


02-46

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Русскокукморская средняя общеобразовательная школа»

Принято на Педагогическом совете
От 30.08.2018 г №1

Директор утверждаю»
средняя общеобразовательная школа»
А.Л.Иванов
Приказ от 30.08.2018 №20.12



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2018 - 2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Актуальность Программы	4
3	Нормативно-правовая и информационная основа Программы развития	5
4	Информационная справка о МОБУ «Русскокукморская средняя общеобразовательная школа»	6
5	Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	8
6	Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	9
7	Концепция развития школы и перехода в новое состояние	20
8	План реализации Программы развития	26
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	36

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2018-2023 гг. «Создание лично-ориентированного образовательного пространства школы, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей»
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МОБУ "Русскокукморская средняя общеобразовательная школа " Родительский комитет Ученический Совет
Цель Программы	Создать лично-ориентированное пространство школы по обеспечению реализации ФГОС общего образования, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования. 5. Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях общего образования. 6. Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей. 7. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>I этап (2018 – 2019 гг.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка состояния действующих подсистем управления. 2. Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание внутренней системы мониторинга. 3. Ориентирование учителей на стратегию и тактику развития школы, на конкретный результат. 4. Планирование работы коллектива. Создание творческих групп. 5. Формирование позитивного имиджа школы. <p><u>II этап (2020 – 2022 гг.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы развития школы и планов работы. 2. Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации. 3. Оптимизация взаимодействия структурных подразделений. 4. Регулирование и коррекция деятельности школы. <p><u>III этап (2022 – 2023 гг.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта работы администрации и персонала по основным направлениям деятельности. 2. Выявление и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы. 3. Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг. 4. Итоги реализации программы, определение степени выполнения её целей и задач. 5. Прогнозирование дальнейшего развития школы.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы Родители/законные представители учащихся школы Учащиеся Партнеры социума

Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - средства регионального бюджета - средства муниципального бюджета - внебюджетные источники
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет сформирована команда единомышленников; - администрация школы знает проблемы персонала, владеет информацией о способах их решения; - персонал школы знает цели, задачи школы, программу развития; - произойдет качественный рост преподавательского и административного состава школы; - будет создан позитивный имидж школы; - будет создана система традиций; - будет создан благоприятный психологический микроклимат. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - часть учебных кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - не менее 80% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 70% педагогов будет работать с применением инновационных образовательных технологий; - не менее 20% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - повышение качества образования по итогам года до 50 %; - внедрение методик, позволяющих участникам образовательного процесса работать в зоне ближайшего развития. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Риски при реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - частичная реализация Программы возможна при сопротивлении персонала школы введению инновационной деятельности, неприятия концепции развития большей частью коллектива;

	- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда направлений и проектов.
Организация и контроль над выполнением Программы	- за организацию и контроль выполнения Программы несет ответственность администрация школы; - Программа реализуется посредством пошагового планирования и координации действий всего коллектива; - средством отслеживания степени реализации Программы развития является систематический анализ, корректирование действий; - формы и методы контроля: заслушивание отчетов, анкетирование, тестирование; - периодичность осуществляемого за реализацией Программы контроля определяется администрацией.

2.Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. Нормативно-правовая и информационная основа Программы развития

Нормативно-правовой и информационной основой разработки настоящей Программы являются следующие нормативные и методические документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы");
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189/;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N 24480);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-170/17 от 1 апреля 2013 г. «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)
- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;](#)
- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;](#)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения).

