

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – документ, созданный на основе примерной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также с учетом целей и задач образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета. А также на основе «Примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку» Министерства «Просвещения» РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» российской академии образования, М.: 2021

Согласно программе начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

На изучение программного материала отводится 9 часов в неделю (4 часа – обучение чтению, 5 часов – обучение письму). На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 80 часов и 12 часов из резервов учебного времени. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 100 часов и 15 часов из резервов учебного времени. Исходя из учебного плана школы, на обучение грамоте отведено 23 недели по 9 часов в неделю (207 часов).

В рабочую программу внесены изменения. Резервные часы по обучению чтению (12 часов) распределены на следующие темы: Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (1 ч); Звуки [в], [в'], буквы В, в (1 ч); Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е (1 ч); Звуки [п], [п']. Буквы П, п (1 ч); Звуки [г], [г']. Буквы Г, г (1 ч); Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу (1 ч); Буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу (закрепление) (1 ч); Звук [й']. Буквы Й, й (закрепление) (1 ч); Звуки [х], [х']. Буквы Х, х (закрепление) (1 ч); Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление) (1 ч); Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (1 ч); Русский алфавит (закрепление) (1 ч).

Резервные часы по обучению письму (15 часов) распределены на следующие темы: Тренировка мелкой моторики руки (1 ч); Письмо строчной и заглавной букв Р, р (закрепление) (1 ч); Письмо строчной и заглавной букв В, в (закрепление) (1 ч); Повторение изученных букв. Письмо слогов и слов (1 ч); Письмо строчной и заглавной букв Е, е (закрепление) (1 ч); Письмо строчной и заглавной букв П, п (закрепление) (1 ч); Письмо слов и предложений (1 ч); Письмо строчной и заглавной букв Г, г (закрепление) (1 ч); Правописание сочетаний ча – чу (закрепление) (1 ч); Сочетания ча – чу. Заглавная буква Ч (1 ч); Написание букв Й, й (закрепление) (1 ч); Написание строчной буквы х (закрепление) (1 ч); Письмо слов и предложений с буквами Й, й, х (1 ч); Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц (закрепление) (1 ч); Написание букв Ф, ф (1 ч).

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Добукварный период

##### *Обучающийся научится:*

- различать устную и письменную речь, различать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных.

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

##### *Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, о слоге как о части слова;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;
- определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, ы, и как букву, слог;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

#### Букварный период

*Обучающийся научится:*

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

#### Послебукварный период

*Обучающийся научится:*

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения;
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного.

*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- записывать предложение, находить в нем основу.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, предложений); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

### ***Работа с информацией:***

- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде схем; самостоятельно создавать схемы для представления лингвистической информации.

К концу обучения у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения с помощью учителя;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения.

*Создание устных и письменных текстов:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, повествование) в соответствии с речевой ситуацией с помощью учителя;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования.

*Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **Содержание учебного предмета**

*Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами:*

«Развитие речи» - 8 часов

«Слово и предложение» - 5 часов

«Фонетика» - 27 часов

«Графика» // «Чтение» - 70 часов

«Письмо» // «Орфография и пунктуация» - 70 часов

Резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическим курсам: русский язык – 15 часов и литературное чтение – 12 часов.

### **Развитие речи. (8 ч)**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Слово и предложение. (5 ч)**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

## **Фонетика. (27 ч)**

Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика** изучается параллельно с разделом чтение.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Функция букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

## **Чтение. (82 ч)**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо (85ч)**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образ этой буквы. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

**Орфография и пунктуация** изучается параллельно с письмом.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Учебно-тематическое планирование Обучение чтению**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>
		<b>Добукварный период</b>	<b>14 ч</b>	
1		«Азбука» – первая учебная книга	1	Комбинированный урок
2		Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.	1	Комбинированный урок
3		Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1	Комбинированный урок

4		Люби все живое. Слово и слог	1	Комбинированный урок
5		Не нужен клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1	Комбинированный урок
6		Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и в речи	1	Комбинированный урок
7		Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки	1	Комбинированный урок
8		Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	Комбинированный урок
9		Повторение – мать учения.	1	Комбинированный урок
10		Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а], буквы А, а; их функции	1	Комбинированный урок
11		Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о], буквы О, о; их функции в слоге-слиянии	1	Комбинированный урок
12		Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и], буквы И, и; их функции в слоге-слиянии	1	Комбинированный урок
13		Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы], буква ы, ее функция в слоге-слиянии	1	Комбинированный урок
14		Ученье – путь к умению. Гласный звук [у], буквы У, у; их функция в слоге-слиянии	1	Комбинированный урок
		<b>Букварный период</b>	<b>62 ч (12 ч резерв)</b>	
15		Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1	Комбинированный урок
16		Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	Комбинированный урок
17		Каков мастер, такова и работа. Звуки [к],[к']. Буквы К, к	1	Комбинированный урок
18		А. С. Пушкин. «Сказки». Согласные звуки [т], [т']	1	Комбинированный урок
19		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	Урок закрепления
20		К. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	Комбинированный урок
21		А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	Комбинированный урок
22		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	Урок закрепления
23		Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1	Комбинированный урок
24		Звуки [в], [в'], буквы В, в	1	Урок закрепления
25		Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э']. Буквы Е, е	1	Комбинированный урок
26		Звуки [й'э], [э']. Буквы Е, е	1	Урок закрепления
27		Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	Комбинированный урок
28		Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	Урок закрепления
29		Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м	1	Комбинированный урок

30		Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1	Урок обобщения
31		О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1	Комбинированный урок
32		Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з	1	Урок закрепления
33		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1	Комбинированный урок
34		Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П	1	Урок закрепления
35		Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1	Комбинированный урок
36		Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	1	Комбинированный урок
37		Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д - т в слогах и словах	1	Урок закрепления
38		Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1	Комбинированный урок
39		Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	1	Урок закрепления
40		Чтение текстов с изученными буквами	1	Урок закрепления
41		Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1	Комбинированный урок
42		Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1	Урок закрепления
43		Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	1	Комбинированный урок
44		Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Комбинированный урок
45		Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Урок закрепления
46		Буквы Ч, ч	1	Урок закрепления
47		Буквы Ч, ч.	1	Урок закрепления
48		Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков	1	Комбинированный урок
49		Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков	1	Урок закрепления
50		Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1	Комбинированный урок
51		Буквы Ш, ш (закрепление)	1	Урок закрепления
52		Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1	Комбинированный урок
53		Буквы Ж, ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)	1	Урок закрепления
54		Люби все живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё	1	Комбинированный урок
55		Буквы Ё, ё (закрепление)	1	Урок закрепления
56		Жить – Родине служить. Звук [й']. Буквы Й, й	1	Комбинированный урок
57		Звук [й']. Буквы Й, й (закрепление)	1	Урок закрепления
58		Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1	Комбинированный урок
59		Звуки [х], [х']. Буквы Х, х (закрепление)	1	Урок закрепления

60		Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х	1	Урок закрепления
61		Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1	Урок обобщения
62		С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'о], [о]. Буквы Ю, ю	1	Комбинированный урок
63		Буквы Ю, ю	1	Урок закрепления
64		Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	Комбинированный урок
65		Звук [ц], буквы Ц, ц	1	Урок закрепления
66		Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление)	1	Урок закрепления
67		Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э	1	Комбинированный урок
68		Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление)	1	Урок закрепления
69		Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Комбинированный урок
70		Звук [щ'], буквы Щ, щ (закрепление)	1	Урок закрепления
71		«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1	Комбинированный урок
72		Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	Урок закрепления
73		Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ	1	Комбинированный урок
74		Доброе дело – великое счастье. Отработка техники чтения	1	Комбинированный урок
75		Русский алфавит	1	Комбинированный урок
76		Русский алфавит (закрепление)	1	Урок закрепления
		<b>Послебукварный период</b>	<b>16 ч</b>	
77		В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	Комбинированный урок
78		К. Ушинский. Наше Отечество	1	Комбинированный урок
79		Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1	Комбинированный урок
80		В. Крупин. «Первый букварь»	1	Комбинированный урок
81		А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне»	1	Комбинированный урок
82		Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	1	Комбинированный урок
83		Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1	Комбинированный урок
84		Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1	Комбинированный урок
85		К. И. Чуковский. «Путаница»	1	Комбинированный урок
86		В. В. Бианки. «Первая охота»	1	Комбинированный урок
87		С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1	Комбинированный урок



