

МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора №124  
от 01 сентября 2023г.

Программа элективного курса

по русскому языку

**«РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И  
ПУНКТУАЦИЯ»**

(на 2023-2024 учебный год)

Учитель русского языка  
и литературы: Четкарева Н.В.

пгт. Медведево, 2023-2024 гг

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу **«РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»** 11 класс составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Распоряжение КО «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» № 97-р от 09.04.2021г.
- Распоряжение КО «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» № 1013-р от 12.04.2021г.
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И.Львова. – М.: «Мнемозина», 2009 г. допущена Минобрнауки России. М.: Вентана-Граф, 2012;
- Учебный план МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2023-2024 учебный год.

### *Цели и задачи обучения по предмету «Элективный курс по русскому языку» в 11 классе.*

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное **внимание к семантической стороне анализируемого явления** (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, **опора на этимологический анализ** при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г. О. Винокур) становится надежным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится **2 систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации**, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его

мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей)

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает *задачу* усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приёмами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме даёт информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой приём, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемнословообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова — *функциональной грамотности*, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

Количество учебных часов Учебная программа по русскому языку рассчитана на 2 часа в неделю.

Период обучения – учебный год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение тем элективного курса в 11 классе составит 54 часа.

#### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка (элективный курс)**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной деятельности. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения и навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных

способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

**Формы обучения: фронтальная (общеклассная); групповая (в том числе и работа в парах); индивидуальная.**

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

**4 Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер и электронная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля** Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный.

Формы контроля: тест; компьютерное тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания; ответы на вопросы, творческие работы, сочинение, отзыв, выразительное чтение наизусть.

Результаты изучения предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация»

**Предметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку. Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 5 - соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Личностные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку. Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на достижение личного счастья, позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятию вредных привычек: курению, употреблению алкоголя, наркотиков. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности; - мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной

практики, основанному на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире;

- интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятию гуманистических ценностей, осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью других людей, умению оказывать первую помощь;

- формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологической культуре, бережному отношению к родной земле, природным богатствам России и мира; пониманию влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умению и навыкам разумного природопользования, нетерпимому отношению к действиям, приносящим вред экологии; опыту экологонаправленной деятельности;

- эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительному образу семьи, родительству (отцовству и материнству), интериоризации традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважению ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности; - осознанному выбору будущей профессии как пути и способу реализации собственных жизненных планов;
- готовности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважению к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестному, ответственному и творческому отношению к разным видам трудовой деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическому, эмоционально-психологическому, социальному благополучию в жизни образовательной организации, ощущению безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку.**

Выпускник получит возможность научиться:

**Регулятивные УУД:** определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со



стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях 9 реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Контроль уровня обученности.**

**Объём письменных работ в 11 классе:**

**Сочинение** (примерный объём классных сочинений – 5-7 страниц.

**Изложение** с элементами сочинения – 400-500 слов.

**Реферат.** Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата. В оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники. Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы. Основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделение на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски. Заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели. Защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

**Тест** – 25 вопросов.

**Самостоятельная работа.** Оценивается степень самостоятельности, правильность выполнения.

**Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И.Львова. – М.: «Мнемозина», 2009 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС общего образования по курсу «Русский язык»

**Литература для учащихся :**

● Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017

**Литература для учителя:**

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И.Львова. – М.: «Мнемозина», 2009 г.

● Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

● Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя- М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

**Интернет-ресурсы.**

- . <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- 3.<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
- <http://www.openclass.ru/>

Рабочее место учителя: оборудование: персональный компьютер; проектор; интерактивная доска.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Комплект реализует ФГОС среднего общего образования по курсу «Русский язык»

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем   | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Речевой этикет в письменном общении                                     |             |
| 2 | Пунктуация Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. |             |
| 3 | Знаки препинания в конце предложения.                                   |             |
| 4 | Знаки препинания внутри простого предложения                            |             |
| 5 | Знаки препинания между частями сложного предложения.                    |             |
| 6 | Знаки препинания при передаче чужой речи.                               |             |
| 7 | Знаки препинания в связном тексте                                       |             |
|   | Повторение  |             |
|   | ИТОГО   |             |