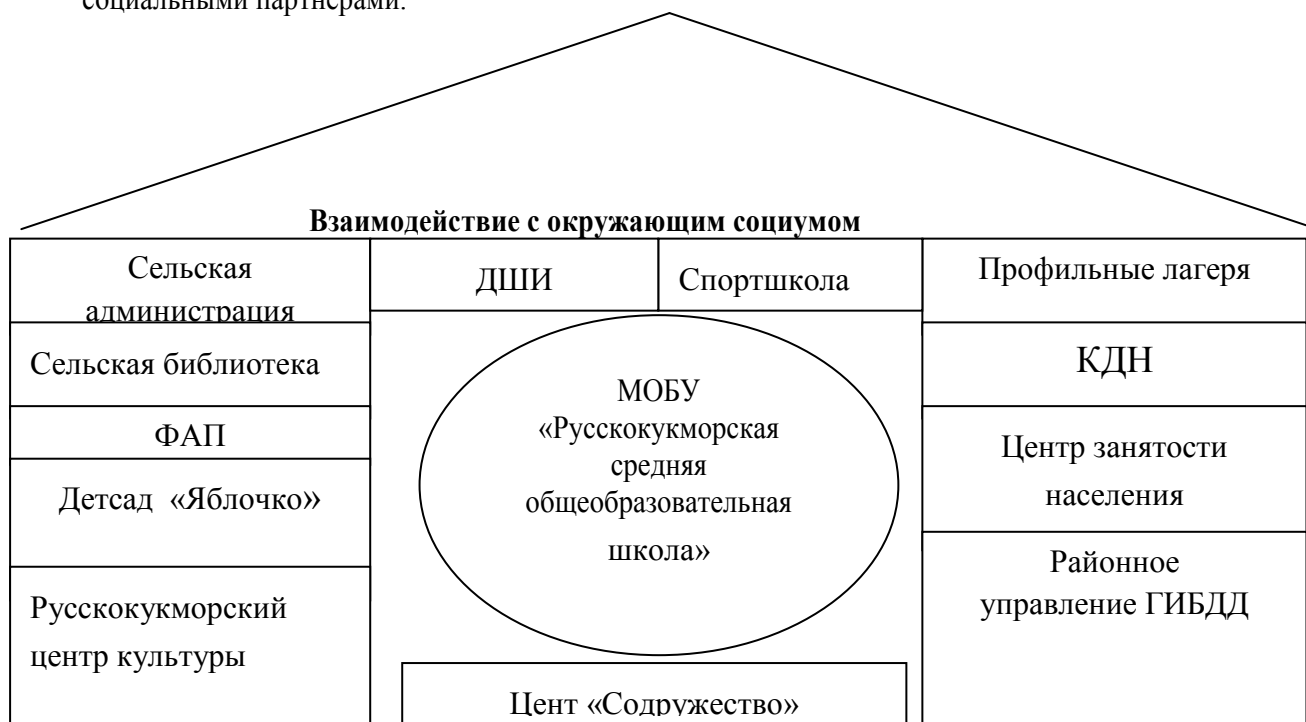
4. Информационная справка о МОБУ "Русскокукморская средняя общеобразовательная школа "

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Русскокукморская средняя общеобразовательная школа»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail, сайт школы)	425223 Республика Марий Эл Медведевский район д.Русский Кукмор ул.Пионерская д.6 Телефон: 8(8362) 576416 Адрес электронной почты: RKUKMOR@yandex.ru Адрес сайта: http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh19/default.aspx
Учредитель	Отдел образования и по делам молодежи муниципального образования «Медведевский муниципальный район». Руководитель: Наталия Николаевна Дербенева 425200, п.Медведево, ул.Советская, д.3. Телефон, факс: (8362) 58-26-71 Электронная почта: medvroo@yandex.ru Адрес официального сайта учредителя: http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/default.aspx
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Иванов Александр Леонтьевич

Школа – юридическое лицо, имеет в наличии полный пакет документов: обновленный Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности учреждения, программу развития, образовательную программу, учебный план, оптимизированное штатное расписание. Согласно государственному статусу учреждение является общеобразовательным, вид – средняя общеобразовательная школа. Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с имеющейся лицензией и может реализовывать программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Русскокукморская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре деревни. Школа является основным воспитательным центром, той необходимой средой, в которой ребёнок должен развиваться полноценно

и гармонично. Это повышает ответственность педагогов школы за духовное и физическое развитие учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Возможности социального окружения, а именно социально-культурных, спортивных центров школа в полной мере использует при организации внеклассной и внешкольной работы и выстраивает внешние связи с различными социальными партнерами.



Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх ступеней общего образования:

**I ступень – начальное
общее образование –**

**II ступень – основное
общее образование –**

**III ступень – среднее
(полное) общее**

В настоящее время в школе 11 классов: начальная школа – 4 класса, средняя – 5 классов, старшая – 2 класса. Средняя наполняемость классов – 14 человек.

В школе обучаются дети, проживающие в д. Русский Кукмор – всего 178 учащихся. Необходимое условие обучения в школе – это заинтересованность родителей и их активное участие в выполнении учебных программ.

Режим работы школы регулируется Уставом образовательного учреждения.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1^{ом} классе – 33 недели, во 2 – 11^{ых} классах не менее 34 недель. Продолжительность каникул суммарно в течение года не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы не менее 1 недели.

