

Рабочая программа по технологии 9 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 5-9 классы».

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учётом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объёме 34 часов. Обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщённых способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Система знаний призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса (базовый уровень).

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг, как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счётчики электроэнергии;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;

Календарно-тематическое планирование 9-й класс по технологии (обслуживающий труд, девочки)

кол-во часов на год – 34, кол-во в неделю – 1

Учебник под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

Дата проведения	№	Наименование раздела Тема урока	Ко- л- во ча- с	Тип урока	Дата фактиче- ского прове- дения	Методическ ое оснащение оборудован ие, дидактическ ий и раздаточны й материал	Дома шнее задан ие	Элементы содержания	Вид контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вводный урок 1 час									
	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	Урок изучения нового материала			стр.3-4	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии.	Ответы на вопросы
2.Современное производство и профессиональное образование 11 часов									
	2	Профессия и карьера. Практическая работа №1	1	Комбинированный		Презентация «Профессиональная деятельность и карьера»	§1 стр. 5-10	Многообразие профессии. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	Текущий. Ответы на вопросы Тестирование.
	3	Технология индустриального производства Практическая работа №2	1	Введение новых знаний		Презентация «Технологии индустриального производства»	§2 стр10- 13	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии.	Опрос
	4	Технологии агропромышленного производства. Практическая работа №3	1	Комбинированный		Презентация «Технологии агропромышленного производства»	§3 стр.13- 21	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК.	Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся.
	5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.	1	Введение новых знаний		Презентация	§4 стр.21- 26	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и	Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся.

		Практическая работа №4						пищевой промышленности.	
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Практическая работа №5	1	Введение новых знаний		Презентация	§5 стр.27-30	Торговля как отрасль народного хозяйства виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания.	Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся.	
7	Арттехнологии. Практическая работа №6	1	Введение новых знаний.		Презентация	§6 стр.31-36	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся.	
8	Универсальные перспективные технологии. Практическая работа №7	1	Введение новых знаний			§7 стр.37-42	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда.	Текущий. Ответы на вопросы.	
9	Профессиональная деятельность в социальной сфере. Практическая работа №8	1	Введение новых знаний			§8 стр.42-44	Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности работников данной сферы.	Текущий. Ответы на вопросы.	
10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Введение новых знаний			П.9 стр.45-46	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства.	Текущий. Ответы на вопросы.	
11	Технология управленческой деятельности. Практическая работа №9	1	Введение новых знаний			П.10 стр.47-52	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы.	Текущий. Ответы на вопросы.	
12	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	1	Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний.				Многообразие сфер профессиональной деятельности.	Тестирование	

3. Электротехнические работы 2 часа

	13	Радиоэлектроника и сферы её применения. Передача информации с помощью радиоволн.	1	Комбинированный			П.12 стр.61-64	История развития радиоэлектроники. Сферы её применения. Виды антенн.	Фронтальная беседа
	14	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими. Практическая работа №10	1	Урок комбинированный.			П.13 стр.64-69	Виды и правила эксплуатации бытовых радиоэлектронных приборов.	Фронтальная беседа.
4. Технология обработки конструкционных материалов 3 часа									
	15	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация.	1	Комбинированный			П.26 стр.148-152	История, область применения. Экологические проблемы современного мира.	Фронтальная беседа.
	16	Пластмассы: получение, применение, утилизация. Практическая работа №11	1	Комбинированный			П.27 стр.153-159	История, виды, вторичное использование пластмассы.	Фронтальная беседа
	17	Защита творческого проекта.	1	Урок - обобщение				Критерии оценки. Самоанализ работы.	Защита проекта
5. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 16 часов									
	18	Основные элементы вязания крючком. Инструктаж ТБ. Практическая работа №12	1	Комбинированный			П.29 стр.160-165	История, инструменты, схемы вязания крючком. ТБ при вязании крючком.	Фронтальная беседа.
	19	Вязание полотна. Практическая работа №13	1	Комбинированный			П.30 стр.165-167	Способы и техника вязания полотна.	Практическая работа
	20	Техника филейного вязания. Практическая	1	Комбинированный			П.31 стр.167-169	Особенности филейного вязания. Элементы, схемы для филейного вязания.	Практическая работа

		работа №14							
	21	Построение выкройки – основы для изготовления трикотажной одежды. Практическая работа №14	1	Комбинированный			П.31 стр.17 0-172	Способы построения выкройки.	Практическая работа
	22	Практическая работа. Вязание по выкройке.	1	Комбинированный			Работа над изделием	Способы вязания по выкройке.	Практическая работа
	23	Практическая работа. Завершение работы над изделием, связанным крючком.	1	Комбинированный			Работа над изделием	Критерии оценки. Самоанализ работы.	Практическая работа
	24	Декоративная отделка трикотажных изделий. Практическая работа №15	1	Комбинированный			П.32 стр.172 -180	Способы декоративной отделки трикотажных изделий. Кружева, прошив, кисти, бахрома, помпоны.	Фронтальная беседа
	25	Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком. Практическая работа №16	1	Комбинированный			П.33 стр.18 1-183	Назначение, правила подбора. Ассортимент аксессуаров, выполненных в технике вязания крючком.	Практическая работа
	26	Ремонт трикотажа. Уход за изделиями из трикотажного полотна.	1	комбинированный			Записи в тетради	Способы ремонта.	Практическая работа
	27	Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта.	1	Комбинированный			П.34 стр.18 3-190	Тематика творческого проекта. Этапы, содержание. Разработка эскиза изделия.	Фронтальная беседа
	28 29 30 31	Выполнение творческого проекта	5	Практическая работа			П.34 стр.18 3-190	Конструирование, моделирование, технологическая последовательность	Практическая работа

	32							выполнения изделия.	
	33	Защита проекта.	1	Урок - обобщение		Готовое изделие		Критерии оценки. Самоанализ работы.	Защита проекта
	34	Итоговый урок Тест.	1	Урок - обобщение					Тесты.

Рабочая программа по технологии (вариант девочки) для учащихся 6 класса в соответствии с ФГОС

Рабочая программа имеет **целью** формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях и способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
- умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта.

Результаты изучения предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология» VI класс (68часов)

Разделы и темы	Кол-во час
Технологии творческой и опытнической деятельности	19
Исследовательская и созидательная деятельность	14
Защита творческих проектов	5
Технологии домашнего хозяйства	3
Интерьер жилого дома	3
Кулинария	14

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4
Блюда из мяса	4
Блюда из птицы	2
Приготовление первых блюд	2
Сервировка стола к обеду	2
Создание изделий из текстильных материалов.	22
Элементы материаловедения	2
Элементы машиноведения	4
Конструирование и моделирование швейных изделий	6
Технология изготовления швейных изделий	10
Художественные ремесла.	10
Вязание крючком	6
Вязание спицами	4
ИТОГО:	68

Содержание учебного предмета «Технология»:

Вводное занятие

Основные теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе.

Технологии домашнего хозяйства

Интерьер жилого дома

Основные теоретические сведения.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Комнатные растения в интерьере квартиры

Основные теоретические сведения.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Кулинария

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Основные теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Блюда из мяса

Основные теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Блюда из птицы

Основные теоретические сведения.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Заправочные супы

Основные теоретические сведения.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Основные теоретические сведения.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда.

Сервировка стола к обеду.

Определение калорийности блюд.

Создание изделий из текстильных материалов

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Конструирование и моделирование рабочей одежды

Основные теоретические сведения.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Основные теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою

Технология изготовления рабочей одежды

Основные теоретические сведения

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя.

Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: при соединении мелкой детали с крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Художественные ремесла

Вязание крючком

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Вязание спицами

Основные теоретические сведения.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Технологии творческой и опытнической деятельности

Основные теоретические сведения

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся:

Учащиеся должны знать:

- санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячим маслом и жирами, мытья посуды;
- общие сведения о пищевой ценности рыбы и морепродуктов, о возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества рыбы;
- способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь;
- технологию приготовления кулинарных блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, способы определения готовности и правила подачи рыбных блюд к столу;
- способы обработки мяса, технологию приготовления мясных блюд, супов;
- правила подачи блюд, сервировка стола к обеду;
- значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освещения в интерьере;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения; химические волокна, свойства;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначение на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении ночной сорочки, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою; • назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: обтачного и окантовочного;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки сорочки;
- что такое творческий проект, основные компоненты проекта, с чего начинается творческий проект; • правила ухода за комнатными растениями, создание уюта в доме;
- основные виды петель при вязании спицами и крючком, создание с помощью компьютера схем для вязания.

