

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МЕДВЕДЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г  
Приняты № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Медведевская средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
С.П.Шмелева  
От «М» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»**

ID- 4681

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок освоения программы : 1 год  
Объем часов: 23 часа  
Разработчик программы:  
Рязанова А.В.

пгт Медведево

2023 г

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность, развивает эстетические, нравственные и психологические качества личности ребенка.

Программа основана на концепции Ломоносовской школы, которая включает сочетание развивающего обучения с комплексным развитием говорения, слушания, чтения и письма.

### **Актуальность программы**

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в объединении «Окружающий мир», основной задачей которого является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром и миром искусства.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни».

### **Отличительные особенности программы**

1. При реализации данной программы в качестве базовой выбрана игровая педагогическая технология. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

2. В ходе реализации программы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребность в здоровом образе жизни формируются через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности.

3. Программа состоит из разделов:

- 1) Космос. Планеты. Земля.
- 2) Волшебница вода.
- 3) Подземные кладовые.
- 4) Тайны растительного мира.
- 5) Секреты человеческого организма.
- 6) В мире вещей. История школьного портфеля.
- 7) Прогулки по Москве.

4. Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» имеет учебно-методический комплект, который включает в себя учебно-методическое пособие для педагогов в двух частях, диагностический материал и рабочие тетради, набор дидактических игр по разделам программы для учащихся.

**Учебно-методическое пособие для педагогов** содержит примерные конспекты занятий по программе с демонстрационным материалом и мультимедийными презентациями к некоторым из них.

**Рабочие тетради для учащихся** состоят из заданий, которые используются непосредственно на занятиях и набора раздаточного материала. Тетради так же содержат дополнительные задания для самостоятельной работы детей на занятиях и дома.

**Дидактические игры** по разделам программы помогают детям не только овладевать определёнными знаниями, но и усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в окружающем мире.

В ходе реализации программы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребность в здоровом образе жизни формируются через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности. Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни»- комплекс занятий, прогулок, экскурсий, объясняющих в игровой форме все многообразие окружающего мира. В этом и заключается **новизна программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» естественнонаучной направленности стартового уровня

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, независимо от уровня подготовки.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается в октябре и заканчивается в мае.

Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут. Общее количество часов - 23.

**Форма обучения** – очная.

### **Уровень реализации программы – ознакомительный (1 год)**

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);

- Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).).

### **Цель программы:**

создание условий для формирования обучающегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка.

### **Задачи программы.**

#### *Образовательные:*

- систематизировать представления, учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

#### *Воспитательные:*

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

## Содержание программы

### Часть 1.

#### Занятие 1. Что нас окружает

Живая и неживая природа взаимосвязаны. Человек – это часть живой природы.

##### Практическая работа.

Дидактические игры «Что относится к природе»; «Природа – не природа»; «Окружающий мир».

Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа», загадки.

##### Работа в тетради.

- 1) Дорисуй и раскрась цветными карандашами изделия, созданные человеком из дерева, ткани, стекла и металла.
- 2) Отметить объекты окружающего мира.
- 3) Обвести красным карандашом по контуру то, что относится к природе, а синим карандашом, что не относится к природе.

#### Занятие 2. Воздух.

Воздух – это смесь газов. Воздух необходим всему живому для дыхания.

##### Практическая работа.

Занимательные опыты «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?», «Как услышать воздух?».

##### Работа в тетради.

- 1) Дорисовать и раскрасить воздушные шарики.
- 2) Рассмотреть картинку. Обвести мячи по точкам, дорисовать на них узоры. Придумать и нарисовать свой узор на мяче.

#### Занятие 3. Космос. Вселенная.

Первый в мире космонавт – Юрий Гагарин. Вселенная – это необъятный мир.

##### Практическая работа.

Дидактическая игра «Догони свою тень», «Космос», загадки.

##### Работа в тетради.

- 1) Нарисовать ракету по точкам
- 2) Закрасить цветом небо и космос.

#### Занятие 4. Встреча с Солнцем.

Солнце – это огромный раскаленный шар из газов. Солнце – это ближайшая к Земле звезда и главный источник тепла и света на Земле.

##### Практическая работа.

Дидактические игры «На что похоже солнышко», «Собери солнечную систему», загадки.

