

Республика Марий Эл
Медведевский район
д. Пижма

МОБУ "Пижменская основная общеобразовательная школа"

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Ахмадиева З.Р. _____

Утверждено
Директор
МОБУ "Пижменская основная
общеобразовательная школа"
_____ Краев М. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

УМК "Школа России"

Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях

Автор: М. И. Моро; М. А. Бантова;

Издательство "Просвещение", 2012 г.

Составитель учитель начальных классов:

Новикова Е. Н.

д.Пижма
2022/2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения,

выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в

случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			План.	Факт.	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9			Устанавливать доверительные отношения между учителями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя.
1.	Повторение.	1	2.09		
2.	Повторение. Нумерация чисел. Приемы сложения.	1	5.09		
3.	Выражения с переменной.	1	6.09		
4.	Решение уравнений	1	8.09		
5.	Решение уравнений	1	12.09		
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09		
7.	Страничка для любознательных.	1	15.09		
8.	Контрольная работа по теме «Повторение».	1	19.09		
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	20.09		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	51			Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся.
10.	Конкретный смысл умножения и деления.	1	21.09		
11.	Конкретный смысл умножения деления.	1	23.09		
12.	Четные и нечетные числа.	1	26.09		
13.	Таблица умножения с числом 2.	1	27.09		
14.	Таблица умножения с числом 3.	1	28.09		
15.	Связь между величинами. Решение задач.	1	03.10		
16.	Решение задач.	1	04.10		
17.	Порядок выполнения действий.	1	05.10		
18.	Порядок выполнения действий.	1	06.10		

19.	Закрепление.	1	10.10		
20.	Таблица Пифагора.	1	11.10		
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	12.10		
22.	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1	13.10		
23.	Решение задач.	1	17.10		
24.	Решение задач.	1	18.10		
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	19.10		
26.	Задачи на кратное сравнение.	1	20.10		
27.	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10		
28.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	25.10		
29.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	26.10		
30.	Повторение.	1	27.10		
31.	Решение задач.	1	08.11		
32.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	15.11		
33.	Решение задач.	1	16.11		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	17.11		
35.	Что узнали? Чему научились?	1	18.11		
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	21.11		
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	22.11		
38.	Квадратный сантиметр.	1	23.11		
39.	Площадь прямоугольника.	1	24.11		
40.	Площадь квадрата.	1	28.11		
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	29.11		
42.	Закрепление изученного материала.	1	30.11		
43.	Решение задач.	1	01.12		
44.	Таблица умножения и деления с числом 9	1	02.12		
45.	Квадратный дециметр. Решение задач на площадь.	1	06.12		
46.	Таблица умножения. Закрепление	1	07.12		
47.	Закрепление изученного.	1	08.12		
48.	Квадратный метр.	1	12.12		
49.	Квадратный метр.Закрепление изученного.	1	13.12		
50.	Страничка для любознательных.	1	14.12		

51.	Что узнали? Чему научились?	1	15.12		
52.	Умножение на 1.	1	19.12		
53.	Умножение на 0.	1	20.12		
54.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число.	1	21.12		
55.	Деление 0 на число.	1	22.12		
56.	Контрольная работа по изученным темам.	1	23.12		
57.	Анализ контрольной работы.	1	26.12		
58.	Закрепление изученного материала.	1	27.12		
59.	Доли.Что такое дробь?	1	12.01		
60.	Окружность.радиус. Как начертить окружность?	1	16.01		
61.	Диаметр окружности.	1	17.01		
	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.	31			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
62.	Умножение и деление круглых чисел.	1	18.01		
63.	Деления вида $80 : 20$. Отработка темы.	1	20.01		
64.	Умножение суммы на число.	1	23.01		
65.	Умножение суммы на число.Закрепление.	1	24.01		
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	25.01		
67.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	26.01		
68.	Закрепление изученного	1	30.01		
69.	Закрепление изученного.	1	31.01		
70.	Странички для любознательных.	1	02.02		
71.	Деление суммы на число.	2	06.02		
72.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	08.02		
73.	Делимое. Делитель	2	09.02		
74.	Проверка деления.	1	17.02		
75.	Деление вида $87 : 29$	1	20.02		
76.	Проверка умножения.	1	21.02		
77.	Решение уравнений.	1	22.02		
78.	Решение уравнений.	1	26.02		
79.	Закрепление изученного	1	28.02		

80.	Закрепление изученного	1	01.03		
81.	Контрольная работа.	1	02.03		
82.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	06.03		
83.	Деление с остатком.	1	07.03		
84.	Деление с остатком.	1	09.03		
85.	Деление с остатком.	1	13.03		
86.	Решение задач на деление с остатком.	1	14.03		
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	15.03		
88.	Проверка деления с остатком.	1	16.03		
89.	Самостоятельная работа.	1	20.03		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11			Устанавливать доверительные отношения между учителями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя.
90.	Образование и названия трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел.	1	21.03		
91.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	22.03		
92.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	1	23.03		
93.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	2	04.04		
94.	Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	2	05.04		
95.	Единица массы. Грамм. Закрепление изученного	2	06.04		
96.	Самостоятельная работа.	1	07.04		
97.	Анализ контрольной работы.	1	10.04		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	15			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
98.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $560-90$	1	11.04		
99.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $620-200$	1	12.04		
100.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	13.04		
101.	Приёмы письменных вычислений	2	17.04		
102.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2	18.04		
103.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	2	19.04		

104.	Виды треугольников.	1	20.04		
105.	Закрепление изученного.	1	24.04		
106.	Что узнали. Чему научились.	1	25.04		
107.	Что узнали. Чему научились.	1	26.04		
108.	Контрольная работа.	1	27.04		
109.	Анализ контрольной работы.	1	02.05		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
110.	Приемы устных вычислений.	1	03.05		
111.	Приемы устных вычислений.	1	04.05		
112.	Виды треугольников.	1	10.05		
113.	Закрепление изученного. Сам. работа	2	11.05		
	Приемы письменных вычислений.	14			Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся.
114.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	2	15.05		
115.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	2	16.05		
116.	Закрепление изученного.	1	17.05		
117.	Самостоятельная работа.	1	18.05		
118.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	2	22.05		
119.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	2	23.05		
120.	Контрольная работа.	1	24.05		
121.	Работа над ошибками.	1	25.05		
122.	Проверка деления.	1	26.05		
123.	Закрепление изученного.Обобщающий урок.	1	29.05		