В школе действует следующий режим занятий:

начало занятий – 8.30.;

продолжительность урока – 40 мин.;

для учащихся первых классов в оздоровительных целях применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, начиная с продолжительности занятий, равной 35 минутам.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах. В 2017-2018 учебном году в 5-9 классах ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); в 10-11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их изучение.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- сохранение предметов регионального компонента в условиях работы по 5-дневной учебной неделе;
- ведение во всех классах третьего урока физической культуры;
- ведение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка.

5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МОБУ "Русскокукморская средняя общеобразовательная школа» хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МОБУ "Русскокукморская средняя общеобразовательная школа" социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение социального опроса старшеклассников "На пороге расставания".

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в лицее должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

Социальный паспорт школы

№	Категории	Количество
1	Общее количество детей	178
2	Количество детей, злостно уклоняющихся от учебы	-
3	Количество детей, часто не посещающих школу без уважительной причины	
4	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	1
5	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	1
6	Количество детей, находящихся под опекой	3
7	Количество подростков, употребляющих алкоголь	-
8	Количество подростков, употребляющих наркотики	-
9	Количество неполных семей (в них детей)	25 (25)
10	Количество семей, в которых употребляют алкоголь а) оба родителя б) один родитель	а) нет б) 2
11	Количество особо малообеспеченных семей (в них детей)	14 (18)
12	Количество семей, в которых безработными признаны в установленном порядке: а) оба родителя б) один родитель	-
13	Количество семей, в которых родители поставлены на учет за жестокое обращение с детьми (в них семей)	-

14	Количество семей с ребенком инвалидом (в них детей)	3 (5)
15	Количество семей, в которых родители инвалиды (в них детей)	2 (4)
16	Количество семей, в которых родители пенсионеры, в т.ч. по возрасту (в них детей)	6 (7)
17	Количество семей вынужденных переселенцев	-
18	Количество семей с несовершеннолетними родителями	-
19	Количество опекунских и приемных семей (в них детей)	3(3)
20	Количество семей, где родители частично не выполняют обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей (в них детей)	2 (2)
21	Количество многодетных семей (3 и более, в них детей)	26 (41)

Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. Перспективы на увеличение контингента учащихся есть (статистические данные по селу).

Анализ кадрового состава

Показатель		Кол-во чел
Всего педагогических работников (чел.)		19
Укомплектованность штатов педаработников (%)		100%
Внешних совместителей		1
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		19
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		0
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	0
	Первую	16
	Соответствие занимаемой должности	3
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		0
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих обязательной аттестации*		0
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		19
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, государственные награды (чел.)		1

Уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования

Технология	В % на 2013/14	В % на 2014/15	В % на 2015/16	В % на 2016/17
Игровые технологии	88	94	94	94
Технологии развивающего обучения: Личностно-ориентированное развивающее обучение	65	83	83	84
Проблемное обучение	44	50	50	58
Технология современного проектного обучения	28	28	33	33
Портфолио	94	94	94	95
Технология групповой деятельности	78	83	89	89
Кейс – технология	11	17	17	16

Технология развития критического мышления	33	39	44	42
---	----	----	----	----

Мониторинг качества инновационной деятельности педагогов

Инновационная деятельность педагогов				
Показатели	учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Занимаются инновационной деятельностью	79%	79%	83%	84%
Апробация новых программ и учебников	10%	10%	10%	13%
Работа по новым технологиям	63%	68%	72,2%	73,6%
Профильное обучение (элективные курсы в 10-11 классах базовая школа)	23%	25%	25%	26,3%
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	26%	31,6%	33,3%	31,5%
ОГЭ	26%	31,6%	33,3%	36,8%
ЕГЭ	26%	26%	38,8%	39,5%

Мониторинг качества трансляции педагогического опыта на уровне образовательного учреждения, района

Трансляция педагогического опыта					
Показатели	учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Открытые уроки на уровне района		26%	15,7%	38,8%	5%
Публичные выступления на уровне школы, района	-	30%	40%	30%	30%
Конкурс «Лучший учитель марийского языка»	-	-	-	5%	-
Конкурс "Учитель года"	-	-	5%	-	-
Конкурс «Самый классный классный»	5%	5%	-	-	-
Мастер-классы на уровне района	30%	53%	21%	22,2%	10,5%
Участие в других конкурсах	40%	63%	57,8%	39%	53%

Таким образом, материалы мониторинга говорят о реальном влиянии уровня профессионального мастерства педагогов школы на качество образования. На наш взгляд мы, как управленцы, нашли удачную форму в работе с педагогом, которая направлена:

- на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления;
- на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю;
- на повышение культуры производственных отношений;
- на получение более совершенного уровня педагогического мастерства;
- на формирование и поддержание чувства коллективной ответственности педагогического коллектива за конечный результат работы школы;
- на повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;

- на повышение качества образования школьников,
а значит, данная форма управления носит личностно-ориентированную направленность, реально повышает качество школьного образования.