Учащиеся должны уметь:

- работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;
- определять качество рыбы, оттаивать мороженную и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять готовность рыбных блюд;
- готовить бульоны и заправочные супы;
- сервировать стол к обеду, принимать гостей;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейной машине, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки в швейной машине вызванные неправильной установкой иглы;
- подбирать ткань и отделку для изготовления плечевой одежды, снимать и записывать мерки, читать и строить чертеж ночной сорочки, подготавливать выкройки к раскрою;
- выполнять на швейной машине обтачной шов и окантовочный;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, раскраивать плечевую одежду;
- подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и устранять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество изделия; • обосновывать выбор изделия для проекта, формулировать задачу проекта, проводить самооценку результатов планирования проекта и качества изделия, использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности;
- выполнять набор петель, вязать лицевыми и изнаночными петлями;
- вывязывать крючком столбики и полустолбики, вязать полотно по кругу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создание различных изделий по собственному замыслу из ткани и пряжи;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- соблюдения безопасных приемов труда при работе на клавиатуре компьютера;
- включения и выключения дополнительных устройств (принтер), подключаемых к компьютеру;
- работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать)

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся

Оценка устного ответа:

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ:

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка самостоятельных письменных работ:

Оценка 5 ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка творческих и проектных работ:

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
-----------------------------	--	--	--	---

Развернутое календарно-тематическое планирование 6 класс по технологии (вариант девочки)

№ п/п	Дата	Раздел и тема	Кол-во час.	Содержание урока	Универсальные учебные действия	Предметные результаты	Дидактич. средства обучения, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел «Технология домашнего хозяйства»									
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»									
1-2.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Интерьер жилого дома.	2	Содержание и задачи курса. Общие правила безопасных приемов труда. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе.	1.Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение структурировать знания. 2.Регулятивные: Способность к преодолению препятствий. Организация своей учебной деятельности: целеполагание, постановка учебной задачи. 3.Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 4. Личностные: Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.	Учебник 6 кл. «Технология» под редакцией Сеница Н.В., Симоненков В.Д. Журнал по ТБ Раб. тетрадь.	Фронтальный опрос	§1-2, стр. 5-16 Выучить правила ТБ
3-4.		Комнатные растения в	2	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в	Установление учащимися связи между целью учебной	Понимать значение понятий, связанных с	Учебник 6 кл. «Технология»	Диагностическая КР.	§3-5, стр.17-29.

		интерьере.		интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник	деятельности и ее мотивом.	уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приемах размещения растений, об их происхождении.	Компьютерная презентация «Комнатные растения в интерьере»	Фронтальный опрос	
5-6.		Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» Защита творческого проекта.	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.		Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Подготовить электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты проекта. Защищать творческий проект.	Учебник 6 кл. «Технология»	Защита проекта.	Стр. 29-32 Повторить изученный материал.

Раздел «Кулинария»

Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»

7-8.		Блюда из рыбы.	2	Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления и подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.	1.Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. 2.Регулятивные: Выполнение	Знать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Знать виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по	През-я «Блюда из рыбы» Таблица «Рыбные полуфабрикаты», иллюстрации оформления готовых блюд. Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Определение срока годности рыбных консервов»	§6-7 стр.33-46 Подготовить рецепт любимого семейного рыбного блюда
------	--	----------------	---	--	---	--	---	---	---

9-10. Р/К		Блюда из нерыбных продуктов моря.	2	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Традиционные блюда из рыбы на Дону.	технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; адекватно воспринимать оценку учителя 3. Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, осознание ответственности за качество результатов труда. 4. Личностные: Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Тест-контроль по теме «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»	§8стр. 46-51 Пользуясь Интернет-ресурсами найти информацию о морепродуктах и блюдах из них.
11-12.		Технология первичной обработки мяса.	2	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.	Знать значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Презентация «Виды мяса и мясных продуктов»	Фронтальный опрос Практ. раб. «Определение срока годности мясных консервов»	§9 стр. 51-57 Поиск информации в Интернете значение и происхождение понятий стр.56	
13-14.		Технология приготовления блюд из мяса.	2	Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления		Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Презентация «Тепловая	Практ. раб. «Составление технологической карты	§10 стр.57-61. Повторить правила ТБ при работе с горячими жидкостями	

				блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам			обработка мяса»	приготовления мясного блюда»	
15-16.		Блюда из птицы.	2	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.		Определять качество птицы органолептическим методом. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Презентация «Блюда из птицы»	Тест-контроль по теме «Блюда из мяса» Практ. раб. «Составление технологической карты приготовления блюда из птицы»	§11 стр. 61-67 Поиск информации в Интернете, как готовят «цыпленка табака»
17-18.		Технология приготовления первых блюд.	2	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа		Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовле-	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Презентация «Заправочные супы»	Практ. раб. Составление технологической карты: «Приготовление заправочного супа».	§12 стр. 67-72 Приготовить фирменное первое блюдо вашей семьи и оформить рецепт в тетрадь.

				и подача к столу		ния блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о различных супах.			
19-20.		Сервировка стола к обеду. Этикет. Контрольная работа по разделу «Кулинария».	2	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.		Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Подбирать столовое белье для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. През-я «Сервировка стола»	Контроль. работа по разделу: «Кулинария»	§13 стр. 73-77 Ознакомиться в Интернете с историей сервировки стола. Принести тетрадь для ТП.
21-22.		Творческий проект «Приготовление воскресно-го семейного обеда» Защита творческого проекта.	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление.		Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария».		Защита проекта.	Стр. 78-82 Повторить изученный материал
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»									
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»									
23-24.		Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.	2	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	1. Познавательные: -сравнение; анализ; -систематизация; -мыслительный эксперимент; -практическая работа; -усвоение информации с помощью компьютера; -работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. През-я «Химические волокна»	Фронтальный опрос Тест-контроль	§14 стр. 84 -89 Пользуясь Интернет ресурсами узнать значение понятий «Джерси, велюр, пике, ажур». Принести сантиметровую ленту.

					<p>2. Регулятивные: -принятие учебной цели; -выбор способов деятельности; -планирование организации контроля труда; -организация рабочего места; -выполнение правил гигиены учебного труда.</p> <p>3. Коммуникативные: -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. -умение выделять главное из прочитанного; -слушать и слышать собеседника, учителя; -задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> <p>4. Личностные: -жизненное личностное профессиональное самоопределение; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператора на производстве химических волокон.</p>			
25-26.		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	2	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.</p>		<p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p>	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Снятие мерок»	§15 стр. 89-92 Принести масштабно-координатную бумагу, линейку закройщика.
27-28.		Построение чертежа основы плечевого изделия.	2	<p>Расчет величин для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.</p>		<p>Строить чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Таблица «Размерные признаки фигуры девочки».	Практ. раб. «Построение чертежа основы плечевого изделия»	§15 стр. 92-95, построить чертеж в натуральную величину.
29-30.		Моделирование плечевой одежды. Контрольная работа по теме: «Конструирование и моделирование плечевой одежды».	2	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия:</p>		<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приемы моделирования отрезной плечевой одежды.</p>	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Контрольн. работа по теме: «Конструирование и моделирование плечевой одежды».	§16 стр. 95-103. Принести ткань, мел, булавки, ножницы.

				подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою		Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать приемы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.			
31-32.		Раскрой плечевого изделия.	2	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.	1. Познавательные: Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Раскладка выкройки и раскрой швейного изделия»	§17 стр. 103-107, повторить правила ТБ. Выкроить детали для образцов стр. 106.
33-34.		Ручные швейные работы.	2	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	2. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. 4. Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Изготовление образцов ручных швов»	§18-19 стр. 108-113.
35-36.		Работа на швейной машине.	2	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая		Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. През-я «Промышленные швейные машины»	Практ. раб. «Применение приспособлений к швейной машине».	§20-21 стр.113-121.

