

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Описание места предмета в учебном плане

По учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 68 часов (на 34 рабочих недели)

Добавлено согласно учебного плана в: раздел 1 «Хозяйство России» - 1 час, раздел 2 «Районы России»-2 часа, раздел 3 «Место России в мире» 2 часа на повторение и контрольные работы .

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 9 класса

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2017

2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

3. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2017

4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. Москва «Просвещение», 2019

5. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2022

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей

и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающими мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта

и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»;

Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»

Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»

Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»

Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природно хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Западный регион

Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейский Юг,

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточный. регион

Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов,

районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Практическая работа №7

« Анализ разных видов районирования России»;

Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

Практическая работа №10«Анализ взаимодействия природы и человека»;

Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.

Контрольная работа №5 по теме «Европейский Север

Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад»

Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»

Контрольная работа №8 по теме «Европейский Юг»

Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»

Контрольная работа №10 по теме «Урал»

Контрольная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь»

Контрольная работа №12 по теме «Дальний Восток»

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Итоговая контрольная работа № 13

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	1		
Раздел 1. Хозяйство России	28+1	6	4
Тема. Общая характеристика хозяйства	6+1	2	1
Тема. Промышленность	11	2	1
Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	2	1
Тема. Сфера услуг	7		1
Раздел 2 Районы России	32+2	4	8
Европейский Север	3	2	
Европейский Северо-Запад	3		1
Центральная Россия	4		1
Европейский Юг	4		1

Поволжье	4		1
Урал	4		1
Западная и Восточная Сибирь	8	1	2
Дальний Восток	4	1	1
Раздел.3 Россия в мире	2+2	1	1
Итого:	68	11	13

Приложение к рабочей программе по географии 9 класс

№ п-п	Дата		Тема урока	Содержание	Практическое Контрольные	Планируемые результаты			Домашнее задание
	Плн	Факт				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1			Урок 1 Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;
Хозяйство России (28 ч)+1									
Общая характеристика хозяйства (6 ч)+1									
2			Урок 2. Особенности хозяйства России	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура	Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся	воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	П.1

					стран мира				
3			Урок 3 Географическое положение как фактор развития хозяйства	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.		Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом	Составлять характеристику географического положения России	П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр, Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1);

						устойчивых познавательных интересов;		
4		Урок 4 Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской Федерации	П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);

						мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;			
5.			Урок 5 Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного	воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2);
6.			Урок 6 Природно-ресурсный капитал	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	Практическая работа №2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательн	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов	Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);

						ой, общественно полезной, учебно- исследователь ской, творческой и других видов деятельности			
7			Производственный капитал	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	формирование ответственно отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования	Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны,	П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1);

						<p>на базе ориентировки в мире профессий</p> <p>и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>		
8			<p>Урок 8. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»</p> <p>.</p>		<p>Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального</p>		<p>П.1-6 ;экзаменатор, Т етрадь с. 6–11;</p>

							природопользования		
Промышленность 11 час									
9			Урок 9 Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		Анализировать схему «Состав топливно энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(жители планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); Тренажёр ,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 2 частично, № 2 частично);
10			Урок 10. Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи,		Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие	П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2

			систем трубопроводов Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности		статистическим материалам	е со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности и с картой плотности населения, формулировать выводы.	частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3);
11		Урок 11. Угольная промышленность	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопольз	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично);
12		Урок 12. Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы		Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов	окружающей среде и рационального природопольз	Наносить на контурную карту крупнейшие	П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№

			электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние от расли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии	ования; ;	электростанции разного типа	2); тренажёр Тетрадь с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1);
13		Урок 13. Машиностроение	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудёмкого и металлоёмкого машиностр	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудёмкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры	П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6);

				оения	машиностроения в промышленности	рационального природопольз ования;	машиностроения России	
14			Урок 14. Чёрная металлурги я	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использова нием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.		Наносить На контурную Карту главные металлургическ ие районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционно го материала	П.12 Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12– 13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17– 18 (№ 3, 4);
15			Урок 15. Цветная металлурги	Объёмы и особенности производства.	Выявлять главную закономерность в	формирование ответственног о отношения к	Находить информацию (в Интернете	П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7

			я	<p>Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>	<p>учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p>	<p>(№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2);</p>
16			Урок 16. Химическая промышлен	<p>Объёмы и особенности производства.</p>		<p>формирование экологического сознания на</p>		<p>П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные</p>

			ность	Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственно о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		карты, с. 6–7 (№5); тренажёр с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7);
17			Урок 17. Лесная промышленность	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промыш.	П.15 Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4);