Материально-техническая база

показатели	количество
количество учебных кабинетов/ лабораторий	25/12
комбинированных мастерских	1
мастерские (столярная, слесарная)	2
столовая на 60 мест	1
компьютерный класс и ТСО	2
музей	1
спортивная площадка/ спортивный городок	1/1
спортивный зал, площадью 360 кв.м	1
учебно-опытнический участок площадью 0,5 га	1
танцевальный зал	1
центр по духовно-нравственному развитию «Содружество»	1
библиотека	1
класс-гараж	1

Состояние учебно-методической базы

Сведения о книжном фонде библиотеки:	
- художественная литература	8883
- брошюр	580
- фонд учебников	4420
- научно-педагогической и методической литературы	640
- медиотека	78

Количественные показатели по годам

класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	68	76	87
5-9 классы	86	85	84
10-11 классы	11	14	9
Всего	165	175	180

Результаты учебной деятельности на конец года

	2015-2016г.г	2016-2017г.г.	2017-18 г.г.
Всего успевают	161	173	180
% успеваемости	97,6%	98,9%	98,3%
Успевают на 4 и 5	60	70	67
% качества	41,38%	45,8	42,9%
Средний балл	4,1	4,1	4,0
Не успевают	4	2	3
Условно переведены	4	2	3
С медалью за особые успехи в обучении	-	1	-

Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся по классам за 2017-18 учебный год

Класс	Кол-во обуч.	% успеваемости	% качества	Средний балл
1 класс	24	95,8%	---	---
2 класс	22	90,9%	54,5%	4,1
3 класс	18	100%	50%	4,2
4 класс	23	100%	52,1%	3,8
1-4 класс	87; отметки-63	96,6%	52,4%	4,0
5 класс	13	100%	46,2%	3,8
6 класс	10	100%	60%	4,1
7 класс	21	100%	28,5%	3,8
8 класс	21	100%	23,8%	3,7
9 класс	19	100%	37%	3,9
5-9 класс	84	100%	35,7%	3,86
10 класс	3	100%	0%	3,7
11 класс	6	100%	66,7%	4,4
10-11 класс	9	100%	44,4%	4,0
1-11 класс	180	98,3%	42,9%	3,95

Результаты комплексных работ по ФГОС в 2017-18 учебном году в 1-3 классах

Уровни	1 класс	2 класс	3 класс
максимальный	-	3 - 13,6%	3 - 16,7 %
программный	11 - 45,8%	8 - 36,4%	7 - 38,9 %
базовый	7 - 29,2%	7 - 31,8%	7 - 38,9 %
Ниже базового	6 - 25%	4 - 18,2%	5,5 %

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов в форме ОГЭ и ЕГЭ (за 3 года)

Результаты итоговой аттестации в 9 классах 2015-2016 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Всего сдавших	5	4	% качества	3	2	% успеваемости	Ср. балл	Э > Г	%	Э = Г	%	Э < Г	%
Математ	12	12	2	8	83,3	2	--	83,3	4	7	46,7	6	40	2	13,3
Русский язык	12	12	6	6	100	---	--	100	4,5	11	73,3	4	26,7	--	---
Обществознание	12	2	---	2	100	---	--	100	4	--	0	1	50	1	50
География	12	11	---	4	36,4	6	1	91	3,3	--	0	5	45,5	6	54,5
Биология	12	9	--	6	54,5	3	--	100	3,7	--	--	8	88,9	1	11,1
Физика	12	2	1	1	100	--	--	100	4,5	1	50	1	50	-	-

Результаты итоговой аттестации в 11 классах 2015-2016 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Всего сдававших	Сумма баллов	Ниже порога	40 и ниже	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	90 и выше
Русский яз	3	3	176 Ср.58, 7 б	---	---	1	1	2	1	---	---
Математика базовая	3	3	Ср.б 4,33	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты итоговой аттестации в 9 классах. 2016-2017 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Всего сдававших	5	4	% качества	3	2	% успеваемости	Ср. балл	Э > Г	%	Э = Г	%	Э < Г	%
Русский язык	10	10	2	2	40	6	-	100	3,6	2	20	8	80	-	-
Биология	10	3	-	2	66,7	1	-	100	3,7	-	-	3	100	-	-
Физика	10	1	-	-	0	1	-	100	3,0	-	-	1	100	-	-
Обществознание	10	6	-	-	0	6	-	100	3,0	-	-	4	66,7	2	33,3
География	10	9	1	6	77,8	2	-	100	3,9	6	66,7	2	22,2	1	11,1
Математика	10	10	-	2	20	8	-	100	3,2	-	-	7	70	3	30