			<p>строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p>		<p>нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине.</p>			
37-38.	Виды машинных операций.	2	<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p>		<p>Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.</p>	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Изготовление образцов машинных работ»	§22 стр. 121-126.
39-40.	Технология обработки мелких деталей.	2	<p>Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</p>	<p>1. Познавательные: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Определение способов решения учебно - трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	<p>Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.</p>	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка мелких деталей»	§23 стр.126-128.
41-42.	Подготовка и проведение примерки изделия.	2	<p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.</p>		<p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.</p>	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Примерка изделия»	§24 стр. 128-131.

43-44.	Технология обработки швов.	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия	2. Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта. Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Самостоятельная оценка своих результатов. 3. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Умение по средствам речи регулировать собственные действия. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. 4. Личностные: Применение технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приемами труда. Знакомиться с профессией закройщик.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка среднего шва, плечевых и нижних срезов рукавов».	§25 стр.132-134. Продолжить работу над изделием.
45-46.	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2				Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»	§26 стр. 135-139. Продолжить работу над изделием.
47-48.	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	2				Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка боковых срезов и отрезного изделия».	§27 стр. 140-141. Продолжить работу над изделием.
49-50.	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2				Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия».	§28 стр.141-143. Продолжить работу над изделием.
51-52.	Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Защита творческого проекта.	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.		Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Защита проекта.	Повторить изученный материал.

Раздел «Художественные ремесла»

Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»

53-54.	Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.	2	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора	1. Познавательные: Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. Выполнение знаково – символических действий. Выявление потребностей и решение учебной практической	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. През-я «Вязание крючком»	Практ. раб. «Выявление основных видов петель».	§29-30 стр.151-159.
--------	--	---	---	---	---	---	--	---------------------

				инструментов в зависимости от вида изделия и толщи нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	задачи. Определение способов решения учебно-творческих задач на основе заданных алгоритмов. 2. Регулятивные: Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Оценка своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.			
55-56.	Вязание полотна.	2	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	3. Коммуникативные: Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. 4. Личностные: Проявление познавательных интересов к народным традициям. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его.	Выполнять образцы вязания полотна разными способами. Находить и представлять информацию об истории вязания.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»	§31 стр. 160-162. Оформить образцы.	
57-58.	Вязание по кругу.	2	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий		Выполнять образцы плотного вязания по кругу. Знакомиться с профессией вязальщицы текстильно-галантерейных изделий.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Выполнение плотного вязания по кругу»	§32 стр.163-166. Оформить образцы.	
59-60.	Вязание спицами.	2	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.		Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»	§33 стр. 167-172., задание №4-5.	
61-62.	Вязание цветных узоров	2	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства		Создавать схемы для вязания с помощью ПК. Вязать спицами образцы цветных узоров. Находить и представлять информацию о северном цвет-	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Разработка схемы жаккардового узора».	§34 стр. 173-177. Свяжите образец разра ботанного вами узора.	

					ном узором вязания. Знакомиться с профессией художник в области декоративно-прикладного искусства.			
63-64.	Творческий проект по теме «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	<p>1. Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>2. Регулятивные: Самостоятельная оценка своих результатов.</p> <p>3. Коммуникативные: Умение по средствам речи регулировать собственные действия.</p> <p>4. Личностные: Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.</p>	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять и представлять проект по разделу «Художественные ремесла»	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Оформление технологической документации»	Продолжить работу над творческим проектом.
65-66.	Подготовка к защите творческого проекта.	2	Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.		Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Разработка электронной презентации»	§35 стр. 184-190 Подготовиться к защите творческого проекта.
67-68.	Защита творческого проекта.	2	Защита проекта.		Защищать творческий проект.			Повторить изученный материал.

Рабочая программа по технологии (вариант девочки) для учащихся 7 класса в соответствии с ФГОС

Рабочая программа имеет целью формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях и способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Распределение учебного времени по разделами темам программы «Технология» VII класс (68часов)

Разделы и темы	Кол-во час
Технологии творческой и опытнической деятельности	16
Исследовательская и созидательная деятельность	11
Защита творческих проектов	5
Технологии домашнего хозяйства	7
Интерьер жилого дома	7
Кулинария	10
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
Изделия из жидкого теста.	1
Мучные изделия.	4
Сладости, десерты, напитки.	1
Сервировка сладкого стола	2
Создание изделий из текстильных материалов.	24
Элементы материаловедения	2
Элементы машиноведения	2
Ручные работы	2
Конструирование и моделирование швейных изделий	8
Технология изготовления швейных изделий	10
Художественные ремесла.	12

Ручная роспись тканей	2
Вышивка	10
ИТОГО:	68

Содержание учебного предмета «Технология»

Вводное занятие

Основные теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.

Технологии домашнего хозяйства

Освещение жилого помещения

Основные теоретические сведения.

Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ

Практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Варианты объектов труда. Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

Предметы искусства и коллекции в интерьере

Основные теоретические сведения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций.

Варианты объектов труда. Коллекции, таблицы, схемы.

Гигиена жилища

Основные теоретические сведения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций. Гигиена жилища. Виды уборки. Технологии профессиональной уборки помещений.

Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата.

Практические работы

Генеральная уборка кабинета технологии.

Варианты объектов труда. Рабочая одежда, ведра, тряпки, чистящие средства.

Бытовые электроприборы

Основные теоретические сведения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Кулинария

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Основные теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Варианты объектов труда. Плакаты, таблицы.

Изделия из жидкого теста

Основные теоретические сведения. Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Мучные изделия

Основные теоретические сведения.

Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное, соленое). Рецепттура и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецепттура. Виды начинок. Способы оформления.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, технологические карты.

Сладости, десерты, напитки

Основные теоретические сведения.

Роль сахара в питании человека. Сладости. Технология приготовления не печеных кондитерских изделий. Десерты. Виды и способы приготовления изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления напитков.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Основные теоретические сведения.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Практические работы.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них

Основные теоретические сведения.

Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения.

Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.

Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.

Практические работы.

«Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».

«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

Технология ручных работ

Основные теоретические сведения

Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

Практические работы

Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ

Основные теоретические сведения.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

Практические работы.

«Изготовление образцов машинных работ».

Варианты объектов труда. Швейная машина, универсальные лапки для потайного подшивания, окантовки.

Конструирование и моделирование швейных изделий

Основные теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Практические работы.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки, шорт в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Технология изготовления швейных изделий

Основные теоретические сведения.

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине.

Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выпачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Практические работы.

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.

Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Художественные ремесла

Ручная роспись тканей

Основные теоретические сведения.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Вышивка

Основные теоретические сведения

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные.

Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование для счётной вышивки. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.

Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.

Вышивание лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок».

Шов «сетка». Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Французский узелок. Шов рококо. Роза «паутинка». Цветок из ленты в сборку. Кручёная роза. Стирка готовой работы. Оформление готовой работы.

Практические работы

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки лентами.

Технологии творческой и опытнической деятельности

Этапы творческого проекта.

Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера.

Основные теоретические сведения. Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай-

нерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

Практические работы

«Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Экономическое и экологическое обоснование проекта

Основные теоретические сведения

Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Практические работы «Расчет себестоимости проекта»

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Защита проекта

Основные теоретические сведения

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

Практические работы

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты объектов труда

Творческий проект «Умный дом» по разделу «Технологии ведения дома».

Творческий проект «Праздничный сладкий стол» по разделу «Кулинария».