##### Работа в тетради.

Нарисовать предметы, которые имеют форму Солнца.

#### Занятие 5. Звезды и созвездия.

У Солнца есть многочисленные сестры – звезды. Скопления звезд – созвездия.

### Практическая работа.

Дидактические игры «Звезды на небе», «Космос», «Найди пару», «Мое созвездие», «Изобрази созвездие».

### Работа в тетради.

- 1) Кроссворд.
- 2) Цифрами указать названия созвездий.

### **Задание 6. Дружная семья планет.**

Вокруг Солнца вращается 9 планет. Все эти планеты составляют Солнечную систему. Все планеты летят вокруг Солнца по своим орбитам.

### Практическая работа.

Дидактические игры «Подбери пришельцу ракету», «Изучаем Вселенную», «Правильно расставь планеты».

### Работа в тетради.

1. Нарисовать планеты.

### **Задание 7. Планета Земля.**

Наша планета называется Земля. Она имеет форму слегка сплющенного шара. Глобус – это модель Земли.

### Практическая работа.

Дидактические игры «Найди тень», «Найди лишнее», работа с картой.

### Работа в тетради.

- 1) Рассмотреть картинку. Определить, правильно ли поступили ребята. Раскрасить картинку.
- 2) Рассмотреть картинку и придумать рассказ.
- 3) Раскрасить картинку.

### **Занятие 8. Встреча с луной.**

Спутником Земли является Луна. Луна – это небесное тело.

### Практическая работа.

Дидактические игры «Космическое путешествие», «Путешествие на луну».

### Работа в тетради.

1. Рисование многоликой Луны.

### **Занятие 9. День и ночь – сутки прочь.**

Смена дня и ночи происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси. Смена времен года происходит в результате движения Земли вокруг Солнца.

### Практическая работа.

Дидактические игры, опыт с помощью лампы и глобуса.

### Работа в тетради.

1. Раскрасить времена года.

### **Занятие 10. Экскурсия в планетарий.**

Планетарий – это аппарат для демонстрации звездного неба.

### Практическая работа.

Дидактическая игра «Космос».

### Работа в тетради.

1. Сравнить размеры Солнца, Луны и Земли.
2. Работа с тестом.

### **Задание 11. Вода на Земле.**

Большая часть поверхности нашей планеты покрыта водой. Изучаем океаны, моря, реки.

Практическая работа.

Дидактические игры «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник».

Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа», работа с картой.

Работа в тетради.

1. Раскрасить нераскрашенную часть круга голубым или синим карандашом.

**Занятие 12. Волшебница вода.**

Вода – это прозрачная, бесцветная жидкость. Не имеет запаха. Не имеет вкуса. Может быть в твердом состоянии.

Практическая работа.

Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода».

Опыт «Ходит капелька по кругу».

Подвижная игра «Четыре стихии».

Работа в тетради.

1) Работа с загадками. Рисование отгадок.

2) Нарисовать дождь.

**Занятие 13. Что у тебя под ногами?**

Земля и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Простые приёмы земледелия.

Красота и разнообразие минерального царства. Знакомство с гранитом, углём, солью, мелом, мрамором, песком, глиной, золотом.

Практическая работа.

Дидактические игры «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник», «Собери цветок».

«Работа в тетради.

1) Подписать рисунки карандашом.

2) Тест

**Занятие 14. Растения.**

К живой природе относятся растения. Все растения делятся на деревья, кустарники, травы. Ядовитые растения.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник», «Собери цветок», «Угадай, что я за растение», лото «Растения».

Подвижная игра «Осторожно крапива», «Дерево, кустарник, травы».

Работа в тетради.

1) Нарисовать дерево, кустарник, траву.

2) Рассмотреть картинку. Дорисовать и раскрасить.

3) Обвести цветы по точкам. Раскрасить цветок, который больше всего понравился.

4) Найди части растения и напиши рядом соответствующие цифры.

**Занятие 15. Тайны грибов.**

Грибы – это особое царство живой природы. Это не растения и не животные. У них нет листьев, корней и стебля. Есть грибы съедобные и несъедобные.

### Практическая работа.

Дидактические игры «Собираем грибы».

Эстафета «Кто ловкий».

### Работа в тетради.

1) Нарисовать строение гриба.

2) Рассмотреть картинку. Помочь белочке добраться до грибов.