Результаты итоговой аттестации в 11 классах. 2016-2017 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Всего сдававших	Сумма баллов	Ниже порога	40 и ниже	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91 и выше
Русский язык	8	8	474	-	1	-	5	-	1	1	-
Физика	8	3	164	-	-	-	3	-	-	-	-
Химия	8	1	68	-	-	-	-	1	-	-	-
Биология	8	1	72	-	-	-	-	1	-	-	-
Обществознание	8	4	194	-	-	3	1	-	-	-	-
Математ (профиль)	8	5	224	1	1	1	1	1	-	-	-
Математ (база)	8	8	«5» - 5 «4» - 2 «3» - 1, средний балл – 4,5, % успеваемости – 100, % качества – 87,5								

Результаты итоговой аттестации в 9 классах 2017-2018 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Всего сдававших	5	4	% качества	3	2	% успеваемости	Ср. балл	Э > Г	%	Э = Г	%	Э < Г	%
Русский	19	19	9	7	84,2	3	-	100	4,3	10	52,6	9	47,4	-	-

язык															
Биология	19	9	-	8	88,9	1	-	100	3,9	3	33,3	6	66,7	-	-
Физика	19	7	1	2	42,9	4	-	100	3,6	1	14,2	3	42,9	3	42,9
Обществ ознание	19	7	1	4	71,4	2	-	100	3,9	-	-	6	85,7	1	14,3
Географи я	19	13	1	10	84,6	2	-	100	3,9	5	38,5	7	53,8	1	7,7
Химия	19	2	2	-	100	-	-	100	5,0	2	100	-	-	-	-
Математ ик	19	19	1	8	47,4	10	-	100	3,53	3	15,8	11	57,9	5	26,3

Результаты итоговой аттестации в 11 классах. 2017-18 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	Всего сдававших	Сумма баллов	Ниж е поро га	40 и ниже	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91 и выш е
Русский язык	6	6	432	-	-	-	-	2	3	1	-
Физика	6	2	100	-	-	1	1	-	-	-	-
Химия	6	1	56	-	-	-	1	-	-	-	-
Биология	6	1	43	-	-	1	-	-	-	-	-
Обществоз нание	6	4	222	1	-	2	1	-	-	-	-
Математ (профиль)	6	4	178	-	2	2	-	-	-	-	-
Математ (база)	6	6	«5» - 3 «4» - 1 «3» - 2, средний балл – 4,2 % успеваемости – 100 % качества – 66,7								

По всем предметам на экзаменах учащиеся показали результаты выше прошлогодних. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 9 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.). Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание материала. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- использование учителями-предметниками для подготовки к ОГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Инновационная деятельность школы.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2012 года школа – инновационная площадка по теме «Комплексная организация внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы».

Республиканская опорная площадка. (Приказ от 19.07.2016 г №242)

В Республике Марий Эл проводится активная работа по обновлению региональных учебно-методических комплексов. Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30.09.2014 г. №1033 утвержден порядок создания и организации работы авторских коллективов по разработке учебно-методических комплектов с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Марий Эл для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования.

География является важнейшим элементом региональной политики, воздействующим на социально-экономические процессы территории. Именно поэтому география отвечает за будущую социализацию учащегося, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, формирование российской идентичности как главного условия укрепления и сохранения российской государственности.

Регионализация образования является актуальным направлением развития системы образования в РФ и предполагает усиление внимания к изучению истории, географии и культуры малой родины, которые являются составляющей национальной культуры. Курс призван формировать гражданственность, патриотизм; развивать творческий потенциал ученика в соответствии с личностно-ориентированным и системно-деятельностным подходами. Основной содержательной линией интегрированного курса «География, история и культура народов Республики Марий Эл» для обучающихся 10 -11 классов является изучение природных, экономических и социальных объектов регионального масштаба с использованием учебно-методического комплекта «География Республики Марий Эл», созданного учителем географии МБОУ «Гимназия № 4 им А.С.Пушкина г. Йошкар-Олы» А.А. Столяровым.

