме «Внедрение технологии интерактивного обучения в образовательный процесс школы с целью повышения мотивации учащихся и качества образования» в рамках Программы профессиональной переподготовки специалистов «Менеджмент в образовании» в ГБОУ ДПО (ПК)С «МИО». 20.12.2019г., Лопарева Т.Е.</p> <p>Анисимова Т.М. От традиций к инновациям: Статья. – Туныктышо/Учитель, №3 Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018 г. – с. 10-18.</p> <p><i>На всероссийском уровне:</i></p> <p>Четвертных А.П. Дистанционный курс «Интерактивные технологии обучения как средство повышения познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО» https://courses-edu.ru/distancionnye-kursy/interaktivnye-tehnologii-obucheniya-kak-sredstvo-povysheniya-poznavatelnoj-aktivnosti-uchashihya-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo,-ooo-i-soo-24</p> <p>Пуртова Т.М.. Защита педагогического проекта по теме «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми путем создания и внедрения модели учительского роста» в рамках курсов повышения квалификации в ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и</p> |
|--|--|

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>государственной службы при Президенте Российской Федерации», 29.11.2019.</p> <p>Анисимова Т.М. Урок «Животные живого уголка» Методическая разработка урока – Журнал «Современный урок»: https://www.1urok.ru/categories/10/articles/13137</p> <p>Анисимова Т.М. Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому – Журнал «Начальная школа. Всё для учителя!» ИГ Основа, №5 (89), 2019 г. - с.89-90.</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Возможности программы «Перспективная начальная школа» для реализации ФГОС НОО» - Выступление «Применение технологии интерактивного обучения при изучении предмета «Окружающий мир» по программе УМК «Перспективная начальная школа», Анисимова Т.М.</p> <p>IX Межрегиональный форум молодых педагогов и их наставников «Таир-2018» - Мастер-класс по теме: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому», Анисимова Т.М. (июнь 2018г)</p> <p>XI Всероссийская научно-практическая конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» - выступление на пленарной дискуссии, Анисимова Т.М. (декабрь 2018г)</p> <p>Межрегиональный семинар «Учитель XXI века» в Самарской области. – выступление «От традиций к инновациям», Анисимова Т.М. (январь 2019г)</p> <p>VII Всероссийский форум «Все звезды – в гости к нам!» (г. Пермь) -проведение проектного офиса «Сочетание технологий перспективно-опережающего и интерактивного обучения как фактор успешности младшего школьника» и мастер-класс «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому», Анисимова Т.М. (март 2019г)</p> |
| 10. | <p>Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)</p> | <p>Открытые уроки и выступления в рамках республиканского семинара «Технология интерактивного обучения в образовательном пространстве школы», 13.11.2018г.</p> <p>1.Выступление «Технология интерактивного обучения в образовательном пространстве школы», Лопарева Т.Е., зам.директора по УВР (НМР)</p> <p>2. Урок математики «Обыкновенные дроби», 5 кл, Пуртова Т.М.</p> <p>3. Урок физики «Движение по наклонной плоскости.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Решение задач», 10 кл, Виногоров А.А.</p> <p>4. Обобщающий урок математики по теме «Цилиндр», 11 кл, Громова А.П.</p> <p>5. Урок окружающего мира «Звездное небо», 3 кл, Анисимова Т.М.</p> <p>6. Занятие метапредметного курса «Индивидуальный проект» по теме «Определение проблемы и требования к выбору и формулировке темы проекта», 10 кл, Лопарева Т.Е.</p> <p>7. Урок физической культуры «Передача мяча после передвижения», 11 кл, Емельянов М.Г.</p> <p>8. Выступление «Использование технологии интерактивного обучения на уроках физики и математики», Виногоров А.А., Пуртова Т.М.</p> <p>Открытые уроки и выступления в рамках республиканского семинара: «Современные подходы к изучению марийского (государственного) языка и ИКН в урочной и внеурочной деятельности», 23.01.2019г.</p> <p>1.Урок «Морко кундем - талант памаш», 11 кл, Ильина З.А.</p> <p>2.Урок обобщения «Йошкар-Ола», 2 кл, Кошкина Н.В. 3.</p> <p>3.Выступление «Современные подходы к изучению марийского (государственного) языка и ИКН в урочной и внеурочно деятельности», Кошкина Н.В.</p> <p>4. Выступление «Реализация программы ИКН в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности в начальной школе», Аммосова Е.В.</p> <p>5. Выступление «Образовательный проект «Музыкальное наследие РМЭ», Набиуллина Н.Т.</p> <p>Открытые уроки и выступления в рамках республиканского семинара «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий», 20.03.2019г.:</p> <p>1. Урок окружающего мира «Значение лесов», 3-Г класс, Степанова С.В.</p> <p>2. Урок географии «Географическая карта», 5 класс, Леухин А. В.</p> <p>3. Интегрированный урок математики и технологии «Кулинарная книга», 6 класс, Одинцова М.А.</p> <p>4. Урок математики «Учимся решать уравнения», 2 класс, Анисимова Т.М.</p> <p>5. Мастер-класс по теме «Применение технологии интерактивного обучения на уроках биологии», Безденежных И.А.</p> <p>6. Выступление по теме «Применение различных форм и методов обучения на уроках математики в целях повышения качества образования», Громова А.П.</p> <p>7. Выступление по теме «Интерактивное оборудование в</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>кабинете географии как средство повышения эффективности урока», Леухин А.В.</p> <p>Открытые уроки и выступления в рамках республиканского семинара «Эффективность урока в начальной школе через применение современных образовательных технологий и различных форм оценивания», 22.11.2019г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление «Использование современных образовательных технологий в обучении младших школьников», Лопарева Т.Е., зам.директора по УВР (НМР) 2. «Советы врача», 4 кл, Степанова С.В., учитель начальных классов. 3. «Устойчивые выражения», 3 кл, Конакова И.В., учитель начальных классов. 4. «Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени», 4 кл, Фурзикова И.В., 5. «Необыкновенные приключения школьников в стране знаний», 3 кл, Набиуллина Н.Т, учитель начальных классов, Емельянова Л.В., учитель математики <p>Открытые уроки и выступления в рамках республиканского семинара «Эффективные образовательные технологии в современной школе», 3.12.19:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Квесты, QR- коды как способы активизации познавательной деятельности современного школьника», Сморгалов Н.А., учитель информатики и математики. 2. «Сочетание технологий перспективно-опережающего обучения и коллективных способов обучения как фактор успешности младшего школьника», Анисимова Т.М., учитель начальных классов, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года-2018», победитель ПНПО-2019. 3. Мастер-класс «Эдьютейнмент – технология интерактивного обучения», Четвертных А.П, зам.директора по УВР, учитель математики. 4. Мастер-класс «Технология – творческая мастерская», Четкарева Н.В., учитель русского языка и литературы. 5. Выступление «Эффективность работы с кластерами на уроках русского языка и литературы», Накипова Л.Н., учитель русского языка и литературы. 6. Урок-квест по музыке «Путешествие в Музыкаград», 1 кл, Петрова С.П. 7. Урок английского языка «Мой дом», 5 кл, Артюшова В.Л. 8. Урок литературы «Образ тургеневской девушки», 10 кл, Накипова Л.Н. 9. Мастер-класс по использованию технологии интерактивного обучения «Лучший способ узнать что-либо - это открыть самому», Анисимова Т.М. |
|--|--|---|