## **Часть 2. Изучаю мир вокруг**

### *Тема 2.1. Прогулка по лесопарку*

*Теория.* Визуализация прогулки по парку. Ознакомление с правилами поведения и обращения с природой.

*Практика.* Рассказ по теме. Задания по картинкам основываясь на правилах поведения (стр. 6- 7)

*Форма контроля* практическая работа, опрос.

### **Тема 2.2. Животные Земли**

*Теория.* Разделение и изучение видов животных, классификация по группам. Среда обитания разных видов животных. Пищевая цепь.

*Практика.* Назови животное по картинке. Найди лишнее животное. Распределение животных по группам

*Форма контроля* практическая работа, опрос.

### **Тема 2.3. Дикие и домашние животные**

*Теория.* Разделение животных на диких и домашних. Их различия: среда обитания, пищевая цепь. Польза и уход за домашними животными.

*Практика.* Найди пару (проведи стрелку от животного и продукта, который получает человек от него), раздели животных на две группы

*Форма контроля* практическая работа, опрос.

### **Тема 2.4. Человек**

*Теория.* Человек – часть живой природы. Человек – разумное существо. Отличия человека от животных. Социально – географические сведения. Профессии людей, какую пользу несут обществу? Какое оборудование и инструменты необходимы для их деятельности.

*Форма контроля* практическая работа, игра «Угадай профессию».

### **Тема 2.5. Твой организм**

*Теория.* Внешнее и внутреннее строение человека. Органы чувств. Забота и бережное отношение к своему организму.

*Практика.* Игра «Что и где находится» (на макете распределить внутренние органы). Определить запах, тактильные ощущения (кактус, гладкие ткани и т.д.)

*Форма контроля*- игра.

### **Тема 2.6. Если хочешь быть здоров**

*Теория.* Здоровый образ жизни, почему это важно? Гигиена, неотъемлемая часть нашей жизни. Здоровое тело – здоровый дух. Совместное обсуждение режима дня.



*Практика.* Физическая разминка (по принципу выполнения утренней зарядки). Последовательность выполнения действий, распределение картинок

*Форма контроля* практическая работа, обсуждение.

### **Тема 2.7. Что ты знаешь о живой природе?**

*Теория.* Обобщающий урок закрепление.

*Практика-* Выполнение тестовых и практических заданий

*Форма контроля* практическая работа.

### **Тема 2.8. Что нас окружает дома**

*Теория.* Чтение и обсуждение сказки «Маша и три медведя». Просмотр иллюстраций с изображением мебели, кухонного инвентаря. Беседа о техники безопасности.

*Практика.* «Мы – дизайнеры», расставь мебель в комнате

*Форма контроля* практическая работа, обсуждение.

### **Тема 2.9. Наша страна – Россия. Флаг и Герб нашей страны.**

*Теория.* Мультфильм (пластилин). Обсуждение. Работа с физической картой мира.

*Практика.* Задания на обобщение и закрепление темы, распечатки герба и флага.

*Форма контроля.* Конкурс на лучший рисунок достопримечательности Марий - Эл.

### **Методы и формы обучения:**

В процессе реализации программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» нами используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

Методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	беседа - опирается на сведения, уже известные детям; беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.); привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.); чтение художественной литературы.
Наглядный метод	наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации; демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и

	Т.д.; демонстрационные опыты, эксперименты; демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники.
Практический метод	практические задания: решение ситуационных задач, рисование, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, показ образца; наблюдение и опыты; распознавание и определение объектов.
Игровой метод	дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; подвижные игры; игры-забавы; викторины; загадки; введение элементов соревнований.

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Программа учитывает возрастную особенность детей. На каждом занятии широко используется игровая форма обучения (ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные). Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

#### **Формы работы с родителями:**

индивидуальные беседы и консультации;  
организация совместной деятельности с детьми (выполнение совместного домашнего задания, участие в экскурсиях, совместные занятия с родителями, в праздниках и мероприятиях).

