

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией А.А.Плешакова (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2018)

### Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### **Задачи:**

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее

существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

## Основное содержание

### Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Правила и безопасность дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)**

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

**Ученик научится**

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах
- объяснять что такое эволюция;
- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;



- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

**Ученик получит возможность научиться**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;

**Календарно-тематическое планирование уроков курса "Окружающий мир",  
4 класс (68 часов)**

**Сокращения, принятые в данном планировании:**

**ОНЗ** – урок «открытия» нового знания

**К/Р** – урок контроля, оценки и коррекции знаний

**УП** - урок повторения, закрепления знаний и выработки умений

**УО**– урок обобщения и систематизации знаний

**У-И** - урок-исследование

**Часть 1. "Обитатели Земли"- 34 часа.**

№ п/п	Тема уроков	Коли честв о часов	Вид урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
У						
1	Мир глазами астронома.	1	ОНЗ	<b>Коммуникативные УУД</b> объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <b>Познавательные УУД</b> <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <b>Личностные УУД</b> <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Регулятивные УУД</b> <i>Рассказывать</i> об истории		
2	Планеты Солнечной системы. «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	У-И			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. «Знакомство с картой звёздного мира»	1	У-И			
4	Мир глазами географа.	1	КУ			

	«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»			создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <b>Познавательные УУД</b> Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»;		
5	Мир глазами историка	1	КУ	Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»;		
6	Когда и где? «Знакомство с историческими картами»	1	УО	<b>Личностные УУД</b> Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени».		
7	Мир глазами эколога	1	КУ	Работать с «лентой времени».		
8	Природное сообщество «Водоем».	1	Урок-экскурсия	<b>Регулятивные УУД</b> Работать с исторической картой. Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	КУ	Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.		
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	КУ К/Р	<b>Коммуникативные УУД</b> Называть растения и животных л, которые занесены в Красную книгу.		

## Раздел 2. Природа России - 11 часов.

11	Равнины и горы России. «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	КУ	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <b>Познавательные УУД</b>		
12	Моря, озёра и реки России. «Поиск и показ на	1	УО	Рассказывать об Ильменском заповеднике. Находить и показывать на физической карте		

	физической карте морей, озёр и рек России»			России изучаемые моря, озёра, реки, <i>рассказывать</i> о них по карте.		
13	Природные зоны России. «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	У-И	<b>Личностные УУД</b> <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.		
14	Зона арктических пустынь. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	У-И	<i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности. <i>Находить Регулятивные УУД и показывать</i> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. <b>Познавательные УУД</b>  <i>Выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.		
15	Тундра. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	У-И	<b>Коммуникативные УУД</b> <i>Определять</i> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <i>объяснять</i> , как они приспособлены к условиям жизни; <b>Регулятивные УУД</b> рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. <b>Личностные УУД</b>		
16	Леса России. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне	1	У-И	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.		

	лесов»			<p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.  <b>Познавательные УУД</b>  <i>Называть</i> экологические связи в лесах.  <i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.  <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.</p>		
17	Растения и животные леса. <b>Экскурсия № 2</b>	1	Урок-экскурсия			
18	Лес и человек. <b>Проверочная работа №1</b>	1	КУ К/Р			
<b>2 четверть - 14 часов.</b>						
19	Зона степей. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	У-И	<p><i>Показывать</i> на карте <b>Коммуникативные УУД</b> природных зон зону степей.  <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <b>Регулятивные УУД</b>  <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  <i>Сравнивать</i> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  <b>Личностные УУД</b></p>		
20	Пустыни. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	У-И	<p><i>Находить и показывать</i> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  <i>Устанавливать</i> зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.  <b>Познавательные УУД</b>  <i>Знакомиться</i> с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, <i>моделировать</i> характерные цепи питания.  <i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков.</p>		
21	У Чёрного моря. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их	1	У-И К/Р	<p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.  <b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Называть</i> экологические проблемы</p>		



	растений леса и их распознавание»			<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>		
29	Жизнь луга. «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	КУ			
30	Жизнь в пресных водах. «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	У-И			
31	Растениеводство в нашем крае. «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	У-И			
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	К/Р			
<b>3 четверть - 20 часов.</b>						
34	Животноводство в нашем крае.	1	ОНЗ			
35	Презентация проектов.	1	Урок-проект			
<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.</b>						
36	Начало истории	1	ОНЗ	Познавательные УУД		

	человечества.			<p><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».  <i>Использовать</i> «ленту времени»  <b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени</p>		
37	Мир древности: далёкий и близкий	1	ОНЗ			
38	Средние века: время рыцарей и замков.	1	ОНЗ			
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	ОНЗ			
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест № 4</b>	1	КУ			

**Раздел 5. Страницы истории России - 20 часов.**

41	Жизнь древних славян	1	ОНЗ	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <b>Регулятивные УУД</b>  <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян.  <i>Называть</i> столицу Древней Руси.  <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.  <b>Личностные УУД</b>  <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».  <i>Рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану. <b>Регулятивные УУД</b></p>		
42	Во времена Древней Руси	1	У-И			
43	Страна городов	1	ОНЗ			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	У-И			
45	Трудные времена на Русской земле	1	КУ			



46	Русь расправляет крылья	1	КУ	<p><i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига.</p> <p><i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Пётра I называют Великим.</p> <p><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Регулятивные УУД</b>  <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p>		
47	Куликовская битва	1	ОНЗ			
48	Иван Третий	1	ОНЗ			
49	Мастера печатных дел	1	УО			
50	Патриоты России	1	ОНЗ			
51	Пётр Великий	1	ОНЗ			
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	ОУ			
53	Екатерина Великая.	1	КУ			
<b>4 четверть - 16 часов.</b>						
54	Отечественная война 1812 года.	1	КУ	<p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.</p> <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>		
55	Страницы истории XIX века.	1	КУ			
56	Россия вступает в XX век.	1	КУ			
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	КУ			
58	Великая война и великая Победа.	1	ОНЗ			
59	Великая война и великая	1	Урок-			

	Победа.		исследования	<b>Личностные УУД</b> <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.		
60	Страна, открывшая путь в космос.	1	КУ			
<b>Раздел 6. Современная Россия - 8 часов.</b>						
61	Основной закон России и права человека			<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <b>Познавательные УУД</b>		
62	Мы – граждане России			<i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.		
63	Славные символы России			<b>Регулятивные УУД</b>		
64	Такие разные праздники			<i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».		
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.			<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <b>Коммуникативные УУД</b> Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания. <i>Называть</i> народы России.		
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)			<i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России.		
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).			<i>Совершать</i> виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, <i>посещать</i> музеи, осматривать памятники истории и культуры. <b>Личностные УУД</b>		
68	Путешествие по России (по Волге, по югу России). <b>Презентация проектов.</b>			<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.		

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Комплект для учителя**

1. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс./Максимова Т.Н.- М,: «Вако», 2019
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2018
4. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2018.

### **Комплект для обучающегося**

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
4. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.