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>Установочный семинар к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года Республики Марий Эл – 2019» (апрель 2019г):</p> <p>1. Анисимова Т.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый урок «Звездное небо» - Выступление «Подготовка конкурсного задания «Педагогический совет», - Выступление «Каким должен быть конкурсный урок?!» <p>2. Лопарева Т.Е.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый урок «Невидимо, но опасно!» или «Как защититься от микробов», 8 класс. <p>3. Набиуллина Н.Т.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление с педагогически проектом «Музыкальное наследие Республики Марий Эл» <p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i></p> |
| 11. | Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы) | <p>Районная школа лидера (октябрь, май, 6-11 классы, 100-150 человек),</p> <p>Районный фестиваль «Свет Рождественской звезды» (1-11 классы, 100 человек),</p> <p>Районный конкурс патриотической песни (февраль, 1-11 классы, 150 человек),</p> <p>Районный пасхальный фестиваль «Светлая Пасха» (1-4 классы, 150 человек)</p> <p>Районный конкурс проектов по Основам православной культуры и светской этики (апрель, 2-8 классы, 25 человек)</p> <p>Коллективно-творческое дело (выступление каждого класса перед учащимися школы по заданной тематике в течение учебного года) (сентябрь-май, 5-10 классы, 150 человек)</p> <p>Новогоднее интерактивное представление для учащихся младших классов (декабрь, 1-4 классы, 500 человек)</p> <p>Общешкольная неделя науки (февраль, 1 -11 классы, 900 человек)</p> <p>Общешкольный интерактивный праздник «День здоровья» (апрель, 1- 11 классы, 900 человек)</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья» (апрель, 1-4 классы, 120 человек)</p> <p>Квест-игры с приглашением специалистов, посвященные ведению здорового образа жизни и профилактики правонарушений (в течение года, 7-10 кл, 300 чел)</p> <p>Смотр строя и песни (май, 5-8 классы, 350 человек)</p> |
| 12. | Разработка методической продукции, технологического инструментария | <p>Публикации методических разработок с использованием приемов и методов технологии интерактивного обучения в рамках Всероссийского конкурса методических разработок «Творческий учитель -2019» ИГ Основа:</p> <p>1. Виногоров А.А., Безденежных И.А.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>Интегрированный урок физики и биологии «Глаз как оптическая система».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Накипова Л.Н., Ахмадуллина Д.Х. Интегрированный урок русского языка и ИЗО «Павлово-Посадский платок» 3. Емельянова Л.В., Лопарева Т.Е. Интегрированный урок математики и биологии «Математика в мире растений» 4. Фурзикова И.В. «Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени» <p>Персональные сайты у Виногорова А.А., Анисимовой Т.М., Лопаревой Т.Е.</p> <p>Собраны по всем предметам коллекции DVD-дисков, презентаций, видеосюжетов, аудиозаписей (по англ.языку, музыке).</p> <p>Создаются опорные схемы, карточки, иллюстрации, картинки к урокам.</p> <p>Создаются коллекции дидактических материалов к урокам.</p> <p>Созданы шаровые модели углеводов по химии, наглядные пособия по химии полимеров, по значению химии в природе (Лопарева Т.Е.)</p> <p>Созданы наглядные пособия по биологии животных (цветные иллюстрации, модели членистоногих...)</p> <p><i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i></p> |
| 13. | Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов) | <p>В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в целях реализации компетентностного подхода должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (п.7.1. ФГОС).</p> <p>Таким образом, в процессе обучения необходимо обратить пристальное внимание на такие методы обучения, при которых учащиеся включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.</p> <p>Интерактивное обучение – это целенаправленное усиление взаимодействия преподавателя и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития (Жук, Кашлев, 2004).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, с учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта и входе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося (Вербицкий, 2007).</p> <p>Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, в которую вовлечены все участники учебного процесса, созданы комфортные условия для обучения (Кашлев, 2005)</p> <p>Понятие «интерактивный» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.</p> <p>К интерактивным методам относятся: лекция, дискуссия, «мозговой штурм», обучающие игры, кейс-метод, квесты, тренинги, дистанционное обучение, метод проектов, внеаудиторные методы, творческие задания, тестирования, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilмов, использование общественных ресурсов и т.д.</p> <p>Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Учитель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности учащихся, его задачей становится создание условий для их инициативы.</p> <p>Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие. Человек осознает потребность в таком общении-взаимодействии. В современной педагогике интерактивные методы воспитания и обучения – одна из важных категорий, так как эти методы представляют собой такой способ целенаправленного интенсивного включения учащегося в образовательное взаимодействие, при котором главной целью становится решение конкретных образовательных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>задач (Куликова, 2002)</p> <p>Подробную классификацию образовательных технологий, с содержательную характеристику групп технологий, и факторы их выбора представлены в трудах ученых ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» Савельевой М.Г., Новиковой Т.А., Костиной Н.М. Вопросами использования технологии интерактивного обучения в образовательном процессе занимались ученые Государственного медицинского университета г.Семей, Казахстан, такие как Еспенбетова М.Ж, Дюсупова А.А., Амренова К.Н. и др. Этому вопросу также посвящены работы Г.П Звенигородской, Н.Г. Григорьевой, М.В.Кларина</p> <p>Кашлев С.С., доктор педагогических наук Минского государственного лингвистического университета обращает особое внимание на то, что интерактивная педагогика, являясь инновационным явлением современной социокультурной ситуации, активно входит сегодня в практику работы педагогов всех уровней образования: от воспитания дошкольников до повышения квалификации и переподготовки специалистов.</p> <p><i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i></p> |
| 14. | Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок) | <i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i> |
| 15. | Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы) | <p><i>Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки</i></p> <p>Результаты проведенного исследования школьной мотивации учащихся.</p> <p>С целью изучения динамики мотивации школьников МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2», было проведено исследование уровней школьной мотивации.</p> <p>Исследование проводилось следующим образом: были отобраны диагностические методики для начального и старшего звена. Методика для младших школьников «Анкета определения школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой». Целью данной анкеты является получение информации о школьной мотивации учащихся. В анкете давались вопросы с вариантами ответа, всего анкета состояла из 10 вопросов.</p> <p>Диагностика среднего и старшего звена школы проводилась по «Методике изучения мотивации учения подростков М.Лукияновой». Методика выявляет уровень</p> |