18			Урок 18. Обобщающ ий урок по теме «Промышле нность»	Учебник, с. 86;	Контроль ная работа № 2 по теме «Промыш ленность»		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлен ии и общественной жизни	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»),	П.7-15, 86; Атлас, с. 26– 35; Тетрадь трена жёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзамена тор, с. 12–19;	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)										
19			Урок 19. Сельское хозяйство Растениевод ство	Отличия сельского хозяйства от других Отраслей экономики. Сельскохозяйствен ные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на	Практическ ая работа № 5 «Определен ие основных районов выращивани я зерновых и технических культур»;	Определять по картам и характеризовать агроклиматически е ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия	формировани е ответственно го отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвити ю и самообразова	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйстве нных угодий России и сельскохозяйстве нных угодий других стран (регионов), комментировать	П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30– 31 (№ 1, 2), с. 33–35	

			окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.		сельского хозяйства от других отраслей экономики	нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; и	полученные результаты. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур	(№ 1–3);
20		Урок 20. Животноводство	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы	Практическая работа №6 «Определение главных	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы	формирование коммуникативной компетентности	Наносить на контурную карту главные районы животноводства	П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11

			развития животноводства	районов животноводства»;	развития разных отраслей животноводства	ти в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;		(№ 3);тренажёр с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1);
21		Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую		Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.	П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр,. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4),с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3);

			среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.			сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения	
22		Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25

							рационально о природопольз ования;		
Сфера услуг (7 ч)									
23			Урок 23. Транспорт. Железнодоро жный транспорт	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.	.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных	формировани е ответственно го отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировк и в мире профессий	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России	П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1);

						и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
24		Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта.		Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2);

			Влияние на окружающую среду. Перспективы развития					
25		Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость		Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта		Анализировать достоинства и не достатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные	Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4)

			судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.					
26		Урок 26. Связь	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3);
27		Урок 27.	Наука и		Устанавливать по	формирование	Анализировать	Ресурсы урока:

			<p>Наука и образование</p> <p>образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	<p>картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании</p>	<p>е ответственно го отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых</p>	<p>по картам географию городов науки</p>	<p>Учебник, с. 80–83; Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3);</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

						познавательных интересов;		
28		Урок 28. Жилищное хозяйство	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни	Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2);
29		Урок 29. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1);

						<p>проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>		
Раздел 2 Районы России (32ч+2)								
30		<p>Урок 30. Европейская и азиатская части России</p>	<p>Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны</p>	<p>Практическая работа №7 « Анализ разных видов районирования России»;</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов,</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской</p>	<p>с Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>	<p>П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет . практикум,</p>

						ьской, творческой и других видов деятельности ;		
Европейский Север (3 ч)								
31		Урок 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)	П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); тренажёр, Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);
32		Урок 32. Население Европейского	Численность и динамика численности		Составлять описания и характеристики	формирование ответственно	. Анализировать схемы и	П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; трена

			<p>о Се" вера</p>	<p>населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности</p>	<p>го отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных</p>	<p>статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>жёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1);</p>
--	--	--	--------------------------	---	---	---	---	--

						интересов;		
33		Урок 33. Хозяйство Европейского Севера	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);
Европейский Северо-Запад (3 ч)								
34		Урок 34. Обобщение по теме	Состав района. Физико и экономико	Контрольная работа №5		формирование экологическое	Выполнить варианты контрольной	П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные

		<p>«Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада</p>	<p>географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>«Европейский Север»</p>		<p>го сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>	<p>работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33</p>	<p>карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 30–33</p>
35		<p>Урок 35. Особенности природы «Европейского Северо-Запада»</p>	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>		<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>	<p>П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4);</p>

						обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки и в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных		
36		Урок 36. Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично);тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59

			и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;		(№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2);
Центральная Россия (4 ч)								
37		Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Север-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России	Состав Центральной России. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №6 теме «Европейский Север-Запад»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной,	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Выполнить варианты контрольной работы,	П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь экзаменатор, с. 34–37;

						учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;	предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37	
38		Урок 38. Особенности природы Центральной России	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; Трен. с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11);
39		Урок 39.	Численность и		Проводить	формирование	Анализировать	П.35 Атлас, с. 22–

		Население Центральной России	динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, установка причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	е уважительно о отношении к истории, культуре, национальностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2);
40		Урок 40. Хозяйство Центральной	Факторы развития и особенности хозяйства.		Проводить сопоставительный анализ различных	формирование экологическое	Анализировать схемы и статистику	П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные

		России	Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	го сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственно го, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1);	
Европейский Юг (4 ч)									
41		Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географичес	Состав Европейского Юга. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу,	Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия» экзаменатор, с. 38–43	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в	П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1);	

			кое положение Европейского Юга	хозяйство и жизнь населения.			саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	экзаменатор, с. 38–43;
42			Урок 42. Особенности природы	Характер поверхности территории.		Выявлять и анализировать условия	освоение социальных норм, правил	Находить информацию (в Интернете и	П.38 Атлас, с. 12–21, 52; Контурные