На основании УМК будут проведены теоретические занятия, практические работы, осуществлен текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Интегрированный курс «География, история и культура народов Республики Марий Эл» для обучающихся 10 -11 классов предназначен для формирования универсальных учебных действий на базовом уровне.

На базе школы работает 19 объединения дополнительного образования

Направление	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Художественно-эстетическое	96	103	75	35
Спортивно-оздоровительное	100	112	145	94
Предметные	90	108	50	42
Духовно-нравственное	18	23	20	18

Занятость в системе дополнительного образования

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
151	162	175	178

Результаты участия школы в мероприятиях разного уровня в 2017-2018 учебном году

Показатели результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах

Уровень	Название	Где проходил	ФИО уч-ся	Класс	Результат
Олимпиады					
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физич.культуре			Яндулова М.	11	2 место
			Медведев И	10	1 место
			Курбатов А	9	2 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по марийскому языку			Пушкина Я	11	1 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии			Старшов К	7	2 место
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры			Подыганова К	9	3 место
			Тимакова С.	7	2 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии			Медведев И	11	1 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по математике			Иванов Р	8	3 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по обществознанию			Атлашкин И	7	3 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку			Подыганова К	9	3 место

Конкурсы:

- Первенство Медведевского района по мини-футболу среди юношей 2004-2005 г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» - **1 место** (20.10.17)
- Первенство Медведевского района по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» - **3 место** (20.10.17)
- Первенство Медведевского района по мини-футболу среди юношей 2002-2003 г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» - **1 место** (27.10.17)
- турнир по мини-футболу среди обучающихся 2003-2004 г.р. на призы В.П. Ефремова - **1 место** (29.10.2017)
- турнир по мини-футболу среди обучающихся 2005-2006 г.р. на призы В.П. Ефремова - **1 место** (22.10.2017)
- турнир по мини-футболу посвященный 100- летию Великой Октябрьской социалистической революции - **1 место**
- Республиканский этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2002-2003 г.р. - **1 место** (20.01.2018)
- детский турнир по мини-футболу «Подснежник» среди 2004-2005 г.р.
- турнир по мини-футболу «Кубок надежды- 2018» на приз ФКУ ИК -7 УФСИН России по РМЭ - **1 место** (1.04.2018)
- Первенство Медведевского района по футболу на приз клуба «Кожанный мяч-2018» среди юношей 2007-2008 г.р. - **3 место;** (22.05.18)
- Первенство Медведевского района по футболу на приз клуба «Кожанный мяч-2018» среди юношей 2003-2004 г.р. - **1 место;** (23.05.18)
- в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
- в районном конкурсе рождественских открыток «Рождественский подарок» 1 место (Фадеева А.)
- в районном конкурсе исследовательских и проектных работ «Нравственные ценности и будущее человечества» 1 место (Окунев А., Катькова О.)

- в районном конкурсе чтецов духовной поэзии «Жемчужины православной поэзии» (Ефремова Татьяна и Васильев Богдан)
- в конкурсе творческих работ VII Мировосициких образовательных чтений юных богословов «Да ведают потомки православных Земли родной минувшую судьбу» 3 место (Курбатов С. Одинцова А.)
- в республиканском этапе фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в номинации «Музыкально –исполнительское творчество» - 1 место. (ансамбль юношей 9 класса)
- районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - 2 место (Макматова М.) и 3 место (ансамбль 6 класса)
- в районном фотоконкурсе «Юность России» возрастной группе -14-18 лет в номинации «Культурные традиции национальностей. Проживающих в РМЭ» 2 место (Кудряшов К.) и 2 место (Пушкина Я.)
- в районном конкурсе стенгазет, посвященной 23 февраля -1 место.
- на летнем этапе Спартакиады допризывной молодежи РМЭ – 3 место (Елькин П., Медведев И., Курбатов А.)

