

МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
11 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Цветковой (базовый уровень, на основе учебника «Русский язык 10—11 классы» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А Чешко. За год 34 часа (1 час в неделю).

Содержание тем учебного курса.

Общие сведения о языке. Стили и типы речи (7 часов)

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи, особенности языка художественной литературы.

Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей. Языковые средства эмоционального воздействия на читателя.

Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка.

Синтаксис и пунктуация (26 часов)

Синтаксис и словосочетание

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Простое предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения.

Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Проемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.

Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Правила построения словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической вариантности в СРЯ.

Сложное предложение

Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного с придаточным, строение СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и).

Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП Особенности пунктуации в СП с разными видами связи. Знакомство с понятием алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи

Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс.

№	Тема	Дата	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Виды письменных работ	Домашнее задание
1.	Русский язык как развивающее явление		Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	Знать: некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка.		Упр.73
2.	Стили речи. Общие сведения о языке (7ч) Особенности стилей речи		Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного,	Знать: признаки текста, его функционально-смысловые типы. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		

			публицистического, официально-делового стилей речи, особенности языка художественной литературы			
3.	Входная контрольная работа				Входной контроль	
4.	Язык художественной литературы. (4ч) Признаки художественной речи. Роль средств выразительности в авторском тексте		Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	Знать: основные признаки художественного стиля; признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степени свернутости (план, пересказ, изложение)		Упр. 502
5.	Роль средств выразительности в авторском тексте					
6.	Р/р Типологический анализ текста (упр. 11,13,14)		Систематизация знаний о тексте как речевом произведении. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов	Знать: признаки текста, его типы (повествование, описание, рассуждение). Уметь: правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		

			различных типов, стилей и жанров			
7.	Р/р Комплексный анализ текста с решением тестовых задач		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать: особенность текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей		Решение тестов А6-11, А28-30
8.	Основные принципы русской пунктуации. (1ч) Р.К.Топонимика Ставропольского края.		Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания	Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Иметь представление о системе правил постановки знаков препинания		П.64
9.	Синтаксис(26ч) Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Словарный диктант		Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличия от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетания из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Словарный диктант	Решение тестовых задач: В3

10.	Простое предложение. Предложения по цели высказывания		Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений		Решение тестовых задач: В4; упр. 386,387
11.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Проемы различия разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	З: основные единицы языка, их признаки. У: находить подлежащее в предложении. Определять способ его выражения; согласовывать со сказуемым, различать сказуемые по составу слова, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части СИС; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых		Решение тестовых задач: В8

12.	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы		Правила построения словосочетаний и предложений. причины возникновения синтаксической вариантности в СРЯ	У: применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка		П.68
13.	Контрольное изложение			Знать: признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Контрольное изложение	
14.	Контрольное изложение				Контрольное изложение	
15.	Второстепенные члены предложения. Дополнение в форме Р.п. при глаголах с отрицанием		Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения,	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении		П. 69

			дополнения и обстоятельства			
16.	Предложения с однородными членами. Пунктуация Р.К Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальной культуры.		Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Знать: правила постановки знаков препинания при ОЧ, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложениях с ОЧ		Решение тестовых задач: А19
17.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами					Решение тестовых задач: А 22, п. 72-74
18.	Контрольный диктант		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Контрольный диктант	Работа над ошибками
19.	Предложения с обособленными членами.		Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы;		П. 75-76
20.	Обособление определений, выраженными причастиями и причастными оборотами.					Словарный диктант

	Словарный диктант		препинания	использовать разнообразные конструкции в связной речи		
21.	Обособленные приложения и дополнения. Пунктуация					Решение тестовых задач; п.77
22.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными. Грамматическая норма		Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	З: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. У: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		Решение тестовых задач: А4, А5; п.78
23.	Р/р Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста		Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	Знать: признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		Решение тестовых задач: А27, А28, А29, часть С
24.	Контрольное сочинение		Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования		Контрольное сочинение	Решение тестовых задач, часть С

25.	Контрольное сочинение		Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования		Контрольное сочинение	
26.	Вводные слова и предложения, вставные конструкции. обращения. Междометия.		Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в тексте предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы		Решение тестовых задач: А 21; п. 81,82
27.	Тест в формате ЕГЭ		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации		Работа над ошибками
28.	Сложное предложение. ССП. Пунктуация. Словарный диктант		Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка	Знать: основные группы ССП по значению и союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	Словарный диктант	Комплексный анализ текста; п.83

			синтаксического разбора ССП			
29.	СПП. СПП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами		Углубление понятий о СПП, средствах связи главного с придаточным, строение СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. роль указательных слов в СПП. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Знать: отличительные признаки СПП; средства связи главного предложения с придаточными. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с ними вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос		Комплексный анализ текста; п.84,85
30.	СПП с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП		Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и)	Уметь: различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор предложений		Комплексный анализ текста
31.	БСП. Пунктуация Р.К. История наших имен. Словарный диктант		Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП	Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения	Словарный диктант	Комплексный анализ текста; п. 88

				БСП, употребления их в речи		
32.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Решение тестовых задач
33.	Прямая речь и диалог. Способы оформления цитат. Анализ контрольного тестирования. Р.К. Название наших улиц		Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания; конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Тренинг, практикум	Решение тестовых задач
34.	Итоговый урок		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.