#### **На различных стадиях занятия желательно:**

применять разнообразные приемы включения в работу, чтобы каждый ребенок проявил активность, высказался в ходе занятия;  
поощрять все попытки детей поделиться своими идеями и рассказать о них.  
Поддерживать всех детей, высказывающих свое мнение;

добиваться сплоченности, особо акцентируя внимание на тех моментах, когда группа чувствует себя как одно целое;  
помочь каждому ребенку понять, чего он хочет достигнуть в конце занятия. Осознание целей создает чувство надежды и целенаправленность в их достижении;  
немедленно реагировать на негативные процессы, происходящие в группе, и вскрывать их раньше, чем они перейдут в открытую конкуренцию, агрессию или вражду;  
установить для себя правило оставлять в конце занятия достаточно времени для того, чтобы получить полную обратную связь от детей о проведенном занятии. В конце каждого занятия обязательно похвалить всех детей, чтобы оставался стимул к продолжению общения;  
результативность программы зависит от предварительной подготовки, которая направлена на формирование условий и пространства для работы группы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация детей к  
условиям школьной жизни» (универсальные учебные действия)**

В результате занятий по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

**Метапредметные результаты:**

### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

### Коммуникативные УУД:

- называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Предметные результаты:**

***В конце первого полугодия (декабрь) обучающиеся должны иметь представление:***

- об окружающем мире: предметном, растительном, животном;
- о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
- о сезонных изменениях в природе;

- о предметах и явлениях природы и общества;
- о труде людей, о своей семье, о Родине.

**знать:**

- название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
- природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
- название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
- названия деревьев встречающихся в нашем городе ,кустарников, цветов;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- лесные ягоды и грибы;
- овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры.

**уметь:**

- различать «живую» и «неживую» природу;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;
- различать изученные виды растений и животных;
- называть и классифицировать овощи и фрукты.

***В конце второго полугодия (май) обучающиеся должны иметь представление:***

- о стране, в которой мы живем;
- об обществе, о всенародных и государственных праздниках;
- об элементарных гигиенических и анатомических знаниях, о своём теле и здоровье;
- о простейших географических понятиях;
- о взаимосвязях, существующих в природе, о взаимовлиянии природы на человека и человека на природу;
- о приспособлениях животных и растений к жизни в природе;
- о нормах поведения в природе и природоохранных мероприятиях.

**знать:**

- название нашей страны и столицы;
- флаг, герб России;
- всенародные и государственные праздники;
- профессии людей в обществе;
- внешнее и внутреннее строение человека, главные органы жизнедеятельности;
- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;

- природные явления и сезонные изменения;
- географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан», «материк», «лес», «город», «деревня» и т.п.;
- виды транспорта, классификацию на основные группы;
- обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира;
- русские народные промыслы и историю русского костюма;
- понятия «экология», «экологическая безопасность», «природная катастрофа», «экологическая катастрофа»;
- способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы.

**уметь:**

- рассказать о себе, о своей семье, о Родине;
- рассказать о профессиях людей в обществе;
- вести здоровый образ жизни;
- вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением;
- наблюдать за изменениями погоды и вести календарь погоды (с помощью педагога);
- находить на физической карте мира (глобусе) Россию и г.Москва;
- проводить сравнение двух предметов и явлений по определённом плану, выделяя общие и отличительные признаки;
- устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

**Система отслеживания и оценивания результатов**

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, карта успеха, промежуточная аттестация.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Что нас окружает?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
2	Воздух	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа.

<b>3</b>	Космос.Вселенная	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы.
<b>4</b>	Встреча с солнцем.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
<b>5</b>	Звезды и созвездия.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
<b>6</b>	Дружная семья планет.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
<b>7</b>	Планета Земля.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Выполнение практической работы
<b>8</b>	Встреча с Луной.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
<b>9</b>	День и ночь – сутки прочь.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
<b>10</b>	Вода на Земле.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы.
<b>11</b>	Волшебница вода.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение

					практической работы
12	Что у тебя под ногами?	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
13	Растения.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
14	Тайны грибов.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы
15	Прогулка по лесопарку.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы, устный опрос. Практическая работа.
16	Животные земли.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы, устный опрос. Практическая работа, игра.
17	Дикие и домашние животные.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы, устный опрос. Практическая работа, игра по теме.
18	Человек.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы, устный опрос. Практическая работа.
19	Твой организм.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы, устный опрос. Практическая работа, игра по теме.



20	Если хочешь быть здоров.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы, устный опрос. Практическая работа, физическая разминка – игра.
21	Что ты знаешь о живой природе?	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы, устный опрос. Практическая работа.
22	Что нас окружает дома.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Выполнение практической работы, устный опрос.
23	Наша страна – Россия. Флаг и Герб нашей страны.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Просмотр мультфильма (пластилин), практическая работа.
	Всего	<b>23</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	13	18:00-18.20	Беседа, практика	1	Что нас окружает	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
2.	октябрь	19	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Воздух	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы

3.	октябрь	26	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Космос. Вселенная.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
4.	ноябрь	09	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Встреча с солнцем.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
5.	ноябрь	16	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Звезды и созвездия.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
6.	ноябрь	23	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Дружная семья планет.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
7.	ноябрь	30	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Планета Земля.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
8.	декабрь	07	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Встреча с Луной.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
9.	декабрь	14	18.00-18.20	Беседа, практика	1	День и ночь – сутки прочь.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
10.	декабрь	21	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Вода на Земле.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы

11.	январь	18	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Волшебница вода.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
12.	январь	25	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Что у тебя под ногами?	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
13.	февраль	01	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Растения.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
14.	февраль	08	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Тайны грибов.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
15.	февраль	15	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Прогулка по лесопарку.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
16.	март	01	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Животные Земли.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
17.	март	15	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Дикие и домашние животные.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
18.	март	22	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Человек.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы

19.	апрель	05	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Твой организм.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
20.	апрель	12	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Если хочешь быть здоров.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
21.	апрель	19	18.00-18.20	Беседа, практика	1	Что ты знаешь о живой природе ?	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
22.	апрель	26	18.00-18.20	практика	1	Что нас окружает дома.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы
23.	май	03	18.00-18.20	игра	1	Наша страна – Россия. Флаг и Герб нашей страны.	школа каб.109	Получение информац. Выполн. практич. работы

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» необходимы следующие условия:

##### 1. 1.1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: парты и стулья;
- Необходимое оборудование: тетради, пенал (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, клей-карандаш, ножницы, наглядные пособия, шаблоны, раздаточный материал, листы формат А4.

**1.2. Дидактические материалы:** пособие «Изучаю мир вокруг нас» 1,2 части, Липская Н.М., образцы выполнения заданий, книги, словари, карты, видео и др.

##### 2. Информационное обеспечение.

1. Пособие в двух частях «Изучаю мир вокруг», Н.М.Липская.

2. Дополнительная программа «Сундучок»: [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/club\\_sunduk\\_ru](https://vk.com/club_sunduk_ru)

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Астрономия для детей», [Электронный ресурс] URL:

<https://www.bing.com/videos/search>

4. Конспект занятия по окружающему миру «Растения»: [Электронный ресурс] URL:

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-yekologi-rastenija-v-podgotovitelnoi-grupe.html>.

5. Видео урок «Грибы»: [Электронный ресурс] URL:

<https://www.bing.com/videos/search?q=%d1%82%d0%b0%d0%b9%d0%bd%d1%8b+%d0%b3%d1%80%d0%b8%d0%b1%d0%be%d0%b2+%d0%be%d0%ba%d1%80%d1%83%d0%b6%d0%b0%d1%8e%d1%89%d0%b8%d0%b9+%d0%bc%d0%b8%d1%80+%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8&&view=detail&mid=5ED868BAC5C76C0E4C435ED868BAC5C76C0E4C43&&FORM=VRD GAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BD%25D1%258B%2520%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B1%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%2520%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8%26%26FORM%3D%26D%26V%26X%26X>.

6. Интерактивный элемент по теме «Животные»

[Электронный ресурс] URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=HUwVBjuf52g>, "Дикие и домашние животные»

[Электронный ресурс] URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=SWXDY-G1XBw>.