88		М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	Комбинированный урок
89		А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка»	1	Комбинированный урок
90		А. Л. Барто. «Игра в слова»	1	Комбинированный урок
91		С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер. «Два и три». В. Д. Берестов. «Песня песня», «Прощание с другом»	1	Комбинированный урок
92		Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов	1	Комбинированный урок
<b>Итого</b>			<b>92 ч</b>	

### Обучение письму

№ п/п	Дата изучения	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Тип урока
		<b>Добукварный период</b>	<b>18 ч (1 ч резерв)</b>	
1		Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Комбинированный урок
2		Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	Комбинированный урок
3		Выполнение рисунка в прописи.	1	Комбинированный урок
4		Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	Комбинированный урок
5		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения элементов букв.	1	Комбинированный урок
6		Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	Комбинированный урок
7		Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	Комбинированный урок
8		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и вверху влево.	1	Комбинированный урок
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	Комбинированный урок
10		Строчная буква а.	1	Комбинированный урок
11		Заглавная буква А.	1	Комбинированный урок
12		Строчная буква о.	1	Комбинированный урок
13		Заглавная буква О.	1	Комбинированный урок
14		Строчная буква и.	1	Комбинированный урок
15		Заглавная буква И.	1	Комбинированный урок
16		Строчная буква ы.	1	Комбинированный урок
17		Строчная буква ы.	1	Урок закрепления
18		Строчная буква у.	1	Комбинированный урок
19		Заглавная буква У.	1	Комбинированный урок

20		Строчная буква н.	1	Комбинированный урок
21		Заглавная буква Н.	1	Комбинированный урок
22		Строчная буква с.	1	Комбинированный урок
23		Заглавная буква С.	1	Комбинированный урок
24		Строчная буква к.	1	Урок закрепления
25		Заглавная буква К.	1	Комбинированный урок
26		Строчная буква т.	1	Комбинированный урок
27		Заглавная буква Т.	1	Комбинированный урок
28		Проверочная работа по теме «Письмо слов с изученными буквами».	1	Урок закрепления
29		Строчная буква л.	1	Комбинированный урок
30		Заглавная буква Л.	1	Комбинированный урок
31		Строчная и заглавная буквы л, Л.	1	Урок закрепления
32		Строчная буква р.	1	Комбинированный урок
33		Заглавная буква Р.	1	Комбинированный урок
34		Строчная буква в.	1	Комбинированный урок
35		Заглавная буква В.	1	Урок закрепления
36		Строчная буква е.	1	Комбинированный урок
37		Заглавная буквы Е.	1	Комбинированный урок
38		Строчная и заглавная буквы е, Е.	1	Урок закрепления
39		Строчная буква п.	1	Комбинированный урок
40		Заглавная буква П.	1	Комбинированный урок
41		Строчная и заглавная буквы п, П.	1	Комбинированный урок
42		Строчная буква м.	1	Комбинированный урок
43		Заглавная буква М.	1	Комбинированный урок
44		Письмо слов с изученными буквами.	1	Урок закрепления
45		Строчная буква з.	1	Комбинированный урок
46		Заглавная буква З.	1	Комбинированный урок
47		Письмо слов с изученными буквами.	1	Урок закрепления
48		Строчная буква б.	1	Комбинированный урок
49		Заглавная буква Б.	1	Комбинированный урок
50		Письмо слов с изученными буквами.		Урок закрепления
51		Письмо слов с изученными буквами.	1	Комбинированный урок
52		Строчная буква д.	1	Комбинированный урок
53		Заглавная буква Д.	1	Урок закрепления
54		Письмо слов с изученными буквами.	1	Урок закрепления
55		Строчная буква я.	1	Комбинированный урок
56		Заглавная буква Я.	1	Комбинированный урок
57		Письмо слов с изученными буквами.	1	Комбинированный урок
58		Письмо слов с изученными буквами.		Урок обобщения
59		Строчная буква г.	1	Комбинированный урок
60		Заглавная буква Г.	1	Комбинированный урок
61		Письмо слов с изученными буквами.	1	Урок обобщения
62		Строчная буква ч.	1	Комбинированный урок
63		Заглавная буква Ч.	1	Комбинированный урок
64		Сочетания ЧА, ЧУ.	1	Урок закрепления
65		Буква ь.	1	Комбинированный урок
66		Буква ь.	1	Комбинированный урок
67		Буква ь.	1	Урок закрепления