			Европейского Юга	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	карты, с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3);
43			Урок 43. Население Европейского Юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелате	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6);

						льности к другому человеку, интересов;		
44		Урок 44. Хозяйство Европейског о Юга	Факторы развития и особенности хо зяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химичес кая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками , старшими и младшими в процессе образователь ной, общественно полезной, учебно- исследовател ьской, творческой и других видов деятельности ;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь- тренажёр, с. 74– 75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81;
Поволжье 4 часа								
45		Урок 45. Обобщение по теме «Европейски	Состав Поволжья. Физико и экономико- Географическое	Контрольная работа №8 «Европейски й Юг»	Устанавливать характер воздействия географического	формировани е экологическо го сознания	Выполнить варианты контрольной работы,	Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№

			й Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья	положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		положения на природу, жизнь людей и хозяйства	на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и	предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47	1); тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1);
46			Урок 46. Особенности природы Поволжья	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	необходимости ответственно го, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6);
47			Урок 47. Население Поволжья	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2);

						доброжелательности к другому человеку, интересов;		
48		Урок 48. Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);
Урал 4 часа								
49		Урок 49. Обобщение по теме	Состав Урала. Физико и экономико	Контрольная работа №9 по теме		формирование коммуникативной	Выполнить варианты контрольной	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54;

			<p>«Поволжье»</p> <p>географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>		<p>«Поволжье»</p>	<p>вной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;</p>	<p>работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53</p>	<p>Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);</p>
50		<p>Урок 50. Особенности природы Урала</p>	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>		<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>	<p>П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1);</p>

						<p>основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>		
51		Урок 51. Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальностям	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие	П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90

			города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		информации, в том числе и карт	м особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	е население	(№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10);
52		Урок 52. Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопольз	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы,	П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2);

						овании	населения и хозяйства	
Западная и Восточная Сибирь (7 ч)+1								
53		Урок 53. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной Сибири	Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №10 по теме «Урал»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе, с. 54-59.	П.49 ; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1), с.99 (№9),

						общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;		
54		Урок 54. Особенности природы Западной Сибири	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, , природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны..		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири	П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3);
55		Урок 55	Численность и		Составлять	формирование	Решать	П.51

			Население Западной Сибири	динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	е уважительно о отношении к истории, культуре, национальностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
56			Урок 56. Хозяйство Западной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2);

			хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			отношения к окружающей среде и рационального природопользования		
57		Урок 57 Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири	Состав Восточно-Сибирского района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири	П.53 Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2)
58		Урок 58 Население Восточной Сибири	Численность и динамика численности населения.		Составлять описания и характеристики населения на	формирование уважительного отношения	Решать познавательные задачи, используя	П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98

			Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	различные показатели, характеризующие население	(№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику
59		Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1);

			развития.			<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p> <p>и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>		
60		Урок 60. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»		Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»	<p>Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей</p> <p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные</p>	<p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69</p>	<p>Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику</p>

					рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник	сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни		
Дальний Восток (4 ч)								
61		Урок 61. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2),с. 119 (№ 2);
62		Урок 62	Численность и		Проводить	формирование	Анализировать	П.58

			Население Дальнего Востока	динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		сопоставление тематических Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	е уважительно о отношении к истории, культуре, национальностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1);
63			Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:	Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия	Определять черты сходства и различия в особенностях природы,	формирование ответственного отношения к учению,	Определять район и подрайоны по краткому описанию	П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5

			цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	модействия природы и человека»; населения, хозяйства отдельных территорий	готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	характерных черт природы, населения и хозяйства	частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2);	
64		Урок 64.		Контрольная	Разработка	освоение	Выполнить	Атлас, с. 58–61;

			Обобщение по теме «Дальний Восток»		я работа №12 «Дальний Восток»	собственного плана освоения и развития Дальнего Востока	социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	варианты контрольной работы,	Тетрадь экзаменатор, с. 70–73;
Россия в мире (2 ч)+2									
65			Урок 65 Россия и мировое хозяйство	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в	Определять территориальную структуру внешней торговли России	П.61 Атлас, с. 62–63; тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),

						процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;		
66		Урок 66 Россия в системе мировых транспортных коридоров	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.		Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопольз	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров	П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2);

						ования;		
67		Урок 67 Повторение за курс 9 класса		Творческая работа		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни		
68		Урок 68. Итоговая проверочная работа по курсу «География .Россия: природа, население, хозяйств	природа, население, хозяйство».	Итоговая контрольна я Работа № 13	Выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 78–91	формировани е ответственно го отношения к учению, и с учётом устойчивых познавательн ых интересов		Атлас; Тетрадь экзаменатор, с. 78–91

9 класс УМК.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru