

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МЕДВЕДЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
«Медведевская средняя
общеобразовательная школа №2»
от «31» августа 2023 г.



С.Н. Шмельёва

«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 7 месяцев

Объем часов: 25 часов

ID- 2421

Разработчик программы: **Т.С. Мишакина** учитель английского языка
МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2»

пгт. Медведево

2023 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МЕДВЕДЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
«Медведевская средняя
общеобразовательная школа №2»
от «31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Медведевская
средняя общеобразовательная
школа №2»
_____ С.Н. Шмелёва
«31 »августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 7 месяцев

Объем часов: 25 часов

ID- 2421

Разработчик программы: **Т.С. Мишакина** учитель английского языка
МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2»

пгт. Медведево
2023 год

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Занимательный английский» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность.

Содержание данной программы обеспечивает базовую языковую подготовку на ознакомительном уровне и направлена на преемственность связей с каждым последующим уровнем образования.

Актуальность программы. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, а внеурочная деятельность в рамках Федерального государственного образовательного стандарта призвана максимально подготовить первоклассника к успешному освоению программы 2го класса по английскому языку.

Учащиеся младшего школьного возраста наиболее расположены к восприятию иностранного языка, который помогает им развить мышление, память, усилить способность к концентрации во время учебного процесса. Дополнительное обучение иностранному языку также позволяет решить некоторые задачи, такие как: помощь в адаптации ребенка в школе, улучшение условий для всестороннего развития ребенка.

Отличительные особенности программы. При составлении программы дополнительного образования главной задачей является верно организовать учебный процесс, грамотно отобрать материал соответствующий особенностям возрастного и языкового развития детей.

В основе обучения по программе «Занимательный английский» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует решению коммуникативно-речевых задач, общения с целью включения обучающихся в коммуникацию на изучаемом языке. В рамках данного принципа создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет познакомить детей с иностранной культурой, моделями иностранного поведения, а также с новым социальным опытом.
- **Принцип активности** предполагает обращение наибольшего внимания практическим видам деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** предполагает учет особенностей возраста, психо-эмоционального состояния учащихся, что обуславливает выбор содержания программы, а также выделение основного типа деятельности в виде игры.
- **Принцип индивидуализации** заключается в подборе вида работы, использовании в первую очередь индивидуальный вид общения с учащимся, сочетая работу в парах и малых группах.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Необходимо учитывать языковой опыт учащегося, максимально опираясь на родной язык, избегать незнакомых терминов, кроме тех, что не имеют эквивалентов.

На занятиях используются **методы обучения:**

-**словесный** (объяснение, рассказ);

-**игровой** (ролевая игра);

-**практический** (выполнение упражнений, устная и письменная работа);

-**наглядный** (демонстрационный материал).

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 7-8 лет.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 7 месяцев обучения со 2 октября 2023 года по 26 апреля 2024 года.

Форма обучения: очная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. В основе программы лежит игровая технология. Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цели обучения: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Объём программы: для освоения программы запланировано 25 часов.

1.4. Содержание программы

Тема 1. Знакомство.

Теория: знакомство с лексикой «Hello! Hi! How are you? What's your name? My name is...I am...».

Практика: игра «What's your name?».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 2. Алфавит.

Теория: знакомство с английским алфавитом.

Практика: игры «Let's play», «Funny trains», «Bingo»; песня «ABC».

Форма контроля: устный опрос, игра, практические задания.

Тема 3. Цвета.

Теория: знакомство с лексикой «black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple», знакомство с грамматической конструкцией «I like...»

Практика: игра «Find red».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 4. Счёт.

Теория: знакомство с лексикой «one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve», знакомство с грамматической конструкцией «How many/how much?».

Практика: игры «Let's count», «Bingo», «How old are you?».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 5. Школа.

Теория: знакомство с лексикой «School, school bag, pen, pencil, ruler, rubber, pencil case».

Практика: закрепление грамматической конструкции «I have got...», игра «Whose is this pen?», рисунок «My school bag».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 6. Части тела.

Теория: знакомство с лексикой «Head, shoulders, knees, ears, toes, fingers, eyes», знакомство с грамматической конструкцией «I have got...».

Практика: игра «Hide your nose»; песня «Head, shoulders, knees and toes».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 7. Моя семья.

Теория: знакомство с лексикой «mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle».

Практика: игра «Memory», закрепление грамматической конструкции «I have got...», рисунок «My family», песня «Finger family».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 8. Мой дом.

Теория: знакомство с лексикой «living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street, he, she, it», знакомство с грамматической конструкцией «This is...».

Практика: игра «I spy», рисунок «My house».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 9. Моя любимая еда.