мотивации учения, а также преобладающий мотив учения. Детям давался ряд вопросов с вариантами ответов, необходимо было выбрать два варианта ответов, которые совпадают с мнением ученика.

Диагностика проходила в 2 этапа. На первом этапе изучался начальный уровень мотивации, а затем в течение учебного года проводилась работа с учениками, набравшими меньшее количество баллов.

В анкетировании первого этапа участвовало 811 учащихся школы. На первом этапе исследования выявились следующие результаты.

Уровень мотивации начальных классов

| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Высокая школьная мотивация | 42% | 26% | 34% | 30% |
| Хорошая школьная мотивация | 36% | 25% | 26% | 23% |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной | 14% | 25% | 21% | 30% |
| Низкая школьная мотивация | 8% | 24% | 19% | 17% |
| Негативные отношения к школе, дезадаптация | 0% | 0% | 0% | 0% |

Уровень мотивации среднего и старшего звена

| | 5-е кл. | 6-е кл. | 7-е кл. | 8-е кл. | 9-е кл. | 10-е кл. | 11-е кл. |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| Очень высокий уровень мотивации учения | 2% | 6% | 5% | 6% | 6% | 0% | 5% |
| Высокий уровень мотивации учения | 20% | 20% | 64% | 36% | 25% | 47% | 61% |
| Средний уровень мотивации учения | 65% | 63% | 31% | 52% | 43% | 53% | 34% |