7. Изучение организма человека [Электронный ресурс] URL:

<https://www.bing.com/videos/search?q=%d1%87%d0%b5%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%ba+++d0%b5%d0%b3%d0%be+%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%bc+%d0%be%d0%ba%d1%80%d1%83%d0%b6%d0%b0%d1%8e%d1%89%d0%b8%d0%b9+%d0%bc%d0%b8%d1%80+%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8f%d1%82%d0%b0&&view=detail&mid=823FB7004D010FF3D84C823FB7004D010FF3D84C&&FORM=VRD GAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BA%2520%2520%25D0%25B5%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%2520%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%2520%>

25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%  
25D0%25BB%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B0%26qs%3Dn%26f  
orm%3DQBVR%26%3D%2525eManage%2520Your%2520Search%2520H  
istory%2525E%26sp%3D-

1%26lq%3D0%26pq%3D%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BB%25  
D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BA%2520%2520%25  
D0%25B5%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BE%25D1%258  
0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B  
7%25D0%25BC%2520%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D  
1%2583%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0  
%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580  
%2520%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0  
%25BE%25D0%25BB%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B0%26sc%  
3D0-

46%26sk%3D%26cvid%3DC84438350F1B4B2EA3E36C1EA594B95A%2  
6ghsh%3D0%26ghacc%3D0%26ghpl%3D.

8. Практическая часть по теме «Что окружает нас дома» [Электронный ресурс]

URL:<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=XgC7ncT%2B&id=53707DE512483D93F6D1237304935A8CD5D9F579&thid=OIP.XgC7ncT->

[zZkLbKhF7UN3RgHaIy&mediaurl=https%3A%2F%2Fimg1.liveinternet.ru%2Fimages%2Fattach%2Fd%2F0%2F137%2F766%2F137766917\\_img438.jpg&cdnurl=https%3A%2F%2Fth.bing.com%2Fth%2Fid%2FR.5e00bb9dc4fecd990b6ca845ed437746%3Frik%3DefXZ1YxakwRzIw%26pid%3DImgRaw%26r%3D0&expw=699&expw=589&q=%d1%87%d1%82%d0%be+%d0%be%d0%ba%d1%80%d1%83%d0%b6%d0%b0%d0%b5%d1%82+%d0%bd%d0%b0%d1%81+%d0%b4%d0%be%d0%bc%d0%b0+%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8+%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f+%d0%b4%d0%bb%d1%8f+%d0%b2%d1%8b%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f&form=IRPRST&ck=D6B782EDB9C443346C91FEC0CB153FC7&selectedindex=3&ajaxhist=0&ajaxserp=0&pivotparams=insightsToken%3Dccid\\_4pV%252Fu8sq\\*cp\\_BC6296587B332981E93306763AF41AE2\\*mid\\_7AA08271DD1C46212B47B1EF483EB4292F244851\\*simid\\_608027916304606709\\*thid\\_OIP.4pV!\\_u8sqOv1N5J3d5qEK1wHaIw&vt=0&sim=11&iss=VSI&ajaxhist=0&ajaxserp=0.](https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=XgC7ncT%2B&id=53707DE512483D93F6D1237304935A8CD5D9F579&thid=OIP.XgC7ncT-zZkLbKhF7UN3RgHaIy&mediaurl=https%3A%2F%2Fimg1.liveinternet.ru%2Fimages%2Fattach%2Fd%2F0%2F137%2F766%2F137766917_img438.jpg&cdnurl=https%3A%2F%2Fth.bing.com%2Fth%2Fid%2FR.5e00bb9dc4fecd990b6ca845ed437746%3Frik%3DefXZ1YxakwRzIw%26pid%3DImgRaw%26r%3D0&expw=699&expw=589&q=%d1%87%d1%82%d0%be+%d0%be%d0%ba%d1%80%d1%83%d0%b6%d0%b0%d0%b5%d1%82+%d0%bd%d0%b0%d1%81+%d0%b4%d0%be%d0%bc%d0%b0+%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8+%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f+%d0%b4%d0%bb%d1%8f+%d0%b2%d1%8b%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f&form=IRPRST&ck=D6B782EDB9C443346C91FEC0CB153FC7&selectedindex=3&ajaxhist=0&ajaxserp=0&pivotparams=insightsToken%3Dccid_4pV%252Fu8sq*cp_BC6296587B332981E93306763AF41AE2*mid_7AA08271DD1C46212B47B1EF483EB4292F244851*simid_608027916304606709*thid_OIP.4pV!_u8sqOv1N5J3d5qEK1wHaIw&vt=0&sim=11&iss=VSI&ajaxhist=0&ajaxserp=0.)

