

## Тематическое планирование 5 кл.

условные обозначения, используемые в таблице:

**ОНЗ** – урок «открытия» новых знаний **ОУиР** – урок отработки умений и рефлексии **ПР** – практическая работа

**ОН** – урок общеметодологической направленности **ЗСТ** – здоровьесберегающая технология **ЛР** – лабораторная работа

**к/п** – компьютерная презентация **Индустриальные технологии – 70 часов**

<i>№</i> урока	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Технологии.</i> <i>Целевая</i> <i>установка</i> <i>урока.</i>	<i>Освоение</i> <i>предметных</i> <i>знаний</i> (базовые понятия) <i>Вид</i> <i>деятельности.</i>	<i>Виды</i> <i>деятельности</i> <i>(элементы</i> <i>содержания,</i> <i>контроль)</i>	<i>Планируемые</i> <i>результаты</i>	<i>Домашнее</i> <i>зада-</i> <i>ние</i>	<i>Дата</i> <i>пр</i>	
<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>			<b>Личност-ные</b>				
<b>Исследовательская и опытническая деятельность (вводная часть) (2 ч)</b>										
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2	Урок освоения новых знаний, проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника,	Развитие у учащихся пред- ставления о проектной деятельности, основных ком-понентах и критериях проекта; последова- тельности разработки творческого проекта. Умение составлять ин- дивидуальный	<b>Познаватель- ные:</b> умение вести исследователь- скую и проектную деятельность, сопоставление , анализ. <b>Регулятивны е:</b> планирование,	Формировани е мотивации и самомотиваци и изучения предмета, позвательного интереса, готовность к самостоятельн ым	Правила ПБ в мастерской.

выполнения фронтальная  
проекта работа с  
(поисковый, Иллюстресом,  
технологический, индивидуальный  
ключительный). Защита  
(презентация)  
проекта.  
Методы  
поиска  
информации в  
книгах,  
журналах и  
сети Интернет

3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы.	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Виды пиломатериалов.
-----	--	---	--	---	---	---	---	--	--	----------------------

							Познавательный интерес к изучению нового, способов обобщения и систематизации знаний			
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самодетерминации и изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Эскиз, чертеж детали.
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями,	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	Комплектование и рациональная организация рабочего места для	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую	Формирование мотивации и самодетерминации	Основные части верстака.

	ки древеси ны		ниями, навыка- ми	обучения	размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы		ручной обработки древеси ны. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	и проектну ю деятельно сть, сопоставл ение, анализ. <b>Регуляти вные:</b> планиров ание, рефлекси я, целеполаг ание. <b>Коммуни кативны е:</b> диалог сотрудни чества, инициати вы.	изучени я предмет а, позвател ьного интереса , готовнос ть к самостоя тельным действия м, развития трудолю бия, творческ ого потенци ала.	
9-10	Последо вательно сть изготовл ения деталей из древеси ны	2	Комбини рованные уроки	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, 14умодиа гностики и самокоррекции результатов	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, 14индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»	Определять последователь ность изготовления детали по технологичес кой карте. Находить в тексте инфор мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	<b>Познават ельные:</b> умение вести исследова тельную и проектну ю деятельно сть, сопоставл ение, анализ. <b>Регуляти вные:</b> планиров ание, рефлекси я,	Формир ование мотивац ии и самомот ивации изучени я предмет а, позвател ьного интереса , готовнос ть к самостоя тельным действия м,	Техноло гическая карта изделия.

							усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	развития трудолюбия, творческого потенциала.	
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и 15ущееповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с 15ущеесом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ разметки Способы разметки
13-14	Пиление заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с 15ущеесом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №6 «Пиление	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую	Формирование мотивации и самостоятельности	ПБ пиления Приемы и способы

				самодиагностики и самокоррекции результатов	операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	заготовок из древесины»	конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	и проектноую деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
15-16	Строганые заготовки из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектноую деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполаг	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям,	ПБ строгания. Приемы и способы

							в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	развития трудолюбия, творческого потенциала.	
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, 17ущеевидуально-личностного обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного предмета, позвательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ сверления. Приемы и способы.
19-20	Соединение деталей из	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями,	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с 17ущеесом. Умение выбирать гвозди шурупы и саморезы для соединения	Научиться вос-производить приобретенны	<b>Познавательные:</b> умение вести	Формирование мотивации и	ПБ работы с клеем.



	древесины гвоздями, шурупами и саморезами			умственных действий, развития исследовательских навыков	шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями шурупами (саморезами)»	е знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
21-22	Соединение деталей из древесины клеєм	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении	Соединение деталей из древесины клеєм. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с 18ущесом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины выполнять соединение деталей из древесины 18ущесом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеєм. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуника-	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным	Приемы и правила соединения на клею.

							тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	действия, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Технологии художественно – прикладной обработки материалов (6 ч)**

23-24	Отделка изделий из древесины		Урок-практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ при отделке.
-------	------------------------------	--	----------------	---	--	--	--	--	--	-----------------

							ть деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок, намечать спо- собы их устранения			
25-26	Выпиливание лобзиком	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельности изучения предмета, познательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Подготовка лобзика к работе. ПБ работ
27-28	Выжигание по дереву	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных	Научиться вос-производить	<b>Познавательные:</b> умение	Формирование мотивац	ПБ выжигания.

				сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»	приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	вести исследовательскую и проектноую деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	ии и самостоятельности изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Способы выжигания.
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--------------------

**Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)**

29-32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектноую деятельность	Формирование мотивации и самостоятельности изучения предмета,	Оформление проекта.
-------	--	---	--------------------------	--	--	--	---	---	---	---------------------

				Эргонометрические требования ТБ	Презентация проекта	сотрудничестве в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	ость, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	позвательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------	---	--	--	--

**Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)**

33-34	Понятие о механизме и машине	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуни</b>	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, позвательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития	Механизмы и их детали.
-------	------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	---	------------------------

							классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	<b>к</b> ативны <b>е:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	трудолюбия, творческого потенциала.	
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)</b>										
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектноую деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ работы с проволокой.
37-38	Рабочее место	2	Комбинированный	Здоровьесбережения,	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом.	Воспринимать текст с учетом	<b>Познавательные:</b>	Формирование	Правила организа

	для ручной обработки металла		й урок	развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	мотивации и самостивации изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ции рабочего места.
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и 24ущее24миисы. Развертка	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление,	Формирование мотивации и самостивации изучения предмета, познавательного	Эскиз детали.

							<p>деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов</p>	<p>анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.</p>	<p>интереса, готовность к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, творческого потенциала.</p>	
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества,</p>	<p>Формирование мотивации и самостоятельности изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, творчес</p>	<p>ПБ работ с проволокой и тонколисто-вым металло</p>



							задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	инициати вы.	кого потенциала.	
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и 2бущеевой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и 2бущеее26мии2биием шаблонов	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла проволоки и искусственных материалов»	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициати вы.	Формирование мотивации и самостивации изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Правила разметки
45-46	Резание и зачистка заготовок из	2	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.	Проектировать траектории развития через новые виды	<b>Познавательные:</b> умение вести исследов	Формирование мотивации и самомот	Правила организации рабочего места.

	тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов		знаний, умений, навыков	навыков, развивающего обучения, 27умодиагностики и самокоррекции результатов	и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»	деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	ательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	ивации изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самостоятельной изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям	Правила гибки.

							владеть общим приемом гибки заготовки	я, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, 28умодиагностики и самокоррекции результатов	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и 28уцее28миисы. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельности предметной, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	ПБ при сверлении и отверстиях.
51-52	Устройство настольно-	2	Урок овладения	Здоровьесбережения, проблемного	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных	Организовывать и планировать	<b>Познавательные:</b> умение	Формирование мотивации	Правила сверления

	го сверлильного станка		новыми знаниями, умениями, навыками	обучения, развивающего обучения	сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	вести исследовательскую и проектно-деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	ии и самодиагностики изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	заготовки.
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выпол-	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектно-деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b>	Формирование мотивации и самодиагностики изучения предмета, познавательного интереса, готовности к	Технология сборки.

							нения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	самостоятельные действия, развития труда, творческого потенциала.	
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, 30 индивидуальное-личностного обучения, компьютерного урока	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла проволоки, искусственных материалов»	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Приемы и правила отделки.
							самому себе как субъекту деятельности	вы.		

**Исследовательская и опытническая деятельность (4 ч)**

57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Оформление проекта.
-------	---	---	--------------------------	--	--	--	---	--	---	---------------------

**Технологии домашнего хозяйства (6 ч)**

61-62	Интерьер жилого помещения	2	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, 31ущеевидуально-личностного	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета	Предметы интерьера
-------	---------------------------	---	----------------------	---	--	---	---	---	---	--------------------

				обучения			строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять 32ущественную информацию из текста	деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	а, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	
63-64	Эстетика и экология жилища	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, 32ущеевидуально-личностного обучения	Эстетические, экологические, 32ущее32миические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, готовность к самостоятельным действиям, развития	Правила освещения.

								е: диалог сотрудничества, инициативы.	трудолюбия, творческого потенциала.	
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, 3Зущеевидуально-личностного обучения	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять 3Зущеественную информацию из текста	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные:</b> планирование, рефлексия, целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> диалог сотрудничества, инициативы.	Формирование мотивации и самостоятельного изучения предмета, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, творческого потенциала.	Правила ухода за одеждой.
<b>Исследовательская и опытническая деятельность (заключительная часть) (2 ч)</b>										
67-68	Защита проекта	2	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и	Формирование мотивации и самостоятельности	