Творческий проект «Праздничный наряд» по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект «Подарок своими руками» по разделу «Художественные ремесла».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;

- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

Развёрнутое календарно-тематическое планирование 7 класс по технологии (вариант девочки)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во час.	Содержание урока	Предметные результаты	Диактич. средства обучения ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»								

- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

<u>Познавательные УУД:</u> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.			<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.		<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Самостоятельная оценка своих результатов.		<u>Личностные УУД:</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
1-2.		Вводное занятие. Освещение жилого помещения.	2	Цели и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования. Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь, журнал по ТБ, к/п «Освещение жилого помещения»	Опрос учащихся по ТБ.	§1стр. 11 Повторить общие правила по ТБ. Подготовиться к вводному контролю.	
3-4.		Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций.	Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Диагностическая работа	§2 стр. 12-16 Выяснить значение понятий: нумизма-тика, филателия, филуменистика	
5-6.		Гигиена жилища.	2	Гигиена жилища. Виды уборки. Технологии профессиональной уборки помещений. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. работа «Генеральная уборка кабинета»	§3 стр. 16-18	
7-8.		Бытовые электроприборы Творческий проект «Умный дом».	2	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	Тест-контроль по разделу «Интерьер жилого дома»	§4 стр. 19-22. Ознакомиться в Интернете с видами климатических приборов	
Раздел «Кулинария»									

<u>Познавательные УУД:</u> Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. Поиск и представление необходимой информации о блюдах из молока и кисломолочных продуктов, из теста. Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Поиск и выделение необходимой информации. Выявление потребностей и решение учебной задачи			<u>Коммуникативные УУД:</u> Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией. Планирование учебного сотрудничества с учителем Использование дополнительной информации. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.			<u>Регулятивные УУД:</u> Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Самостоятельная организация и выполнение различных работ Составление плана и последовательности действий.			<u>Личностные УУД:</u> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Формирование желания выполнять учебные действия Формирование установки на здоровый образ жизни. Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности		
9-10.		Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Молоко в национальной кухне»	Лаборат. раб. «Определение качества молока и молочных продуктов»	§ 5 стр. 25-31. Приготовить блюдо из молока или творога.			
11.		Изделия из жидкого теста.	1	Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Изделия из жидкого теста»	Лаборат. раб. «Определение качества меда органолептическим способом».	§6 стр. 31-35. Приготовить блины.			

12-13.		Мучные изделия. Виды теста и выпечки.	2	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Мучные изделия»	Тест-контроль.	§7 стр. 35-39 Интернет ресурсы: задания 1-2 стр. 39
14-15.		Технологии приготовления изделий из пресного слоеного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста.	2	Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Технология приготовления донских пряников.	Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Фронт. опрос	§8-9 стр.39-43 Приготовить печенье и рецепт оформить в тетрадь
16.		Сладости, десерты, напитки.	1	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. Напитки казачьей кухни (взвар, квас, нардек)	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Сладкие блюда»	Индивид. опрос.	§10 стр. 43-48 Приготовить и оформить рецепт блюда в тетрадь.
17.		Сервировка сладкого стола.	1	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб.	§11 стр. 48-51 Разработать приглашение на праздник с помощью ПК.

				приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.	Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.			
18-19.		Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. Защита проекта.	Выполнять проект по разделу «Кулинария».	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Защита проекта.	Стр.52-54.
20.		Контрольная работа по разделу «Кулинария».	1	Тестирование.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям).	Тетрадь для КР.	Контрольная работа	Повторить изученный материал.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

<u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.		<u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		<u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи. Самостоятельная организация и выполнение различных работ.		<u>Личностные УУД:</u> Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.		
21-22.		Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	2	Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту. Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Натуральные волокна животного происхождения»	Лаборат. раб. «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	§12 стр. 55-62 Сантиметровая лента
23-24.		Конструирование поясной одежды.	2	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Юбка-понева на Дону. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Конструкции юбок»	Практ. раб. «Снятие мерок»	§13 стр. 63-65 Линейка закройщика, М-К тетрадь

25-26.		Построение чертежа прямой юбки.	2	Построение чертежа прямой юбки.	Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Построение чертежа прямой юбки».	§13 стр. 65-69
27-28.		Моделирование поясной одежды.	2	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	§14 стр. 69-74
29.		Получение выкройки швейного изделия из журналов мод и Интернета.	1	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь Журналы мод	Практ. раб.	§15 стр. 75-77
30.		Контрольная работа по теме «Конструирование и моделирование поясной одежды».	1	Тестирование с элементами практической работы.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям).	Тетрадь для КР.	Контрольная работа	Приготовить ткань для раскрою проектного изделия
31-32.		Раскрой швейного изделия.	2	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскрою. Выкраивание бейки. Критерии качества крою. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Раскрой проектного изделия»	§16 стр. 78-81 Детали образцов 10*10 см
33-34.		Технология ручных работ.	2	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.	Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Изготовление образцов ручных швов»	§17 стр. 81-83
35-36.		Технология машинных работ.	2	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.	Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевой окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Изготовление образцов машинных работ».	§18 стр. 84-88

37-38.		Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	2	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.	Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектом изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектом изделии или образцах.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Обработка складок»	§19-20 стр. 89-96
39-40.		Подготовка и проведение примерки.	2	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Примерка изделия»	§21 стр. 96-98
41-42.		Технология изготовления поясного изделия	2	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Обработка вытачек, боковых срезов, пояса»	§ 22 стр.99-100
43-44.		Технология изготовления поясного изделия	2	Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Обработка нижнего среза. ВТО»	§ 22 стр. 100-102
45-46.		Творческий проект «Праздничный наряд»	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта Защита проекта.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Защита проекта.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Защита проекта.	Повторить изученный материал.

Раздел «Художественные ремесла»

<p><u>Познавательные УУД:</u> Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта. Самостоятельная организация рабочего места.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности Проявление познавательных интересов к народным традициям</p>
--	--	---	--

47-48.		Ручная роспись тканей.	2	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь к/п «Ручная роспись тканей»	Практ. раб. «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».	§ 23 стр. 109-116
49-50.		Ручные стежки и швы на их основе.	2	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Выполнение образцов швов»	§24 стр.116-122
51-52.		Вышивание счетными швами.	2	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	Выполнять образцы швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Выполнение образца вышивки швом крест»	§25 стр. 123-128
53-54.		Вышивка гладью.	2	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Выполнение образцов вышивки гладью»	§26-27 стр. 129-132
55-56.		Швы французский узелок и рококо.	2	Техника вышивания французский узелок и рококо.	Выполнять образцы швами узелок и рококо	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Выполнение образцов вышивки»	§28 стр. 134-136
57-58.		Вышивка атласными лентами.	2	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Выполнение образца вышивки лентами».	§29 стр.136-143.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

<u>Познавательные УУД:</u> Выявление потребностей и решение	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельная организация и выполнение	<u>Личностные УУД:</u> Установление учащимися связи между целью учебной
--	--	--	--

учебной практической задачи Умение структурирования знаний.		выполнять учебную задачу. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.		различных работ.		деятельности и ее мотивом.		
59-60.		Творческий проект «Подарок своими руками». Реализация этапов выполнения творческого проекта.	2	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера»	Обсуждение выбранной темы в семье
61-62.		Технология выполнения изделия.	2	Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментам. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Разработка эскизов изделия»	Продумать этапы творческого проекта
63-64.		Практическая работа «Изготовление изделия».	2	Последовательность выполнения изделия. ВТО. Техника безопасности при работе с утюгом. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений	Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ. раб. «Изготовление изделия».	Продолжить работу над проектом.
65-66.		Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта.	2	Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта.	Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Практ раб. Разработка рекламного проспекта»	Подготовиться к защите проекта.
67-68.		Защита творческого проекта.	2	Презентация готового изделия, защита проекта	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь	Защита проекта	Повторить изученный материал.

Рабочая программа по технологии (вариант девочки) для учащихся 5 класса в соответствии с ФГОС

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2019г.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Содержание программы

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы

Выполнение эскизов проектов.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (6 ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

КУЛИНАРИЯ (16 ч)

Санитария и гигиена (2 ч)

Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд.

Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Здоровое питание (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи (12 ч)

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной.

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (4 ч)

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (28 ч)

Элементы материаловедения (4 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Конструирование швейных изделий (6 ч)

Основные теоретические сведения

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов и измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (6 ч)

Основные теоретические сведения

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект «Фартук для работы на кухне» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (17 ч)

Декоративно-прикладное изделие для кухни (8 ч)

Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (9 ч)

Основные теоретические сведения Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере.

Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса:

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;

- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

При обучении технологии используются межпредметные связи. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено 2 часа в неделю. Тематическое планирование разработано на 68 часов.

Поурочное планирование 5 класс по технологии (вариант девочки)

Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Проектная деятельность (1 ч)							

1	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	Урок «открытия» нового знания	Проектной деятельности, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы	Что такое проект? Каковы особенности проектной деятельности? Какова цель проекта?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов	<i>Знания</i> : о цели и задачах, содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 5 классе. <i>Умения</i> : анализировать варианты проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные</i> : умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные</i> : диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотива
---	---	-------------------------------	--	---	--	---	--	---------------------

Оформление интерьера (5 ч)

2	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировка кухни?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение планировки кухни в масштабе 1 : 5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	<i>Знания</i> : о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения</i> : выполнять план кухни в масштабе	<i>Познавательные</i> : умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные</i> : диалог, сотрудничество	Формирование мотива эстетическая ориентация
---	---	--	---	--	--	---	---	--

3, 4	Творческий проект «Кухня моей мечты»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какой должна быть «Кухня моей мечты»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации, развитие готовности к	
5, 6	Защита проекта «Кухня моей мечты»	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чем новизна моего проекта «Кухня моей мечты»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	<i>Познавательные:</i> Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации, трудолюбия и ответственности	
Кулинария (16 ч)									
7	Санитария и гигиена на кухне	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЗОР — беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. Рефлексия	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации, трудолюбия и ответственности	

8	Здоровое питание	Урок общедогологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что нужно знать каждому о правилах здорового питания?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p><i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотива
---	------------------	--	--	---	--	--	---	---------------------

9, 10	Бутерброды. Горячие напитки	Урок общемо-договорной направленности	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды бутербродов? Какова технология их приготовления? Какие бывают горячие напитки? Какова технология их приготовления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп; и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника. ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждения, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации творческого потенциала
11, 12	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	Урок общемо-договорной направленности	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды круп, бобовых, макаронных изделий? Каково их значение в питании людей? Каковы особенности их приготовления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп; и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника. ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания.	<i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждения, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации творческого потенциала физического труда

					Рефлексия			
13, 14	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Как приготовить кашу? Что такое орга-нолептическая оценка приготовленного блюда?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы	<i>Знания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, бобовых круп, макаронных изделий, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту	<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственных правилami научной организации своей деятельности, на
15	Блюда из сырых овощей и фруктов	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие виды овощей вы знаете? Какова роль овощей в питании человека? Как правильно обработать овощи?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эталон изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника. ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации творческого потенциала физического труда
16	Блюда из варёных овощей	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно	Какие способы тепловой обработки овощей вы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из варёных овощей, требования к	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждения, поиск информации, работа с таблицами.	Формирование мотивации творческого потенциала физического труда

			ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	знаете? Как сохранить витамины при тепловой обработке? Какова технология приготовления блюд из вареных овощей?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из вареных овощей.	качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную овощей, используя технологическую карту	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
17, 18	Технология «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	Урок развивающего конт-роля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Как готовить с использованием технологической карты? Каковы требования к качеству блюд?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> о технологии приготовления салатов, требованиях к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственной ориентации, валевого интереса, овладение установками нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудоответственности за качество своей деятельности, на работы в группе, готовности вести диалог, достигать взаимопонимания
19	Блюда из яиц	Урок общедогологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготовить яйца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Форматирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР; строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления» яиц. <i>Творческая самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов пасхальных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. <i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, овладение установками
20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей	Урок общедогологической направленности	Проектной деятельности, групповой работы, информационно-коммуникационные	Как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитать калорийность продуктов? Определе-ние этапов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемую предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	<i>Знания:</i> о калорийности проектов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,	Формирование мотивации, овладение установками

	семье»			выполнения проекта	ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия		организация учебного сотрудничества	
21, 22	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	Какова цель проекта «Воскресный завтрак для всей семьи»? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственных принципов, правилami научной организации своей деятельности, саморазвития, будущей социализации
Создание изделий из текстильных материалов (28ч)								
23,24	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной лицевой сторон ткани, направления долевой нити. <i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации самостоятельным действием
25, 26	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»	Урок общетехнологической направленности	Саморазвитие личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, проявление техники – качество своей деятельности

					материалов учебника. ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Определение диффер. д/з. Рефлексия			
27, 28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, лично ориентированного обучения, информацион-но-коммуникационные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотива толерантности
29, 30	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и лично ориентированного обучения	Как построить чертеж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики, новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1 : 4. в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4. в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотива развитие трудолюбия и экономического мышления
31, 32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и лично ориентированного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог	Формирование мотива самостоятельным дей технико-технологическ

					безопасных приемов работы с булавками, ножницами. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
33, 34	Швейные ручные работы	Урок общедологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного д/з. Рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ. выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог. организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие трудолюбия и экономического мышления
35, 36	Подготовка швейной машины к работе	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить швейную машину к работе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие трудолюбия и экономического мышления
37, 38	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Урок общедологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие трудолюбия и экономического мышления

					при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
39, 40	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания</i> : об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. <i>Умения</i> : выполнять влажно-тепловую обработку	<i>Познавательные</i> : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие трудолюбия и экономического мышления
41, 42	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как сшить фартук, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. Самостоятельная работа: выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания</i> : о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения</i> : составлять план изготовления швейного изделия	<i>Познавательные</i> : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, творческого потенциала
43, 44	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личности о ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как обработать и пришить накладной карман?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного	<i>Знания</i> : о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения</i> : обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	<i>Познавательные</i> : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие трудолюбия и экономического мышления

					кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
45, 46	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как обрабатывать срезы фартука швом вподгибку с закрытым срезом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> обработать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие трудолюбия и экономического мышления
47, 48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как обрабатывать верхний срез фартука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение темы гики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовление пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. <i>Умения:</i> обработать верхний срез фартука притачным поясом	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации, развитие трудолюбия и экономического мышления
49, 50	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к деятельности, нравственности в различных сферах с по

					Рефлексия			
Художественные ремёсла (18 ч)								
51, 52	Декоративно-прикладное изделие для кухни	Урок «открытия» нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Какие виды декоративно-прикладного искусства знакомы?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации патриотизм, развитие продуктивной деятельности
53	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Что такое композиция, ее виды и средства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации самостоятельным действием, трудолюбия и ответственности мышления
54	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Что такое орнамент? Какие цветовые сочетания являются гармоничными?	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов. <i>Умения:</i> выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации самостоятельным действием, трудолюбия и ответственности мышления

55, 56	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какие технологии лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии изготовления шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотива самостоятельным действием, трудолюбия и ответственности мышления
57, 58	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какова технология изготовления изделия из лоскутов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологиях изготовления изделия из лоскутов. <i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотива самостоятельным действием, трудолюбия и ответственности мышления
59, 60	Лоскутное шитьё. Обоснование проекта	Урок рефлексии	Саморазвития личности, проектной деятельности	Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся. Определение	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> выполнять обоснование проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотива самостоятельным действием, трудолюбия и ответственности экономического мышления

					дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия			
61, 62, 63, 64	Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»	Урок общеметодологической направленности	Саморазвития личности, проектной деятельности	Как правильно шить изделие из лоскутов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия. <i>Умения:</i> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации самостоятельным действием, трудолюбия и ответственности мышления
65, 66	Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, проектной деятельности	Соблюдалась ли технология лоскутного шитья?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по основанным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог	Формирование мотивации самостоятельным действием, умственных и физических
67, 68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок	Урок рефлексии	Саморазвития личности, проектной деятельности	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации самостоятельным действием, умственных и физических

Рабочая программа по технологии (вариант девочки) для учащихся 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена с учетом стандартов основного общего образования по технологии, на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электв А.А. и др./под ред.Симоненко В.Д. Вентана-Граф.2012 и рассчитана на 68 часов

Рабочая программа по технология разработана на основе :