| | | Сниженный уровень мотивации учения | 13% | 11% | 0% | 6% | 26% | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------------------------------|------------|------------|----|----|-----|----|----|--|------------|------------|------------|------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------------|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| | | Низкий уровень мотивации учения. | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Детей с негативным отношением к школе не выявлено. На начальном этапе были определены дети «группы риска», с которыми была проведена коррекционная работа в течение учебного года. Классным руководителям была дана информация о детях с низким уровнем школьной мотивации и рекомендации по повышению мотивации к обучению. Количество детей с низким уровнем школьной мотивации с которыми проводилась работа:</p> <p>1-е классы – 7 учащихся 2-е классы – 15 учащихся 3-е классы – 19 учащихся 4-е классы – 19 учащихся 5-е классы – 8 учащихся 6-е классы – 5 учащихся 7-е классы – 3 учащихся 8-е классы – 4 учащихся 9-е классы – 6 учащихся 10-е классы – 0 учащихся 11-е классы – 0 учащихся</p> <p>Всего учащихся с низким уровнем мотивации- 86.</p> <p>В конце учебного года проводилось повторное диагностическое исследование уровня школьной мотивации по тем же методикам. Общее количество учащихся анкетирования составило 845 человек. Результаты предоставлены в таблице.</p> <p>Уровень мотивации начальных классов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1-е классы</th> <th>2-е классы</th> <th>3-и классы</th> <th>4-е классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокая школьная мотивация</td> <td>48%</td> <td>24%</td> <td>30%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Хорошая школьная мотивация</td> <td>36%</td> <td>23%</td> <td>30%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной</td> <td>12%</td> <td>26%</td> <td>26%</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы | Высокая школьная мотивация | 48% | 24% | 30% | 31% | Хорошая школьная мотивация | 36% | 23% | 30% | 22% | Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной | 12% | 26% | 26% | 27% |
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокая школьная мотивация | 48% | 24% | 30% | 31% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хорошая школьная мотивация | 36% | 23% | 30% | 22% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной | 12% | 26% | 26% | 27% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|------------|--|-------------------------|------------|----------|----------|
| | | Низкая школьная мотивация | 4% | 27% | 14% | 20% | | | |
| | | Негативное отношения к школе, дезадаптация | 0% | 0% | 0% | 0% | | | |
| Уровень мотивации среднего и старшего звена | | | | | | | | | |
| | | | 5-е кл. | 6-е кл. | 7-е кл. | 8-е кл. | 9-е кл. | 10-е кл. | 11-е кл. |
| | | Очень высокий уровень мотивации учения | 24% | 14% | 3% | 5% | 2% | 14% | 15% |
| | | Высокий уровень мотивации учения | 23% | 31% | 65% | 31% | 19% | 51% | 65% |
| | | Средний уровень мотивации учения | 50% | 56% | 32% | 55% | 59% | 35% | 20% |
| | | Сниженный уровень мотивации учения | 3% | 9% | 0% | 9% | 20% | 0% | 0% |
| | | Низкий уровень мотивации учения. | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Сводная таблица по результатам диагностики в начале учебного года и в конце | | | | | | | | | |
| | | Уровень | Начальная школа | | Уровень | Средняя и старшая школа | | | |
| | | | Начало года | Конец года | | Начало года | Конец года | | |
| | | Высокая школьная мотивация | 32% | 35% | Очень высокий уровень мотивации учения | 5% | 12% | | |
| | | Хорошая школьная мотивация | 29% | 30% | Высокий уровень мотивации учения | 39% | 41% | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|---------------------------|-----|----|------------------------------------|----|----|--|----|----|----------------------------------|----|----|
| | | <table border="1"> <tr> <td>Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной</td> <td>20%</td> <td>32%</td> <td>Средний уровень мотивации учения</td> <td>49%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Низкая школьная мотивация</td> <td>13%</td> <td>8%</td> <td>Сниженный уровень мотивации учения</td> <td>8%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Негативные отношения к школе, дезадаптация</td> <td>2%</td> <td>0%</td> <td>Низкий уровень мотивации учения.</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </table> <p>В ходе проведения коррекционной работы с учениками с низким уровнем мотивации было выявлено, что дети начальной школы показывают низкий уровень мотивации в случае неудачно написанной проверочной работы. При проведении первого этапа анкетирования было выявлено 86 учащихся с низким уровнем мотивации, после проведения коррекционной работы количество детей с низкой школьной мотивацией составило 30 человек. По результатам диагностики на конец учебного года уровень мотивации в МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2» вырос.</p> | Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной | 20% | 32% | Средний уровень мотивации учения | 49% | 40% | Низкая школьная мотивация | 13% | 8% | Сниженный уровень мотивации учения | 8% | 7% | Негативные отношения к школе, дезадаптация | 2% | 0% | Низкий уровень мотивации учения. | 0% | 0% |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной | 20% | 32% | Средний уровень мотивации учения | 49% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкая школьная мотивация | 13% | 8% | Сниженный уровень мотивации учения | 8% | 7% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Негативные отношения к школе, дезадаптация | 2% | 0% | Низкий уровень мотивации учения. | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств | <p>Педагогический коллектив школы согласно профилю своего предмета формируют коммуникативную, познавательную, социально-культурную компетенции на занятиях кружков, факультативных и элективных курсов.</p> <p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p> <p>Лопарева Т.Е. Программа клуба почемучек «Как так?!» для учащихся 3-4классов.</p> <p>Данный клуб почемучек «Как так?!» или клуб занимательных наук ведет свое начало с лета 2016 года. Свою работу он начал в рамках летнего школьного оздоровительного лагеря и лагеря для одаренных детей с пропедевтической целью и с целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла и расширения кругозора учащихся. Ориентирован на учащихся 3-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Программа была создана с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>С целью поддержания интереса к занятиям и обеспечения доступности изучаемого материала основными методами обучения является исследовательская деятельность,</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>эксперимент, исследование, наблюдение, световая микроскопия, методы интерактивного обучения.