Достижения учащихся

Уровень	Название мероприятия	Участники	Кл.	Результат
международный	Викторина «Кенгуру» Викторина ЧИП Викторина BRITISHBULLDOG		2- 11	Сертификат
всероссийский	Экоурок «Вода России. Чистые реки»	22	2	Благодарственное письмо
республиканский	Конкурс фотографий в рамках фестиваля – фотоконкурса «Экология-Безопасность- Жизнь» Конкурс «Чукшо курык» Интеллектуальный марафон «Мунло – 2017» Конкурс чтецов прозы «Цветные странички»	Деревяшкина О. Пушкина Я. Пушкина Я Баев Д	9 11 11 3	1 место Сертификат Сертификат Сертификат
районный	Конкурс рисунков «Мои каникулы» Конкурс коллажей «Мой школьный двор» Районный этап Всероссийской олимпиады школьников -по марийскому языку - по географии -по физкультуре Фестиваль осенних букетов и цветочных композиций, посвященном Дню учителя Смотр –конкурс детского творчества «Огонь – не забава» Конкурс рисунков «Доброю дорогой детства» Конкурс рисунков «В гостях у сказки» Конкурс новогодних открыток «Деды Морозы мира» Конкурс Рождественских открыток Конкурс «Семейный архив» Фотоконкурс «Природа удивляет»	Тимаков А Ананьева Ю Конаков Н. Пушкина Я. Медведев И Медведев И. Медведев И Тимакова С Александров К Жирнов И Васильев Б Тимаков А Павлова С Фадеева А. Катькова О Медведев И.	1 2 6 11 10 10 10 7 3 1 2 1 5 1 1 10	3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место сертификат сертификат 3 место сертификат сертификат сертификат сертификат 1 место грамота 2 место

	номинация «Природа крупным планом»	Максимов Е. Перевозчикова К	10 8	1 место 2 место
	Конкурс сочинений «Любить природу – значит любить Родину» Фестиваль XXVII районная выставка детского творчества	Иванова С	3	2 место
		Романова Т	4	1 место
		Макматова М	5	1 место
		Павлова С	5	1 место
		Актемежева П	5	1 место
		Перевозчикова	8	1 место
	Конкурс читательских дневников «По секрету всему свету, что читаю, расскажу»	Симонов К	2	2 место
		Атлашкин М	2	3 место

Таким образом, краткий анализ работы школы показывает, что МОБУ «Русскокукморская средняя общеобразовательная школа» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из анализа статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Вместе с тем при реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Внутренние факторы

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - недостаточная мотивация учителей к реализации программы развития, проектов; - невыполнение программных мероприятий;

Внешние факторы

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для	- изменение административного и педагогического состава; - недостаточное финансирование системы образования школы;

7. Концепция развития школы и перехода в новое состояние

В условиях новых социальных реалий перехода России к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые области знаний и новые профессии, быть профессионально мобильным. Это приводит к тому, что актуальным становится лозунг: «Образование на протяжении всей жизни».

Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах. Образование должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения.

Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования. Основное ожидаемое изменение - достижение нового качества образования на всех уровнях, которое соответствует основным факторам развития современного общества.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;

- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Философия школы.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;

- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, изучение социального заказа позволило определиться с миссией школы как открытой развивающейся социально- педагогической системой. Исходя из выше изложенного, формируются стратегические направления и группы задач и приоритетных направлений деятельности развития школы как открытой социально-педагогической системы.

Свою миссию педагогический коллектив школы видит в воспитание духовно-богатой, социально-ответственной, физически-здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни, патриота России.

Стратегическая цель: Создать личностно-ориентированное пространство школы по обеспечению реализации ФГОС общего образования, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Стратегические задачи:

1. Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.
2. Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях общего образования.
3. Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей.
4. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

Приоритетные направления деятельности в рамках Программы развития:

I этап (2018 - 2019гг.)

1. Анализ и оценка состояния действующих подсистем управления.
2. Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание внутренней системы мониторинга.
3. Ориентирование учителей на стратегию и тактику развития школы, на конкретный результат.
4. Планирование работы коллектива. Создание творческих групп.
5. Формирование позитивного имиджа школы.

II этап (2020 - 2022гг.)

1. Анализ программы развития школы и планов работы.
2. Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации.
3. Оптимизация взаимодействия структурных подразделений.

4. Регулирование и коррекция деятельности школы.

III этап (2022 - 2023 гг.)

1. Обобщение опыта работы администрации и персонала по основным направлениям деятельности.
2. Выявление и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы.
3. Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг.
4. Итоги реализации программы, определение степени выполнения её целей и задач.
5. Прогнозирование дальнейшего развития школы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личностигражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность предыдущей программы и Программы развития на 2018-2023 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также основные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника ДО»:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен портрет педагога МОБУ «Русскокукуморская СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

8. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Документы (виды деятельности)
<i>Задача 1: Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования. .</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2018</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2023</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных 	<p>2018</p> <p>2018-2019</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p>технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</p> <p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2018-2020	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	2018	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
		2018-2019	
		2018-2020	
		2018-2023	
<i>Задача 2: Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях образования.</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного образования в целях	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы образования по уровням	2018	Описание системы непрерывного образования

