

Раздел «Пояснительная записка»

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- ✓ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- ✓ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому родному языку:

- ✓ воспитание учащихся средствами данного предмета;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ развитие логического мышления школьников;
- ✓ обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- ✓ формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
- ✓ совершенствование навыков чтения.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственнорусские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.

Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого

[н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным

со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.

Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.

Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и **косвенные** доказательства.

Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

8 – 9 класс

Как назвать новорождённого?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Язык и культура (5 ч.)			
1.	Исконно русская лексика.	1	Работа с информацией из различных источников.
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1	Работа с информацией из различных источников.
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Контрольное тестирование по теме.	1	Работа с информацией из различных источников.
4.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.		Работа с информацией из различных источников.
5.	Речевой этикет и вежливость.		Работа с информацией из различных источников.
Культура речи (5 ч.)			
6.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Работа с орфоэпическими словарями. Редактирование текста.
7.	Лексические нормы современного русского литературного языка. Контрольное тестирование по теме.	1	Работа с толковыми словарями. Редактирование текста.
8.	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Работа с грамматическими словарями. Редактирование текста.
9.	Активные процессы в речевом этикете.	1	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.
10.	Речевая агрессия.	1	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.
Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч.)			
11.	Эффективные приёмы слушания.	1	Уметь использовать различные приёмы слушания.
12.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	Уметь получать и перерабатывать информацию разными методами, способами и средствами.
13.	Структура аргументации: тезис, аргумент.	1	Строить аргументированные высказывания.

14.	Доказательство и его структура.	1	Строить аргументированные высказывания.
15.	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	Строить текст с учётом коммуникативной ситуации
16.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1	Уметь строить монологические высказывания, участвовать в дискуссии.
17.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника.	1	Создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, подбирать примеры для аргументации собственного мнения.
Итого:		17	

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля	Материально-техническое обеспечение и дополнительная литература	План	Факт
I четверть (4 ч)										
Язык и культура (5 ч.)										
1	Исконно русская лексика.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Лексика. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	Личностные: понимать значение русского языка как национального; осознавать эстетическую ценность русского языка, формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него. Предметные: объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.	06.09	
2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения	Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов,	внешние и внутренние факторы языковых изменений; приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,	20.09	

			знаний		справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	лучше узнать историю и культуру страны; понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.		ресурсы Интернета, словари, справочная литература.		
3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Контрольное тестирование по теме.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	Метапредметные: Регулятивные УУД: формулировать цели; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. Контрольное тестирование.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.	04.10	
4	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	Познавательные УУД: извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.	18.10	
II четверть (4 ч)										
5	Речевой этикет и вежливость. Проверочная работа	1	Урок систематизации материала.	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете. Называние другого и себя,	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Проверочная работа № 1	Коммуникативные УУД: Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать	Проверочная работа	Проекты, презентации.	15.11	

	№ 1 по разделу «Язык и культура».			обращение к знакомому и незнакомому. Проверочная работа по разделу «Язык и культура».	по разделу «Язык и культура» (представление проектов, результатов исследовательской работы)	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.				
Культура речи (5 ч.)										
6	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	Работа с орфоэпическими словарями, выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	Личностные: проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую принадлежность. Предметные: осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;	Оценка выполненных упражнений.	Презентация, орфоэпические словари.	29.11	
7	Лексические нормы современного русского литературного языка. Контрольное тестирование по теме.	1	Комбинированный урок.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	Работа с толковыми словарями, выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	сознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;	Оценка выполненных упражнений. Контрольное тестирование по теме.	Презентация, толковые словари.	13.12	
8	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических	Работа с грамматическими словарями, выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы.	Оценка выполненных упражнений.	Презентация, грамматические словари.	27.12	

				словарях и справочниках.		Метапредметные:				
III четверть (5 ч)										
9	Активные процессы в речевом этикете.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	Регулятивные УУД: определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Оценка выполненных упражнений.	Раздаточный материал.	24.01	
10	Речевая агрессия. Проверочная работа № 2 по разделу «Культура речи».	1	Урок систематизации материала	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. Проверочная работа по разделу «Культура речи».	Создание текста как результата проектной деятельности. Проверочная работа № 2 по разделу «Культура речи» (представление проектов, результатов исследовательской работы)	Познавательные УУД: овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Коммуникативные УУД: владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.	Проверочная работа	Проекты, презентации.	07.02	
Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч.)										
11	Эффективные приёмы слушания.	1	Урок изучения нового материала и комплексного	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Анализ прослушанного текста. Орфографический и пунктуационный практикум.	Личностные: испытывать устойчивый интерес к учению; быть готовым к самообразованию и самовоспитанию; следовать в поведении моральным нормам и	Оценка устной работы на уроке.	Презентация	21.02	

			применения знаний			этическим требованиям				
12	Основные методы, способы и средства получения, переработки и информации.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	<p>Предметные: анализировать структурные элементы и языковые особенности текста; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Оценка устной и письменной работы на уроке.	Презентация	06.03	
13	Структура аргументации: тезис, аргумент.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	Создание текстов с аргументацией, анализ текстов. Орфографический и пунктуационный практикум.		Оценка создания текстов с аргументацией, анализ текстов. Орфографический и пунктуационный практикум.	Раздаточный материал.	20.03	
IV четверть (4 ч)										
14	Доказательство и его структура.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	Создание текстов с разными видами доказательств, анализ текстов. Орфографический и пунктуационный практикум.	осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Оценка создания текстов с разными видами доказательств, анализ текстов. Орфографический и пунктуационный практикум.	Раздаточный материал.	10.04	
15	Разговорная речь. Самохарактеристика	1	Урок изучения нового	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация,	Работа в парах. Построение текста в разговорном стиле,		Оценка создания текстов в разговорном стиле,	Раздаточный материал.	24.04	

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

1. Русский родной язык : 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М. : Просвещение, 2018.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

3. Русский родной язык : 8 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.

Словари и энциклопедии GUFО.МЕ. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.

Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