</p> <p><i>Изучение курса способствует решению следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие мотивации учения - формирование и развитие общения, межличностных отношений учащихся начальной - школы со - старшекласниками -развитие интереса к естественным предметам; -формирование первоначальных понятий о веществах живой и неживой природы; -выработка навыков безопасного обращения с веществами. <p>На занятиях развивается мотивация учащихся, так же формирование дружеских и межличностных отношений, общих интересов учащихся младших классов с учащимися старшего звена, а также происходит развитие мышления, формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла, что в целом способствует формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту. Для этого используются следующие методы проведения занятий: учебные занятия с демонстрацией опытов и практическими работами; показы учебных фильмов, мультфильмов и познавательных передач, игры, презентации.</p> <p>Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение 1 года, начиная со 2 четверти, всего 25 часов.</p> <p>Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах, явлениях природы, об удивительных возможностях тех или иных организмов. В этом отношении работа кружка будет частью общей работы школы по профессиональной ориентации учащихся. На занятиях кружка предполагается использовать те вещества, которые имеются у каждого ученика на кухне и в ванной комнате, на садовом участке, в продуктовом и хозяйственном магазинах, в аптеке. Поэтому серьёзных проблем с приобретением большинства «реактивов» не возникнет.</p> <p>Практически значимыми результатами работы такого кружка может стать подготовка химического вечера для младших школьников с их участием, либо их участие в дне науки на школьном уровне.</p> <p>Планируемые результаты работы.</p> <p>Главным результатом работы считаю сплочение школьного коллектива, мотивацию к изучению естественных наук.</p> <p>Лопарева Т.Е. Программа профильного лагеря для одаренных детей «Будь успешным» . Аннотация. Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Смена учебной деятельности, являющейся основополагающей в течение учебного года, на альтернативные формы групповой,</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>коллективной и индивидуальной работы в рамках летнего профильного лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает этот процесс более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.</p> <p>Целесообразность программы «Будь успешным!» раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, работа детей в различных НОУ (научных обществах учащихся).</p> <p>Цель программы:</p> <p>Предоставление возможности учащимся из числа одаренных детей получения дополнительных знаний по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, а также приобрести основные навыки исследовательской деятельности, реализовать свои знания и творческие умения в этих областях. Содержание занятий основано по принципу «За страницами школьного учебника» и направлено на развитие познавательной активности учащихся на достижение значимых для каждого ученика личных результатов.</p> <p>Специализация (профиль) программы: Пришкольный лагерь для одаренных детей естественнонаучного и гуманитарного профиля.</p> <p>Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа: Учащиеся 11-17 лет, обучающиеся в 5-8-х и 10-х классов.</p> <p>Формы работы в лагере: мастер классы по направлениям деятельности, творческие клубы, деловые игры, учебные и исследовательские проекты.</p> <p>Ожидаемые результаты: Школьники, отдохнувшие в «Летнем профильном» дальнейшем становятся активными участниками и победителями городских олимпиад, научно-практических конференций.</p> <p>Анисимова Т.М. Программа кружка "Волшебный квиллинг"</p> <p>Пояснительная записка.</p> <p>Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>каждому.</p> <p>Программа построена “от простого к сложному”. Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация). “Волшебный квиллинг” — так называется курс. Он предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.</p> <p>Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.</p> <p>Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.</p> <p>Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.</p> <p>Виногоров А.А. Авторская учебная программа элективного курса «Избранные вопросы физики», 11 класс (68ч., 2 ч. в неделю)</p> <p>Удовлетворить запросы учащихся, собирающихся продолжить обучение в вузах и нуждающихся в изучении физики на профильном уровне, можно с помощью элективных курсов, дополняющих базовый уровень. Одним из таких курсов может быть «Избранные вопросы профильного изучения физики», где уровень обучения повышается не столько за счет расширения теоретической части курса физики, сколько за счет углубления практической — решения разнообразных физических задач. Теоретический материал удобнее обобщить в виде таблиц, форму которых может предложить учитель, а заполнить их должен ученик самостоятельно. Ввиду предельно ограниченного времени, отводимого на прохождение курса, его эффективность будет</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>определяться именно самостоятельной работой ученика. Данная программа может быть использован не только для учащихся профильных классов, но и для учащихся общеобразовательных классов, она поддерживает и углубляет базовые знания по физике. Изучение программы элективного курса поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и профессиональной деятельности выпускника. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему и т. д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. Курс предполагает выполнение самостоятельных работ над тестовыми заданиями, контрольные работы, решение занимательных и экспериментальных задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.</p> <p>Виногоров А.А. Авторская программа элективного курса по физике «Физика вокруг нас" для учащихся 9 класса. Этот курс углубляет и систематизирует знания учащихся 9 класса по физике и способствует успешной сдаче ОГЭ за курс основной школы. Курс рассчитан на 34 часа, по одному часу в неделю.</p> <p>Повторение теоретических вопросов каждого урока сопровождается заданиями, которые формируют умения и навыки, такие как умение, анализировать, сравнивать, обобщать; организовывать свою работу; самостоятельно составлять алгоритм решения задач, выделять главное.</p> <p>Вся программа делится на несколько разделов. 1-ый раздел знакомит учащихся с классификацией задач и кодификацией их по темам итоговой аттестации. Остальные разделы обучают учащихся приемам и методам решения задач из материалов ОГЭ учащихся 9 класса.</p> <p>При решении задач по механике, гидростатике, молекулярной физике, обращается внимание на решение задач различной сложности и на накопление опыта решения задач. Данный элективный курс является своеобразным тренингом для подготовки учащихся к решению, оформлению работ и умению пользоваться справочной литературой на ОГЭ учащихся 9 класса.</p> <p>Курс создает условия для развития различных</p> |
|--|---|