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне РФ (приказом МОиН РФ от 05.03.2004 г. №1089)
2. Примерной программы основного общего образования по технологии на базовом уровне, рекомендованном Министерством образования и науки РФ
3. Авторской программы по технологии В. Д. Симоненко для общеобразовательных учреждений. М: «Вентана- Граф»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции технологического образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно- методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала. Определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды,

планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* — включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* — знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* — знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* — знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* — знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* — знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* — знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* — знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* — знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Данная программа является для совместного обучения мальчиков и девочек 8 класса для средней общеобразовательной школы. В ней сочетаются два основных направления технологии:

«Технологии ведения дома» где раздел «Профессиональное самоопределение» входит в содержание образовательной области «Технология», «Технология ведения пришкольного участка» (сельскохозяйственный труд) т.к. в нашей школе имеется пришкольный участок, и рабочая программа составлена с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе, в рамках которых изучается предмет.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ, электротехнических работ, радиоэлектроника, Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений, проектов

Базовыми для программы по направлению «Технология ведения пришкольного участка» (сельскохозяйственный труд) Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа выбирает соответствующие виды труда.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
- Обогатить мировосприятие обучающихся, преодолевая сдвиг функциональной асимметрии мозга в сторону большей активности правого полушария.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на ступени основного общего образования на базовом уровне в 8 классе из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у обучающихся культуру труда и делового общения.

Учебно-тематический план

Разделы и темы		8 класс
1	Технология ведения пришкольного участка	6
2	Проектная деятельность	3
3	Семейная экономика	19
4	Технология ведения дома	3
5	Электрические работы	7
6	Радиоэлектроника	4
7	Профессиональное самоопределение	22
8	Технология ведения пришкольного участка	4
9	Повторение пройденного материала	2
ИТОГО ЗА КУРС		70

Содержание тем учебного курса

Технология ведения пришкольного участка

Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология», санитарно – гигиеническим требованиям Экономика приусадебного участка. Осенние работы

Основные теоретические сведения. Значение приусадебного участка. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.

Практические работы. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь.

Закладка овощей на хранение

Основные теоретические сведения. Понятия: ферменты, микробы. Способы хранения сельхоз продукции. Овощехранилища, ангары, склады и т. д.

Практические работы. Начертить предполагаемый план помещения для хранения продукции.

Варианты объектов труда. Тетрадь, учебник.

Подсчет себестоимости продукции

Основные теоретические сведения. Прибыль с участка, себестоимость продуктов. Формула $P = D - C$.

Практические работы. Рассчитать прибыль, полученную при реализации выращенного товара.

Варианты объектов труда. Тетрадь, учебник

Способы уменьшения потерь продукции при хранении

Основные теоретические сведения. Температура хранения, способы переработки овощей. Признаки порчи продуктов. Поддержание микроклимата.

Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений.

Практические работы.

Варианты объектов труда. Тетрадь, учебник.

Проект

Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт

Основные теоретические сведения. Классификация проектов. План написания проекта.

Практические работы. Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа с документацией проекта.

Составление технологической документации

Основные теоретические сведения. Технологическая карта. Технический рисунок.

Практические работы. Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа с документацией проекта.

Работа над проектом

Основные теоретические сведения. Умение работать с дополнительной литературой.

Практические работы. Работа над проектом.

Варианты объектов труда. Работа по оформлению проекта.

Защита проекта

Основные теоретические сведения. Демонстрация изделия. Умение отвечать на вопросы.

Практические работы. Доклад.

Варианты объектов труда. Защита проекта.

Бюджет семьи

Основные теоретические сведения. Понятия доходы и расходы. Обязательные платежи. Налоги. Задачи семейной экономики, функции семьи в обществе, доходы и расходы.

Практические работы. Описание ресурсов семьи, выявить возможности их увеличения.

Варианты объектов труда. Рассчитать бюджет семьи на месяц.

Потребности семьи

Основные теоретические сведения. Классификация потребностей.

Практические работы. Расчёт затрат на приобретение срочных и необходимых вещей учащегося. Определение положительных и отрицательных качеств 2 х –3х приобретённых вещей.

Варианты объектов труда. учебник.

Технология ведения бизнеса

Основные теоретические сведения. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Индивидуальное предприятие, кооперативная деятельность, акционерное общество. Производство товаров и услуг.

Практические работы. Рассчитать прибыльное семейное дело.

Варианты объектов труда. учебник.

Технология семейных покупок

Основные теоретические сведения. Сертификат качества. Понятие о товарах. Производство товаров. Права потребителя.

Практические работы. Реклама товара

Варианты объектов труда. Учебник

Расходы на питание

Основные теоретические сведения. Правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание.

Практические работы. Составление рационального меню.

Варианты объектов труда. Таблица калорий, учебник, тетрадь.

Накопления.Сбережения.

Основные теоретические сведения Резервный фонд семьи.Способы хранения сбережений

Варианты объектов труда:учебник

Реклама товара.Торговые символы, этикетки и штрих-код

Основные теоретические сведения.

Маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш.

Практические работы. Расшифровка штрих кода.

Варианты объектов труда. Учебник. Штрих код с любого товара. Работа в тетради.

Трудовые отношения

Основные теоретические сведения Основные принципы взаимоотношений в семье

Технология ведения дома

Основные теоретические сведения. Характеристика наиболее распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; инструменты для ремонтно-отделочных работ; подготовка поверхностей стен помещения под окраску или оклейку; технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок; наклейки обоев, пленок, крепления плинтусов и элементов декоративных украшений; соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ; применение индивидуальных средств защиты и гигиены; экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ; профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Технология электротехнических работ

Элементарная база электротехники.

Основные теоретические сведения. Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток.

Практические работы. Ознакомление с измерительными приборами.

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь.

Бытовые нагревательные приборы и светильники

Основные теоретические сведения. Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов..

Практические работы..Проект «Освещение в доме»

Варианты объектов труда. Учебник, тетрадь. Защита проекта

Разработка плаката по электробезопасности

Основные теоретические сведения. Знание техники безопасности при работе с электроприборами.

Практические работы. Разработать плакат «Электробезопасности в быту».

Варианты объектов труда. Ватман, учебник, плакаты по электробезопасности.

Радиоэлектроника

Основные теоретические сведения Современная радиоэлектроника. Преобразование электрического сигнала в цифровой. Цифровое радиовещание. Анатомия персонального компьютера
Практические работы. «Изучение цифровых приборов в кабинете информатика»
Варианты объектов труда. Учебник.

Профессиональное самоопределение.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и система представлений о себе

Основные теоретические сведения. Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности

Основные теоретические сведения. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Природные свойства нервной системы

Основные теоретические сведения. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Практические работы: тестирование

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении

Основные теоретические сведения. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП)

Практические работы: тестирование

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Основные теоретические сведения. Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Практические работы: тестирование

Профессиональная пригодность

Основные теоретические сведения. Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания.

«Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» – глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

Здоровье и выбор профессии

Основные теоретические сведения. Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

Технология основных сфер профессиональной деятельности.

Основные теоретические сведения. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста

Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии. Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК.

Профессии АПК. Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания. Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ». Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере.

Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства. Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы. Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора.

Профессиональные качества.

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление –

Защита творческих проектов «Мой выбор»

Основные теоретические сведения. Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта.

Критерии оценивания проект.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. Представление и защита проектов

Технология ведения пришкольного участка. Весенние работы

Основные теоретические сведения. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Практические работы. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.

Варианты объектов труда.

Зеленые культуры, капуста, свекла, морковь, пионы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

(базовый уровень)

Учащиеся должны

Знать/ понимать:

- полный технологический цикл получения двух – трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте
 - агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона
 - цели и значение семейной экономики;
 - общие правила ведения домашнего хозяйства;
 - роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
 - необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
 - цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
 - сферы трудовой деятельности;
 - принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
 - принципы работы и использование типовых средств защиты;
 - о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
 - способы определения места расположения скрытой электропроводки;
 - устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
 - как строится дом;
 - профессии строителей;
 - как устанавливается врезной замок;
 - основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
 - особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
 - основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
- уметь:
- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на пришкольном участке
 - проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ
 - выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.
- Должны владеть компетенциями:
- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.
- Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Формы представления проекта:

- Публичный доклад или сообщение;
- Обсуждение результатов;
- Публичная защита с использованием средств информационных технологий.