Теория: знакомство с лексикой «sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie», знакомство с грамматической конструкцией «Give me...Here you are».

Практика: закрепление грамматической конструкции «I like...», игра «Draw an apple», рисунок «My favourite food».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 10. Режим дня.

Теория: знакомство с лексикой «night, day, evening, have breakfast/dinner, drink».

Практика: игра «Day/night».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 11. Мои увлечения.

Теория: знакомство с лексикой «Sing, run, jump, dance, read», знакомство с грамматическими конструкциями «I like doing...», «I can...».

Практика: игра «I like...».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 12. Животные.

Теория: знакомство с лексикой «cow, crocodile, tiger, lion, fox, cat, dog, pig, bear, rabbit, snake», знакомство с грамматическими конструкциями «This is», «That is».

Практика: игра «Crocodile», рисунок «My pet».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 13. Времена года.

Теория: знакомство с лексикой «winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December», знакомство с грамматическими конструкциями «What season is it? It's...».

Практика: игра «Memory».

Форма контроля: устный опрос, игра.

Тема 14. Повторение и обобщение.

Практика: закрепление ранее изученного материала.

Форма контроля: устный опрос, игра.

1.5. Планируемые результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
2	Цвета. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
3	Счет. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
4	Школа. Игра. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
5	Части тела. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
6	Моя семья. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
7	Мой дом. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
8	Моя любимая еда. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
9	Режим дня. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
10	Мои увлечения. Алфавит.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
11	Животные.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
12	Времена года.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
13	Повторение и обобщение.	1		1	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
	Всего:	25	12	13	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	3.10 5.10	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Вводное занятие. Знакомство.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
2	10.10 12.10	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Цвета. Буквы Аа.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
3	17.10 19.10	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Цвета. Буква Вв.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
4	24.10 26.10	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Счёт 1-6. Буква Сс.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
5	14.11 9.11	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Счёт 1-6. Буква Dd.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
6	21.11 16.11	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Счёт 7-12. Буквы Ee.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
7	28.11 23.11	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Счёт 7-12. Буква Ff.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
8	5.12 30.11	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Школа. Собираем портфель. Буква	Медведевская СОШ №2	Устный опрос.

					Gg.		Игра. Практическое задание.
9	12.12 7.12	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Школа. Собираем портфель. Буквы Hh, Kk.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
10	19.12 14.12	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Части тела. Буква Ll.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
11	26.12 21.12	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Части тела. Буквы Mm, Nn.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
12	9.01 28.12	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Моя семья. Буквы. Oo, Pp.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
13	16.01 11.01	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Моя семья. Буква Qq.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
14	23.01 18.01	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Мой дом. Буква Rr.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
15	30.01 25.01	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Мой дом. Буквы Ss, Tt.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.
16	6.02 1.02	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Моя любимая еда. Буква Uu,.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практическое задание.

17	13.02 8.02	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Моя любимая еда. Буква Vv.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практиче ское задание.
18	27.02 15.02	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Режим дня. Буква Ww.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практиче ское задание.
19	6.03 1.03	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Режим дня. Буква Xx.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практиче ское задание.
20	13.03 15.03	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Мои увлечения. Буква Yy.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. 1Практич еское задание.
21	20.03 22.03	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Мои увлечения. Буква Zz.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практиче ское задание.
22	3.04 5.04	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Животные. Мой питомец. Повторение алфавита.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практиче ское задание.
23	10.04 12.04	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Животные. Дикая природа. Повторение алфавита.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практиче ское задание.
24	17.04 19.04	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Времена года. Повторение алфавита.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практиче ское задание.
25	24.04 26.04	11:30 - 12:00 12:20 – 12:50	очная	1	Итоговое занятие. Повторение и обобщение.	Медведевская СОШ №2	Устный опрос. Игра. Практиче

2.4. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оснащение кабинета:

- рабочие столы
- стулья
- меловая доска

Технические средства обучения:

- портативная колонка
- аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку
- ноутбук

Дидактические материалы:

- алфавит
- таблицы
- схемы
- специальная и справочная литература
- словари
- транскрипционные значки

2. Информационное обеспечение.

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

3. Кадровое обеспечение

Программу разработали и реализуют учителя английского языка первой квалификационной категории.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о строгом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух;

промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

итоговый – конкурсы, викторина.

2.6. Оценочные материалы

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация педагогом наглядных пособий)
- практические (игра, выполнение практических заданий, выполнение упражнений).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия
- игры
- конкурсы.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Занимательный английский» используются следующие технологии:

- технологию **лично-ориентированного** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта;
- технологию **индивидуализации обучения**, основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребенка;
- **игровые технологии**, цель которых - активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Рефлексия.

2.9. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
7. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
8. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.