| | | |
|-----|--|---|
| | | способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества, уважительного отношения к мнению оппонента. В ходе изучения данного элективного курса особое внимание уделяется на развитие умений учащихся решать вычислительные, графические, качественные и экспериментальные задачи. |
| 17. | Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования | <p>Публикации методических разработок с использованием приемов и методов технологии интерактивного обучения в рамках Всероссийского конкурса методических разработок «Творческий учитель -2019» ИГ Основа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виногоров А.А., Безденежных И.А. Интегрированный урок физики и биологии «Глаз как оптическая система». 2. Накипова Л.Н., Ахмадуллина Д.Х. Интегрированный урок русского языка и ИЗО «Павлово-Посадский платок» 3. Емельянова Л.В., Лопарева Т.Е. Интегрированный урок математики и биологии «Математика в мире растений» 4. Фурзикова И.В. «Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени» |
| 18. | Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности | <p>1. Лопарева Т.Е. Профессиональный рост педагога в рамках функционирования региональной инновационной площадки. Статья. – Туныктышо/ Учитель», , №1-2, Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019г.</p> <p>Аннотация. Статья посвящена вопросам взаимосвязи работы региональной инновационной площадки и профессионального роста педагогов, принимающих активное участие в работе площадки. Раскрываются основные направления профессионального роста педагога и достижения педагогов в рамках осуществления работы инновационной площадки.</p> <p>2. Анисимова Т.М. От традиций к инновациям: Статья. – Туныктышо/Учитель, №3, Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018 г. – с. 10-18.</p> <p>Аннотация: В статье раскрывается опыт работы по использованию технологии перспективно-опережающего обучения и технологии интерактивного обучения. Излагается система методических приемов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в начальных классах, способствующих прочности знаний младших школьников, воспитанию у них любознательности, желания учиться. Адресовано учителям начальных классов.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3.Анисимова Т.М. Урок «Животные живого уголка» Методическая разработка урока – Журнал «Современный урок»: https://www.lurok.ru/categories/10/articles/13137</p> <p>Аннотация: Методическая разработка содержит материалы урока, проведенного во 2-м классе в рамках Республиканского конкурса «Учитель года – 2018». Тема урока «Животные живого уголка», которая изучается в III четверти предмета «Окружающий мир» по программе «Перспективная начальная школа». Адресовано учителям начальных классов. На уроке использовались исследовательский, интерактивные и проблемные методы познавательной деятельности.</p> <p>И такие формы работы, как: фронтальная, групповая, парная. Главные принципы урока - это научность, наглядность, последовательность и связь с жизнью. В начале урока был нестандартный вход в урок. Строилась беседа на основе звуков, которые звучали в перемену. Т.е. здесь был использован прием "Умная перемена", который настроил ребят на эмоциональное восприятие темы урока. На этапе актуализации знаний были заданы проблемные вопросы всего урока. На основе которых, тема урока была сформулирована детьми самостоятельно.</p> <p>Далее ребята сами открывали знания про животных живого уголка с помощью различных приемов. Таких как: "Умное чтение", "Отсроченная отгадка" и т.д. Рефлексия прослеживалась в течении всего урока и по его завершению. На завершающем этапе был подведен итог урока, а также прокомментировано домашнее задание. После чего, к ребятам "пришла в гости" настоящая черепаха. Ребята получили возможность в перемену понаблюдать за черепахой.</p> <p>4. Анисимова Т.М. Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому – Журнал «Начальная школа. Всё для учителя!» ИГ Основа, №5 (89), 2019 г. - с.89-90.</p> <p>Аннотация: Методическая разработка содержит материалы мастер-класса, проведенного в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018». На мастер-классе раскрыт опыт использования технологии интерактивного обучения с учетом способов восприятия информации детьми (аудиалами, визуалами, дигиталами и кинестетиками). Описан механизм использования приемов «броуновского движение», «карусель», «дерево решений» и т.д. Адресовано учителям общеобразовательных школ.</p> <p>5.Анисимова Т.М. Конспект урока с заданиями для детей с разными типами восприятия информации.// Управление</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>начальной школой, №10 октябрь 2019 года. Стр. 34-45.</p> <p>Аннотация: В статье - конспект урока окружающего мира с заданиями для учеников-аудиалов, визуалов, кинестетиков, дигиталов. Чтобы вовлечь всех детей в работу на уроке автор статьи рекомендует использовать приёмы интерактивного обучения: "Один - много", "Закончи предложение". Для урока был создан видеоролик, который демонстрирует разницу температуры пламени. Были изготовлены звездоскопы, они помогают увидеть, как созвездия выглядят в действительности. Вначале урока был задан вопрос-крючок, который позволял поддерживать интерес детей в течении всего урока. Рефлексия была организована в виде адаптированной для учеников 2-х классов ПОПС-формулы.</p> <p>6.Межрегиональная научно-практическая конференция «Возможности программы «Перспективная начальная школа» для реализации ФГОС НОО» - «Применение технологии интерактивного обучения при изучении предмета «Окружающий мир» по программе УМК «Перспективная начальная школа», Анисимова Т.М.</p> <p>Четвертных А.П. Дистанционный курс «Интерактивные технологии обучения как средство повышения познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»</p> <p>Аннотация. Программа курса «Интерактивные технологии обучения как средство повышения познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО» разработана для педагогов общеобразовательных организаций. Теоретические основы и практическая направленность курса полезны как молодым, так и опытным учителям, независимо от предмета преподавания и возраста учащихся.</p> <p>Программа состоит из трех модулей: теоретические основы применения интерактивных технологий в обучении, базовые интерактивные методы обучения, эдьютейнмент и интерактивные подходы в образовании.