9. Мультфильм по теме «Наша страна – Россия» [Электронный ресурс]  
URL:

<https://www.bing.com/videos/search?q=%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8f+%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8+%d0%bc%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%84%d0%b8%d0%bb%d1%8c&&view=detail&mid=4A852B817F61DDD207004A852B817F61DDD20700&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25d1%2580%25d0%25be%25d1%2581%25d>

1%2581%25d0%25b8%25d1%258f%2B%25d0%25b4%25d0%25be%25d1%2588%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25bb%25d1%258c%25d0%25bd%25d0%25b8%25d0%25ba%25d0%25b8%2B%25d0%25bc%25d1%2583%25d0%25bb%25d1%258c%25d1%2584%25d0%25b8%25d0%25bb%25d1%258c%26FORM%3DHDRSC3.

9. Методические рекомендации по обучению окружающему миру :

[Электронный ресурс] URL:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/18/metodika-formirovaniya-nravstvenno-ekologicheskogo>.

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработала и реализует учитель начальных классов первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения. Рязанова Анастасия Валерьевна, высшее педагогическое образование.

#### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде беседы, интеллективного опроса, выполнения распечатанных заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме тестирования; итоги позволяют выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения, готовности к адаптации школьной жизни.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- распечатки с заданиями по теме;
- игры;
- опросы;
- тестирования для определения уровня подготовленности и освоения тем.

#### **Способы фиксирования результатов**

- Записи в журнале учета о результативности участия детей;

- Видеозаписи, фото занятий.

## 2.5. Оценочные материалы

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты правильности ответов по обобщающим темам.

**Результат аттестации.** При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

**низкий** - если работа выполнена под неуклонным руководством учителя, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик безынициативен.

**средний** - обучающийся владеет основными приемами и способами, изучаемых тем. Часто обращается за помощью к учителю, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу.

**высокий** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к учителю, умеет корректировать свои ошибки.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, игровые методы.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются интерактивные элементы.

Параметр развития	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Овладение навыками коммуникации и взаимодействия с окружающим миром	Полностью владеет навыками практической и творческой деятельности; самостоятельно использует разнообразные приемы взаимодействия с окружающим миром	Испытывает затруднения в применении технических навыков и умений; использует в неполном объеме приемы сопоставления; допускает незначительные ошибки в передаче информации ознакомления с окружающим миром	Пользуется помощью педагога в применении практических средств и приемов метопредметных связей; слабо развиты навыки речевой деятельности
Овладение	Грамотно рабо-	Допускает незна-	Нуждается в



<p>навыками работы с цветными карандашами, цветовым восприятием, при выполнении заданий</p>	<p>работает с канцелярскими принадлежностями (карандаши, ластик, линейка, ножницы, клей); соблюдает технику безопасности</p>	<p>читательные ошибки при работе с канцелярией; ограниченно использует цветовую гамму</p>	<p>помощи педагога при работе с принадлежностями, не понимает их прямого назначения; пренебрегает техникой безопасности</p>
<p>Эмоциональное осознание себя и окружающего мира, творческое воображение, умение применять полученные знания на практических занятиях</p>	<p>Видит красоту окружающего мира, его важность, значимость; умеет ориентироваться в окружающей среде используя в полной мере приобретенные навыки и умения</p>	<p>Выражает заинтересованность к излагаемой информации, но не может справиться с практическими, интерактивными элементами; затрудняется в передаче своего эмоционального состояния в работе; не достаточно использует необходимые навыки и умения</p>	<p>Не проявляет эмоциональной отзывчивости на преподаваемый материал; работает только по образцу с помощью педагога</p>
<p>Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях, коммуникативные навыки развиты в соответствии с возрастом</p>	<p>Ребенок последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; дорожит результатом своего труда; проявляет активность при обсуждении результатов своих ответов на полученные задания</p>	<p>Ребенок допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается под влиянием педагога и его сверстников</p>	<p>Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам выполненных заданий на основе полученных знаний</p>

## 2.6. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ-объяснение, монолог учителя, беседа, чтение книг);
- наглядные (учителем приемов работы, наглядных пособий (карты, глобус, картинки, раздаточный материал, самостоятельные наблюдения учащихся, видео-фрагменты,);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков);
- активные (физминутки, игры по изучаемым темам)

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

### **Формы организации учебного занятия:**

- теоретические и практические занятия,
- игры
- открытые уроки.