Содержание рабочей программы

| № | Содержание рабочей программы   | Количество часов | Основные изучаемые вопросы темы   |
|---|--|------------------|---|
|   | Речевой этикет в письменном общении.                                       |                  | Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-общения, электронная почта, телефакс и др.)- Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.           |
|   | Пунктуация<br>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. |                  | Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чуж |
|   | Знаки препинания внутри простого предложения                               |                  | Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Знаки препинания между однородными   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами, интонация перечисления. Однородные члены, не соединённые союзами. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантикограмматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленные определения однородные и неоднородные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. 14 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуационные и интонационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов</p> |
|  | <p>Знаки препинания внутри простого предложения</p> |  | <p>Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.</p> <p>Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами, интонация перечисления. Однородные члены, не соединённые союзами. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.</p> <p>Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантикограмматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленные определения однородные и неоднородные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция.</p> <p>Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями</p> <p>Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. 14 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуационные и интонационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.</p> <p>Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Знаки препинания между частями сложного предложения. |  | Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой. Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания. |
|  | Знаки препинания при передаче чужой речи             |  | Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.  |
|  | Знаки препинания в связном тексте                    |  | Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое содержание текста.  |
|  | Повторение   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**  
**по элективному курсу**  
**на 2023– 2024 учебный год**

| № | Тема урока  | Тип / форма урока          | Виды и формы контроля                  | Дата проведения |
|---|---|----------------------------|--|-----------------|
| 1 | Речевой этикет в письменном общении                               | Урок усвоения новых знаний | Тесты, карточки<br>Практическая работа |                 |
| 2 | Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении | Урок усвоения новых знаний | Тесты, карточки<br>Практическая работа |                 |
| 3 | Принципы русской пунктуации                                       | Урок усвоения новых знаний | Тесты, карточки<br>Практическая работа |                 |
| 4 | Структура предложения и пунктуации                                | Урок усвоения новых знаний | Тесты, карточки<br>Практическая работа |                 |
| 5 | Разделы русской пунктуации  | Урок усвоения новых знаний | Тесты, карточки<br>Практическая работа |                 |
| 6 | Разделы русской пунктуации  | Урок усвоения новых знаний | Тесты, карточки<br>Практическая работа |                 |

|    |   |                             |  |  |
|----|---|-----------------------------|--|--|
| 7  | Знаки препинания в конце предложения  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 8  | Знаки препинания внутри простого предложения  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 9  | Знаки препинания внутри простого предложения  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 10 | Тире между подлежащим и сказуемым   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 11 | Тире между подлежащим и сказуемым   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 12 | Знаки препинания между однородными членами предложения  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 13 | Знаки препинания между однородными членами предложения  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 14 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 15 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 16 | Однородные и неоднородные определения   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 17 | Однородные и неоднородные определения   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 18 | Обособленные определения  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 19 | Обособленные определения  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 20 | Обособление приложений  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 21 | Обособление приложений  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 22 | Обособление обстоятельств   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |

|    |  |                             |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|
| 23 | Обособление обстоятельств  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 24 | Предложения с обособленными дополнениями   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 25 | Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 26 | Предложения с вводными словами   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 27 | Предложения с обращением   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 28 | Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 29 | Знаки препинания между частями сложного предложения  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 30 | Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 31 | Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 32 | Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения                            | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 33 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 34 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 35 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 36 | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 37 | Знаки препинания в предложениях с разными вид  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 38 | Знаки препинания в предложениях с разными вид  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |
| 39 | Сочетание знаков препинания  | Урок закрепления            | Тесты, карточки<br>Практическая работа |  |



|    |  |                             |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|
|    |  | изученного                  |  |  |
| 40 | Сочетание знаков препинания                | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 41 | Прямая и косвенная речь                    | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 42 | Прямая и косвенная речь                    | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 43 | Оформление на письме прямой речи и диалога | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 44 | Разные способы оформления на письме цитат  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 45 | Знаки препинания в связном тексте          | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 46 | Знаки препинания в связном тексте          | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 47 | Знаки предложения в сложных предложениях.  | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 48 | Знаки препинания в сложных предложениях.   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 49 | Знаки препинания в простых предложениях.   | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 50 | Знаки препинания в простых предложениях    | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 51 | Знаки препинания в связном тексте          | Урок усвоения новых знаний  | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 52 | Знаки препинания в связном тексте          | Урок усвоения новых знаний  | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 53 | Повторение                                 | Урок закрепления изученного | Тесты, карточки<br>Практическая работа               |  |
| 54 | Повторение                                 | Урок закрепления изученного | Знать правила постановки знаков препинания в связном |  |

**ИТОГО: 54 часа**