</p> <p>При изучении первого модуля обучающиеся знакомятся с научной и методологической основами интерактивных технологий, обоснованием эффективности их применения. Изучается актуальность использования интерактивных технологий. Предоставляется научно-методическое обоснование применения интерактивных технологий обучения в общеобразовательной школе.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Рассматриваются источники активности учащихся, а также модели взаимодействия между участниками педагогического процесса и суть интерактивных технологий обучения.</p> <p>Во втором модуле представлена классификация базовых активных форм обучения. Рассматриваются различные интерактивные методы и приемы, описывается практическое их применение, приводятся примеры использования.</p> <p>Изучаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы, направленные на формирование знаний, - активные методы, направленные на формирование представлений и установок, <p>активные методы, направленные на формирование и совершенствование умений и навыков.</p> <p>С технологией эдьютейнмента и интерактивными подходами в образовании обучающиеся познакомятся в третьем модуле; узнают также о месте интерактивных технологий на уроке и общих принципах и алгоритме построения интерактивного занятия.</p> <p>Рабочая программа элективного курса «Экология человека», Безденежных И.А.</p> <p>Аннотация.</p> <p>Курс экологии человека направлен на формирование у учащихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье. Большое внимание уделяется основам здорового образа жизни.</p> <p>Изучение данного курса в 9 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в предшествующих классах средней школы. Это позволяет обобщить знания, приобретенные ранее, углубить их и раскрыть на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения.</p> <p>Программа состоит из 3 основных разделов: «Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на системы органов», «Репродуктивное здоровье».</p> <p>Новизна рабочей программы заключается в том, что она отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком. Актуальность рабочей программы связана с прикладной, практической направленностью содержания курса экологии человека, важное место отведено</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.</p> <p>Курс экологии человека сочетает в себе различные отрасли науки - биологии, географии, химии, физики, истории, анатомии и физиологии человека, обеспечивая закрепление межпредметных связей.</p> <p>В преподавании курса экологии человека используются следующие <i>формы и методы урочной и внеурочной работы</i>, направленные на формирование у школьников познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности и развитие их интеллектуальных способностей: рассказ или лекция с элементами беседы, информационно-поисковая деятельность и самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, исследовательская деятельность, выполнение практических, лабораторных и самостоятельных работ, интерактивные приемы обучения.</p> <p>В течение учебного года осуществляется контроль: 4 теста, 1 зачет.</p> <p>Рабочая программа элективного курса «Многообразие органического мира» по биологии для 9 класса. Безденежных И.А.</p> <p>Аннотация.</p> <p>Данный элективный курс поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, более эффективно подготовиться к ОГЭ.</p> <p>Программа элективного курса «Многообразие органического мира» по биологии в 9 классе разработана на основе единой концепции школьного биологического образования.</p> <p>Программа данного элективного курса рассчитана на 30 часов и предназначена для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. Курс направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников, способствует их разностороннему личностному развитию, ориентирован на научное обоснование сохранения среды обитания и здоровья человека, как самых важных категорий в системе ценностей общества. Элективный курс так же направлен на обобщение и углубление знаний, и на подготовку учащихся к успешной сдаче основного государственного экзамена.</p> <p>Образовательная программа дополнительного образования детей «Волшебный клубочек», Стапанова С.В.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Аннотация.</p> <p>Рабочая программа кружка «Волшебный клубочек» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе практического пособия по ручному вязанию Е.Е. Трибис «Школа вязания» (2006 г.)</p> <p>Учитывая индивидуальные особенности, учащиеся могут выполнять понравившиеся нетрудные изделия, обучиться основным приемам вязания.</p> <p>Занятия в кружке имеет познавательное, воспитательное и развивающее значение. Важным является развитие у учащихся таких межпредметных умений, как умение анализировать, сравнивать, применять знания в новой ситуации, подбирать необходимые материалы и инструменты.</p> <p>Практические занятия организуются по индивидуальным заданиям таким образом, чтобы характер работ вызывал у кружковцев познавательный интерес, способствовал развитию их пространственному воображению и мышлению. Задания подбираются с учетом индивидуальной подготовленности и способностей членов кружка; по форме они должны быть занимательными и требующими для их решения определенных творческих умений.</p> <p>Программа спецкурса по русскому языку в 11 классе «Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка» (на 2019-2020 учебный год), Чекулаева Н.В.</p> <p>Аннотация.</p> <p>Данный курс выступает в роли «надстройки» содержания профильного курса русского языка в 11 классе, имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.</p> <p>Актуальность курса определяется тем, что ученик, изучивший данный курс, будет допускать меньше ошибок, лучше подготовиться к ЕГЭ. Темы курса выбраны с учетом пожелания учащихся.</p> <p>Программа не допускает учебных перегрузок для школьников, т.к. домашние задания предполагается совмещать с работами учащихся по русскому языку и литературе. При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык — литература).</p> <p>Программа спецкурса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с Едиными требованиями к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ.</p> <p>Программа элективного курса по русскому языку для обучающихся 9-а, б классов «Трудные случаи</p> |
|--|---|