процесса.	<p>руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2018-2019</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2023</p>	<p>условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3. Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей.</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и старшей школы оптимальных условий, 	<p>2018</p> <p>2018-2023</p> <p>2018-2023</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2018-2023</p> <p>2018-2023</p>	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>

3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2018	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2018-2023	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2018-2023	
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2019-2020	

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2018</p> <p>2018-2023</p> <p>2018-2023</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p>Задача 4. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.</p>			
<p>4.1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы 	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	2018-20	
--	--	---------	--

Основные мероприятия при реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
<i>Анализ и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Анализ и обобщение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	2018 г.	Администрация школы
2	Координация и активизация работы Совета школы.	Регулярно	Администрация
3	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Разработка концепции развития школы на период 2018/2023 годы.	2018 г.	Администрация
2	Разработать программы преемственности образования на каждой ступени обучения	2018 г.	Заместитель директора по УВР
3	Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2018 г.	Психолог
4	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2018 г. апрель	Библиотекарь
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде.	Постоянно	Заместитель директора по УВР

6	Обеспечить выполнения программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7	Организация курсов для родителей "Психолого – педагогические основы воспитания в семье"	2019 г.	психолог
<i>Мероприятия по сохранению контингента учащихся школы</i>			
1	Обеспечение всеобуча в микрорайоне школы.	Постоянно	Администрация
2	Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. а) вести учет детей, проживающих в микрорайоне школы в возрасте от 5 до 15 лет; - б) сверять списки детей в микрорайоне, находящихся на учете в мед. Учреждении в) ежегодно выявлять детей, подлежащих обучению в школе по возрасту; г) иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, проживающих в микрорайоне в другие образовательные учреждения.	Постоянно	Социальный педагог Зам.директора по УВР
<i>Самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования</i>			
1	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	Постоянно	Классные руководители 8,9 классов
2	Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования.	Постоянно	Классные руководители 8,9 классов
	Распределить выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования.	Постоянно	Классные руководители
	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.	Постоянно	Классные руководители
	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование. Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования.	Постоянно	Социальный педагог Зам.директора по УВР
	Совершенствовать содержание	Постоянно	Заместители директора

	образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.		
	Разработать положение о различных формах получения среднего общего образования.: очная (дневная), очно-заочная, заочная семейное образование, индивидуальное обучение.	По мере необходимости	Социальный педагог Зам.директора по УВР
<i>Совершенствование воспитательной системы.</i>			
1	Работа по программе воспитания «Я – гражданин России»	2018 г.	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: «Здоровье – это здорово», «Традиции», «Я и моя семья».	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты	2018 – 2020 г.	Администрация
5	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа - инспекция КДН - инспектор соц. опеки	Постоянно	Социальный педагог, психолог
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2018- 2023г.	Заместитель директора по ВР
7	Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях	Постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР
<i>Перспективы кадровой политики</i>			
1	Обеспечение кадрами	2018– 2023г.	директор
2	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	Постоянно.	Администрация, профком
3	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и	2018 – 2020 гг.	Заместители директора по УВР

	обеспечение его выполнения		
4	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2018-2019 гг.	Администрация, профком
5	Проведение школьного тура районного конкурса «Учитель года».	Ежегодно	Администрация, профком.
6	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда.	Ежегодно	Администрация, профком
<i>Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы	2018 – 2019 гг.	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	Постоянно	Администрация
3	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	2018-2021 г.	Администрация
<i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, медицинские работники
2	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	2018-2021 г.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3	Проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Выполнение плана мероприятий при наличии необходимых условий, организации системы мониторинга, анализа и текущей коррекции Программы развития школы на 2018-2023 гг. обеспечит достижение следующих результатов:

1) В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет сформирована команда единомышленников;
- администрация школы знает проблемы персонала, владеет информацией о способах их решения;
- персонал школы знает цели, задачи школы, программу развития;
- произойдет качественный рост преподавательского и административного состава школы;
- будет создан позитивный имидж школы;
- будет создана система традиций;
- будет создан благоприятный психологический микроклимат.

2) В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

- не менее 80% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

3) В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 70% педагогов будет работать с применением инновационных образовательных технологий;

- не менее 20% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4) В организации образовательного процесса:

- учащиеся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- повышение качества образования по итогам года;

- внедрение методик, позволяющих участникам образовательного процесса работать в зоне ближайшего развития.

5) В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.