68		Строчная буква ш.	1	Комбинированный урок
69		Заглавная буква Ш.	1	Комбинированный урок
70		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Комбинированный урок
71		Письмо слов с изученными буквами.	1	Урок закрепления
72		Строчная буква ж.	1	Комбинированный урок
73		Заглавная буква Ж.		Комбинированный урок
74		Письмо слов с изученными буквами.	1	Урок закрепления
75		Строчная буква ё.	1	Комбинированный урок
76		Заглавная буква Ё.	1	Комбинированный урок
77		Строчная буква й.	1	Комбинированный урок
78		Письмо слов с й.	1	Урок обобщения
79		Строчная буква х.	1	Комбинированный урок
80		Заглавная буква Х.	1	Комбинированный урок
81		Письмо слов с изученными буквами.	1	Комбинированный урок
82		Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.	1	Урок закрепления
83		Строчная буква ю.	1	Комбинированный урок
84		Заглавная буква Ю.	1	Комбинированный урок
85		Строчная буква ц.	1	Комбинированный урок
86		Заглавная буква Ц.	1	Комбинированный урок
87		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Урок закрепления
88		Строчная буква э.	1	Комбинированный урок
89		Заглавная буква Э.	1	Комбинированный урок
90		Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1	Урок закрепления
91		Строчная буква щ.	1	Комбинированный урок
92		Заглавная буква Щ.	1	Комбинированный урок
93		Сочетания чу-щу.	1	Урок закрепления
94		Сочетания ча-ща.	1	Комбинированный урок
95		Строчная буква ф.	1	Комбинированный урок
96		Заглавная буква Ф.	1	Комбинированный урок
97		Разделительный ь.	1	Комбинированный урок
98		Разделительный ь.	1	Комбинированный урок
99		Письмо слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква.	1	Комбинированный урок
100		Письмо слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение.	1	Комбинированный урок
101		Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова.	1	Комбинированный урок
102		Письмо слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст.	1	Комбинированный урок
103		Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение.	1	Комбинированный урок
104		Письмо слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова.	1	Комбинированный урок
105		Алфавит.	1	Комбинированный урок
106		Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	Комбинированный урок

107		Письмо слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. (стр. 22)	1	Комбинированный урок
108		Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	Комбинированный урок
109		Письмо слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	Комбинированный урок
110		Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ; Ы; Ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.	1	Комбинированный урок
111		Письмо слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ; Ы; Ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст.	1	Комбинированный урок
112		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Комбинированный урок
113		Письмо слов с изученными буквами. Единственное и множественное число имен существительных.	1	Урок контроля
114		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Комбинированный урок
115		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Комбинированный урок
<b>Итого</b>			<b>115 ч</b>	