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>орфографии и пунктуации », Чекулаева Н.В. Аннотация. Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь. В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило. Создание элективного предмета по трудным вопросам орфографии диктуется также необходимостью прокомментировать как с практической, так и с теоретической стороны ряд трудных орфографических тем. Изложение трудных вопросов орфографии ведется в предлагаемом элективном курсе по разделам и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Вторая часть элективного предмета предполагает изучение трудных вопросов пунктуации. Изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причем пунктуации не как механического набора правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы. При комментировании так называемых трудных случаев орфографии и пунктуации (или спорных случаев) исходной точкой рассуждений служат основные положения стабильного свода правил. Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников. Программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с программой по русскому языку (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) и на основании Единых требований к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ. Данный курс предназначен для учащихся 9 класса. Программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).</p> <p>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию (при наличии)</p> |
| 19. | Характеристика условий, способствующих | Для организации работ необходимы следующие условия: |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>успешности реализации инновационного проекта (программы)</p> | <p>Нормативные правовые условия: Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов региональной инновационной площадки.</p> <p>Организационные условия: создание единой информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий,</p> <p>Материально-технические условия: использование возможностей образовательных организаций, сетевых партнеров;</p> <p>Кадровые условия: готовность педагогов к обучению, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;</p> <p>Информационные условия: взаимодействие со СМИ, создание банка инновационной научной и педагогической информации, представление информации на сайтах;</p> <p>Мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для учителей (конкурсы, гранты, взаимный интерес);</p> <p>Научно-методические условия: разработка планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др., разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы и др.</p> <p>Создана рабочая группа по реализации инновационной площадки. Выстроена система работы школьных методических объединений.</p> <p>Самое важное условие для достижения цели РИП - это профессионализм учителей и их умение заинтересовать учеников своим предметом. Поэтому считаем особенно важным создать условия для профессионального роста педагогов.</p> |
| 20. | <p>Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)</p> | <p>Недостаточное владение педагогами приемов и методов технологии интерактивного обучения.</p> <p>Использование данной технологии еще не стало системным, на данном этапе работы РИП, в основном, наблюдается периодическое использование данной технологии.</p> <p>На данный момент в школе нет психолога, который бы проводил коррекционную работу с учащимися с низкой мотивацией.</p> <p>Интеллектуальные, научно-методические проблемы (нахождение идей для развития, их технологическая разработка, подготовка разного вида проектов развития и т.п.);</p> <p>Ресурсные проблемы (дополнительные финансы,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>оборудование, помещения, кадры (подбор, обучение, переподготовка);</p> <p>Человеческие проблемы (специальная работа по формированию отношения людей в коллективе к смене режима жизнедеятельности, мотивация людей на постановку для себя новых напряжённых целей, преодоление неизбежного сопротивления новому со стороны консервативно настроенной части коллектива; в режим поиска, эксперимента, развития сначала переходят люди, а уже потом школа как образовательная система);</p> <p>Нормативно-правовые проблемы (разработка документов: проектов, целевых программ, уставов, положений; аккредитация, аттестация, лицензирование и т.д.)</p> |
|--|--|---|

Руководитель МОБУ
«Медведевская средняя
общеобразовательная школа №2»

_____ /Шмелёва С.Н.

14.01.2020 год