Виды исследовательских работ:

Доклад (научно-практическая ценность темы, сущность темы, обоснованные предложения, выводы и предложения);

Отчёт (краткое изложение плана и программы законченных этапов исследовательской работы, значимость проведённой работы, её ценность, детальная характеристика применённых методов, существование результатов, заключение, выводы и предложения);

Защита творческого проекта

Исследовательский проект (разрабатываемый проект должен состоять из интерактивных слайдов. При подготовке проекта предполагается использование современных пакетов типа Power Point. При разработке должны быть использованы основные функции презентационного пакета)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащихся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Базовый уровень достижений - достаточный уровень для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

- Базовому уровню соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью

Уровень достижений, который ниже базового:

- пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
----------------------------------	--	--	--	--

<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30% работы

Учебно-методический комплекс для учителя

- Технология: программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы / [В.Д.Симонеко, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.]; М.Просвещение -2010 г.
- Технология.: 8 класс: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ; под ред. В.Д. Симоненко, 2014 год
- Технология. 9класс: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
- Интернет - ресурсы: <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>; <http://elhovka.narod.ru> ; <http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.
Учебно-методический комплекс для учащихся
- Технология.: 8 класс: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ; под ред. В.Д. Симоненко, 2014 год

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание
				Предметные	УДД	
Технология ведения пришкольного участка						
1	Вводный инструктаж по ТБ. Экономика приусадебного участка.	ВНЗ	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет, значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себе-	Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением	П.№ 7

				стоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Выполнять проект и анализировать результаты работы Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного процесса	
2	Т/Б при работе на пришкольном участке Практическая работа «Закладка овощей на хранение»	КУ	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет, значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себе-стоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Выполнять проект и анализировать результаты работы Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного процесса	П. № 7
3	Практическая работа «Закладка овощей на хранение»	КУ	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет, значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себе-стоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Выполнять проект и анализировать результаты работы Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного процесса	П. № 7
4	Практическая работа «Закладка овощей на хранение»	КУ	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет, значение приусадебного участка в	Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению,	П. № 7

				<p>организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи.</p> <p>Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>П. Выполнять проект и анализировать результаты работы</p> <p>Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного процесса</p>	
5	<p>Подсчёт себестоимости продукции Практическая работа "Расчет прибыли от полученного урожая".</p>	КУ	<p>Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка</p>	<p>Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет, значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи.</p> <p>Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции</p>	<p>Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>П. Выполнять проект и анализировать результаты работы</p> <p>Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного процесса</p>	Параграф№ 7
6	<p>Практическая работа «Способы уменьшения потерь продукции при хранении»</p>	КУ	<p>Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка</p>	<p>Знать: способы уменьшения потерь продукции при хранении.</p>	<p>Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>П. Выполнять проект и анализировать результаты работы</p> <p>Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного процесса</p>	П. №7

	Проект					
7	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	КУ	Проектирование полезных изделий из конструкционных и подделочных материалов. Проанализировать источники информации. Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор.	Уметь:выполнить предварительный экономический расчёт для своей идеи	Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Выполнять проект и анализировать результаты работы Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного	П. №7
8	Последовательность проектирования	КУ	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки. Развитие технического мышления, пространственного воображения	Уметь: разработать рабочий эскиз модели с описанием.	Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Выполнять проект и анализировать результаты работы Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного процесса	П. №7
9	Защита проекта	КУ	Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства	Уметь:подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов	Л.Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К.Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции	П. №7

					<p>невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>П. Выполнять проект и анализировать результаты работы</p> <p>Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного</p>	
Семейная экономика						
10	Бюджет семьи	ИНМ	<p>Дать определение семейной экономике, перечислить ее задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве.</p>	<p>Знать: понятия семья, потребности, семейная экономика?, функции семьи, ее" потребности, пути их удовлетворения</p>	<p>Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.</p> <p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.</p> <p>Планировать расходы семьи с учетом ее состава.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p>	П. № 1
11	Потребности семьи	Введение новых знаний	<p>Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки</p>	<p>Знать: понятие потребность; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок.</p> <p>Уметь: планировать покупки; совершать покупки</p>	<p>Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.</p> <p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.</p> <p>Планировать расходы семьи с учетом ее состава.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p>	стр. 5-9
12	Технология семейных покупок	Введение новых знаний	<p>Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки</p>	<p>Знать: понятие потребность; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок.</p> <p>Уметь: планировать покупки; совершать покупки</p>	<p>Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.</p> <p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.</p> <p>Планировать расходы семьи с учетом ее состава.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p>	
13	Практическая работа «Рассчитать затраты на необходимые вещи для учащихся 8	КУ	<p>Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки</p>	<p>Знать: понятие потребность; основные потребности семьи;</p>	<p>Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать</p>	стр.5-9

	класса»		мации о товарах. Классификация вещей с целью покупки	классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать покупки; совершать покупки	потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	
14	Технология ведения бизнеса		Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнесплан» и др.	Знать: цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники финансирования. Уметь: изучать конъюктуру рынка, выдвигать деловые идеи, определять себестоимость производимой продукции.	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	
15	Технология построения семейного бюджета	ВНЗ	Дать определение семейной экономике, перечислить ее задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве.	Знать: понятия семья, потребности, семейная экономика?, функции семьи, ее" потребности, пути их удовлетворения	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	
16	Практическая работа «Составление бюджета семьи»	Введение новых знаний	Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава.	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф№ 3
17	Практическая работа «Составление	Введение	Бюджет семьи, его структура.	Знать: понятия бюджет семьи,	Л. Оценивать имеющиеся и возможные	Параграф№ 3

	бухгалтерской книги расходов школьника»	новых знаний	Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава.	источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	
18	Практическая работа «Определение положительных и отрицательных качеств 2-3 приобретённых вещей»	КУ	Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки	Знать: классификацию вещей; правила покупок; источники информации о товарах.	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	стр. 9
19	Доходы семейного бюджета Практическая работа «Разработать предложения по экономии тепловой электроэнергии в быту»	КУ	Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава.	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф № 3
20	Расходы на питание. Практическая работа "Составление однодневного меню".	Введение новых знаний	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов	Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф № 4

21	Накопления, сбережения	ИНМ	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	Знать: сущность понятий накопление, сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф № 5
22	Способы сбережения денежных средств	КУ	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф №5
23	Практическая работа « Увеличения доходной части семейного бюджета»	КУ	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	Знать: сущность понятий накопление, сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф №1-6
24	Практическая работа «Разработать рекламный буклет»	КУ	Задачи, стоящие перед рекламой.	Знать: понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава.	Стр.13

					Р. Проявлять познавательную инициативу	
25	Практическая работа «Разработать рекламный буклет на предполагаемый товар»	КУ	Задачи, стоящие перед рекламой.	Знать: понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Стр.13
26	Трудовые отношения в семье. Практическая работа «Разработать график занятости членов семьи на неделю»	Введение новых знаний	Основные принципы взаимоотношений в семье	Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем организации труда в семье. Строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф №5
27	Предпринимательство в семье	КУ	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Предпринимательство в семье и его развитие на селе Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой	Знать: понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	
28	Практическая работа «Составление бизнес плана»	КУ	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Предпринимательство в семье и его развитие на селе Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой	Знать: понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее	

					состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	
Технология ведения дома						
29	Водопровод, канализация:	ИНМ	Комплекс технических сооружений для снабжения водой человека. Водопровод. Канализация.	Знать: из каких материалов изготовлены водопроводные трубы.	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Р. Проявлять познавательную инициативу.	Параграф №15
30	Т/Б при ремонтных работах в быту. Инженерные коммуникации в доме.	Введение новых знаний	Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации	Знать: источники информации; современные средства передачи и приёма информации. Уметь: правильно формулировать информацию при её обмене с другими	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Р. Проявлять познавательную инициативу.	Параграф №14
31	Ремонт дома.	Введение новых знаний	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков.	Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы Уметь: выполнять ремонт	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы	Параграф №16,17,18,19

					водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Р. Проявлять познавательную инициативу.	
Электротехнические работы						
32	Правила безопасной эксплуатации бытовых приборов Элементарная база электротехники	Введение новых знаний	Источники получения электрической энергии. Область применения электрооборудования. Правила безопасности при работе с электрооборудованием.	Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы.	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф № 21,25
33	Электроизмерительные приборы	КУ	Амперметры, вольтметры магнитоэлектрической и электромагнитной систем. Измерение тока. Напряжения, сопротивления.	Знать: электроизмерительные приборы, условные обозначения на их шкалах; схему подключения амперметра и вольтметра в электрическую цепь;	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф №24

34	Практическая работа «Изучение домашнего электросчетчика»	КУ	Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети	Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; Уметь:пользоваться домашним электросчётчиком	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф №24
35	Электроосветительные приборы. Энергетический аудит школы.	КУ	Лампа накаливания (лампочка карманного фонарика, лампочка мотоцикла, автомобильные лампы и применяемые в бытовой осветительной сети), галогенная лампа, люминесцентная лампа, энергосберегающая лампа, светодиоды	Знать:информацию, написанную на различных видах ламп. Уметь:проводить энергетический аудит школы.	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф №29
36	Проект « Освещение в доме»	КУ	Лампа накаливания (лампочка карманного фонарика, лампочка мотоцикла, автомобильные лампы и применяемые в бытовой осветительной сети), галогенная лампа, люминесцентная лампа, энергосберегающая лампа, светодиоды, светильник настольный с лампой накаливания.	Уметь: проводить энергетический аудит дома	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф № 29

37	Бытовые нагревательные приборы	Введение новых знаний	Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы	Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электронагревательных приборов	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф №30
38	Разработка плаката по электробезопасности	КУ	Разработать плакат «Электробезопасности в быту».	Уметь: провести защиту своего проекта плаката. Извлекать информацию из различных источников. Выделять главное, основное в большом объеме материала	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Р. Проявлять познавательную инициативу	Параграф №21-30
Радиоэлектроника						
39	Требования Т/Б к радиоэлектронному оборудованию. Из истории радиоэлектроники	ИНМ	Что изучает радиоэлектроника. Схема распространения радиоволн различного диапазона. Спутниковая связь. Аналого-цифровые	Знать: собирательные названия ряда областей науки и техники. Современные цифровые приборы	П. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. 2. Использовать практические упражнения для открытия нового знания и	Параграф №32

			преобразователи		<p>умения. 3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.</p> <p>К. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.</p>	
40	Цифровые приборы. Практическая работа «Изучение цифровых приборов в кабинете информатика»	ИНМ	Современная радиоэлектроника. Преобразование электрического сигнала в цифровой. Цифровое радиовещание.	Знать: собирательные названия ряда областей науки и техники. Современные цифровые приборы	<p>П.Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. 2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.</p> <p>К. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.</p>	Параграф № 33
41	Творческий проект «Дом будущего»		Правила построения дома. Правила расчета площади построения чертежа : школьного класса, одного этажа . самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для ремонта	Знать: собирательные названия ряда областей науки и техники. Современные цифровые приборы	<p>П.Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. 2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.</p> <p>К. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.</p>	

42	Защита проекта		Правила построения дома. Правила расчета площади построения чертежа : школьного класса, одного этажа . самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для ремонта	Знать: собирательные названия ряда областей науки и техники. Современные цифровые приборы	П. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. 2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы. К. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.	
Профессиональное самоопределение						
43	Основы профессионального самоопределения	КУ	Сущность понятий профессиональный интерес и склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик .	Знать:суть понятий профессиональный интерес и склонности;этапы развития интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессии, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №35
44	Классификация профессий	КУ	Роль профессии в жизни человека. Виды профессий в регионе	Знать: востребованность профессий ,классификацию профессий	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №36
45	Профессиограмма и психограмма профессии	КУ	Восприятие, внимание, память,	Знать: сущность психических	Л. Планирование профессиональной	Учебник 9 класс.

			мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессии, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Параграф №41
46	Практическая работа «Составление профессиограммы»	КУ	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Знать: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессии, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №41
47	Внутренний мир человека и система представлений о себе	КУ	Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	Знать: пути формирования образа собственного «Я»; Основные составляющие «Я-концепции»; формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. Уметь: осуществлять самооценку развития личностных качеств	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессии, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №38
48	Профессиональные интересы и склонности. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	КУ	Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	Знать: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессии, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу.	Учебник 9 класс. Параграф №39

					Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	
49	Практическая работа «Определение своих склонностей»	КУ	Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	Знать: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №39
50	Роль темперамента и характера в самоопределении	КУ	Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	Знать: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №39
51	Психические процессы и их роль	КУ	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Знать: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №41
52	Мотивы выбора профессии	КУ	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования.	Знать: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия.	Учебник 9 класс. Параграф №42

			Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	ориентаций в профессиональном самоопределении. Уметь: определять тип ценностных ориентаций	Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	
53	Здоровье и выбор профессии	КУ	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	Знать: сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №43
54	Практическая работа «Анализ мотивов своего выбора»	КУ	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	Знать: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Уметь: определять тип ценностных ориентаций	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №42
55	Практическая работа «Профессиональные пробы»	КУ	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	Знать: сущность понятия профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №44

56	Профессиональная деятельность в социальной сфере	КУ	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	Знать: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №8
57	Технология агропромышленного производства. Профессии АПК	КУ	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Знать: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №3
58	Технология управленческой деятельности	КУ	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	Знать: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №10
59	Технология легкой и пищевой промышленности	КУ	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности; профессии легкой и пищевой промышленности; Уметь: определять содержание	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия,	Учебник 9 класс. Параграф №4

				труда работников той или иной профессии	специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	
60	Технология индустриального производства.	КУ	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии	Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжелой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №2
61	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании	КУ	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессии и профессиональные требования к работникам торговли общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №5
62	Профессиональная деятельность в социальной сфере	КУ	Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности работников данной сферы	Знать: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Учебник 9 класс. Параграф №8
63	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	КУ	Пути получения профессионального образования. Виды учреждений	Знать: сферы современного производства; разделение труда	Л. Планирование профессиональной карьеры.	Учебник 9 класс. Параграф №45

			<p>профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение. Правила выбора профессии. Предмет труда. Цель труда. Орудие труда. Формула профессии</p>	<p>на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии; Уметь:находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.</p>	<p>П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессии, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования</p>	
64	Защита проекта	КУ	<p>Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования</p>	<p>Уметь: защитить проект</p>	<p>Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессии, специальность, квалификация Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования</p>	<p>Учебник 9 класс. Параграф №45</p>
Технология ведения пришкольного участка						
65	Т/Б при работе на пришкольном участке П/Р «Посев и посадка овощей »	КУ	<p>Сельскохозяйственные культуры имеющие производственное значение</p>	<p>Уметь:использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для обработки почвы и ухода за растениями</p>	<p>Л:определять рациональную последовательность при выполнении практических работ; самостоятельно оценивать свою деятельность; уметь выявлять причинно-следственные связи;</p>	<p>Параграф№ 7</p>
66	П/Р «Посев и посадка овощей»	КУ	<p>Сельскохозяйственные культуры имеющие производственное значение</p>	<p>Уметь:использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для обработки почвы и ухода за растениями</p>	<p>творчески решать практические задачи. К.вести диалог, выступать публично; участвовать в коллективной мыслительной деятельности;</p>	<p>Параграф№ 7</p>
67	П/Р «Посев и посадка овощей»	КУ	<p>Сельскохозяйственные культуры имеющие производственное значение</p>	<p>Уметь:использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для обработки почвы и ухода за растениями</p>	<p>Л.соблюдать нравственно-этические нормы поведения; соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ</p>	<p>Параграф№ 7</p>

68	П/Р «Оформление клумб цветами»	КУ	Сельскохозяйственные культуры имеющие производственное значение
----	--------------------------------	----	---