### **Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных, коммуникативных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и практического применения каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся, закрепления полученных знаний.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
3. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Физминутка.
6. Практическая работа.
7. Подведение итогов.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Список литературы для педагога:**

1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром; Дрофа - Москва, 2007.

2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ 2006 г.
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001г.
4. Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов 2012 г.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания .А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008 г.
6. Никитина Анжелика Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет; КАРО - , 2011.
7. Моя Родина – Россия. Синова Ирина Владимировна. Издательство: Литера, 2010 г.
8. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта. 2014 г.
9. Тимофеева И. Экологический комплекс «Живая планета» Дошкольное воспитание. 2010 г.
10. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. Электронная книга «Животные. Полная энциклопедия» Юлия Школьник. 2010 г.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011 г.
2. Диканова И. На экологической тропе. Дошкольное воспитание. 2013 г.
3. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010 г.
5. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.
6. Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии.2006 г.
7. Липская Н.М. "Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет".Часть 1. 2022 г.
- 2.Липская Н.М. "Изучаю мир вокруг. Для детей 6-7 лет".Часть 2. 2022 г.
- 11.Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика – Синтез. 2012 г.

## Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание возможности для воспитания современного молодого человека.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию
- формировать познавательный интерес к окружающей действительности  
развить интерес к творчеству, познанию окружающего мира.
- Выявить и развить творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы через творческую деятельность педагога, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ПЛАН

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний» Линейка 1 сентября	1-9 класс	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагогиче- ские организаторы
Игра по станциям «Школа- наш дом, а мы- хозяева в нем!»	1-9 класс	2 неделя сентября	Педагогиче- ские организаторы
Акция «Доброе дело»	5-9 класс	1-2 неделя сентября	Педагогиче- ские организаторы
Конкурс рисунков «ПДД – дорога БЕЗ опасности!»	5-9 класс	2 неделя сентября	Педагогиче- ские организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков	5-9 класс	2 неделя	Педагогиче-

«Огонь- не забава!»		сентября	организаторы, классные руководители
Концертная программа ко Дню Учителя	5-9 класс	1 неделя октября	Педагоги- организаторы
Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»	1-9 класс	2 неделя октября	Педагоги- организаторы
Выпуск видеороликов «Поздравляю мамочку!»	1-9 класс	3 неделя ноября	Педагоги- организаторы
Концерт, посвященный Дню матери	1-9 класс	3 неделя ноября	Педагоги- организаторы, классные руководители
Беседа с приглашением О. Ребко «Знак равенства»	5-9 класс	1 неделя декабря	Педагоги- организаторы, классные руководители
Выставка рисунков «Зимушка- зима»	1-9 класс	2 неделя декабря	Педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс новогодних поделок	1-9 класс	3 неделя декабря	Педагоги- организаторы, классные руководители
Игра- вертушка «Новый год к нам идет!»	1-9 класс	3 неделя декабря	Педагоги- организаторы
Акция «Письмо Деду Морозу»	1-9 класс	3 неделя декабря	Педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню Защитника Отечества «Мой папа- защитник Отечества!»	1-9 класс	1 неделя февраля	Педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс патриотической песни	5-9 класс	3 неделя февраля	Педагоги- организаторы, классные руководители
Конкурс открыток	1-9 класс	1 неделя	Педагоги-

«Мамочке моей!»		марта	организаторы, классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-9 класс	1 неделя апреля	Педагоги- организаторы
Праздник: «День здоровья в школе»!	1-9 класс	1 неделя апреля	Педагоги- организаторы, классные руководители
«Веселые старты»	5-9 класс	1 неделя апреля	Педагоги- организаторы, учителя физкультуры
Классные часы «Полет человека в космос»	5-9 класс	2 неделя апреля	Классные руководители
Акция «День книгодарения»	5-9 класс	2 неделя апреля	Педагоги- организаторы
Экскурсия в храм п. Медведево «День православной книги»	5-9 класс	2 неделя апреля	Классные руководители
Театрализованное представление «Прощание с Букварем»	1 класс	2 неделя марта	Педагоги- организаторы
Торжественная линейка, посвященная итогам года	1-9 класс	4 неделя мая	Педагоги- организаторы
ДОЛ «Колокольчик»	1 класс	1-3 недели июня	Начальник лагеря, учителя начальных классов, педагоги- организаторы