

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Медведевская средняя общеобразовательная школа №2»  
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора №124  
от 01 сентября 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Русская грамматика»**

Возраст обучающихся: 10 класс  
Срок реализации: с 07.10.2023 г. по 14.05.2024 г.

Учитель русского языка  
и литературы: Накипова Л.Н.

пгт. Медведево  
2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Русская грамматика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Русская грамматика» совершенствует речевую деятельность учащихся на основе овладения дополнительными знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о русской грамматике, закрепить лексические и пунктуационные навыки, расширить навыки работы с текстами разных жанров.

#### **Цель программы:**

- формирование и развитие у учащихся трех видов компетенций: языковой (умение определять правильность графического изображения слова, верность расставленных знаков препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и последовательно строить текст).

#### **В связи с этим ставятся следующие задачи:**

- обобщить, систематизировать и углубить знания по разделам языкознания;
- расширить знания об особенностях разных стилей русского языка и сфере их употребления;
- совершенствовать навыки анализа текстов различных стилей и жанров;
- научить редактированию письменной речи учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать умения и навыки нахождения в текстах разных стилей средств выразительности и умения их классифицировать;
- совершенствовать умение аргументированно отражать личностную позицию в сочинении, последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определенном стиле и жанре;

- повышать уровень общей грамотности и эрудированности учащихся.

#### Элементы педагогических технологий

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;
- 5) сотрудничество
- 6) блочно-модульная технология
- 7) ИКТ

#### Содержание программы:

Текст, содержательные, композиционные, структурные особенности текста. Абзацное членение. Абзацы логико-смысловые, акцентно-выделительные, экспрессивные. Основные виды переработки текста. Тезисы, выписка, цитатный план. Функционально-стилевая принадлежность текстов. Синонимические средства связи. Роль лексических повторов.

Слово и его значение. Значение слова и лексическая сочетаемость. Однозначность и многозначность слов. Функционально-стилевая принадлежность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Классификация художественно-выразительных средств языка. Плеоназм и тавтология. Правильность и точность словоупотребления.

Эмоциональная многозначность художественной речи.

Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкций, их роль в тексте. Многофункциональность знаков препинания. Синтаксические сложные конструкции и их роль в тексте.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления – субстандартная.

Фразеологические средства русского языка.

Грамматические, речевые и стилистические ошибки. Их классификация.

Субъектная организация текстов разных стилей.

Алгоритм анализа текстов разных стилей и жанров. Комплексный анализ исходного текста.

#### Содержание учебного тематического плана.

№	Тема (раздел)	возраст	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Всего часов по разделу
1.	Как единица языка.	10 класс	1	2	8	8
2.	Лексический строй текста.	10 класс	1	2	8	10
3.	Синтаксический строй текста.	10 класс	1	2	8	12
4.	Грамматические,	10	1	2	8	8

	речевые и стилистические ошибки.	класс				
5.	Комплексный анализ текста.	10 класс	1	2	8	16
	Всего часов: <b>54 часов.</b>					

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Форма контроля
1.	Содержательные, композиционные и структурные особенности. Основные виды переработки текста. Тезисы, выписки, цитатный план.	2	практикум
2.	Средства связи частей в публицистическом и научном текстах. Роль лексических повторов. Синонимические средства связи.	2	
3.	Функционально-стилевая принадлежность текстов.	4	практикум
4.	Функционально-стилевая принадлежность слов. Значение слова и лексическая сочетаемость.	2	
5.	Фразеологические средства русского языка.	2	
6.	Тропы и фигуры речи. Языковое своеобразие художественных текстов. Эмоциональная многозначность художественной речи.	4	тест
7.	Плеоназм и тавтология. Правильность и точность словоупотребления.	2	тест
8.	Трудные случаи постановки знаков препинания при обособлении уточняющих,	4	

	пояснительных и присоединительных членов предложения. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля.		
9.	Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.	4	тест
10.	Роль синтаксических сложных конструкций в публицистических и художественных текстах. Трудные случаи постановки знаков препинания в синтаксических сложных конструкциях.	4	тест
11.	Грамматические ошибки и их виды. Редактирование текстов.	4	корректировка текстов
12.	Виды речевых и стилистических ошибок. Редактирование текстов.	2	корректировка текстов
13.	Работа с текстом. Единство формы и идейно-тематического содержания текста. Абзацы логико-смысловые, акцентно-выделительные, экспрессивные.	2	
14.	Субъектная организация текстов разных стилей.	2	
15.	Отработка умений по составлению текста о тексте: эссе, путевой очерк, проблемный очерк.	4	сочинение
16.	Анализ языковых особенностей публицистического текста.	2	
17.	Понятие о субстандартной лексике.	2	
18.	Уместность применения субстандартной лексики в тексте.	2	
19.	Комплексный анализ текста.	4	практикум

**Для реализации программного содержания рекомендуется использовать учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:**

1. Андреева И.Н. Русский язык и культура речи/ Мар. Гос. ун-т; - Йошкар-Ола,2012. – 140 с.
2. Громов С.А Русский язык. Курс практической грамотности. – М.: Московский Лицей, 2009
3. Иссерс, Н.А.Кузьмина. Интенсивный курс русского языка. – М.: Центр тестирования, 2002
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – Изд. 3-е. – М.: «Книга», 1978. – 336с.
5. Русова Н. Как стать грамотным. – Н.Новгород, Деком, 1994.
6. <http://www.grammar.ru> – портал «Культура письменной речи»
7. <http://www.slovari.ru/> - русские электронные словари и справочная литература