

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории и культуре марийского народа интегрировано с марийским (государственным) языком разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе учебники: А. И. Аканаева, З.В. Морозова, А.А.Орлова «История и культура народов Марий Эл» 3 класс, А.А.Пекпаев «Родной край» 3-4 класс.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **самоопределение:** формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- **смыслообразование:** осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-

историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

**Предметными результатами** изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы.

## I. Содержание учебного предмета

№ тем	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл	Кол-во часов
1	Республика Марий Эл на карте	3

2	Край марийский, край лесной	4	
3	Знание – наше богатство. Первые писатели Марийского края. Поэты, художники.	7	
4	Народное искусство мари	4	
5	Театры Республики Марий Эл	4	
6	Национальная кухня	4	
7	Праздники	4	
8	Обобщение. Заключительный урок	4	Итого – 34

На изучение истории и культуры марийского народа интегрировано с марийским (государственным) языком в 4 классе выделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

## II. Тематическое планирование

№	Тема и содержание по ИКН	Тема урока	Универсальные учебные действия	Сроки проведения
1	Моя Родина – Республика Марий Эл. Знакомство с географической картой РМЭ. Краткие сведения о республике. Достопримечательности Марий Эл  Заповедник «Марий чодра».	<b>Урок 1.</b> Моя Родина – Республика Марий Эл. Краткие сведения о республике.	<b>Личностные УУД</b> Республики Марий Эл с целью его познания; - понимает необходимость учения в дальнейшей жизни человека; - проявляет толерантность в межличностной коммуникации.	
		<b>Урок 2.</b> Возникновение города Йошкар-Олы Знакомство с городом Йошкар-Ола	<b>Регулятивные УУД</b> Осуществляет самопроверку и взаимопроверку с целью определения сформированности умений и навыков; <b>Познавательные УУД</b> Правильно составляет словосочетания и предложения; сознательно читает текст. Находит информацию для ведения диалога и монолога.	
		<b>Урок 3. Урок 4.</b> Достопримечательности Марий Эл	<b>Коммуникативные УУД</b> Составляет высказывание в рамках программной темы как с опорой на наглядность и без наглядности; осуществляет общение в парах в рамках обсуждаемой ситуации.	
2	Край марийский, край лесной	<b>Урок 5.</b> Поверхность. Полезные ископаемые.	Составляет высказывание в рамках программной темы как с опорой на наглядность и без наглядности; осуществляет общение в парах в рамках обсуждаемой ситуации.	
		<b>Урок 6.</b> Реки РМЭ. Озёра РМЭ.		
		<b>Урок 7. Урок 8.</b> Растительный и животный мир РМЭ.		
3	Знание – наше богатство. Художники республики о природе Марийского края. Марийские писатели о дружбе	<b>Урок 9.</b> Марийские художники.	<b>Личностные УУД</b> Расширение и углубление знаний обучающихся о художниках, писателях и поэтов Марий Эл <b>Регулятивные УУД</b> Легко справляется с заданиями, предполагающими выполнение по образцу; сознательно осуществляет контроль своей деятельности.	
		<b>Урок 10.</b> Марий писатель С.Г.Чавайн.		
		<b>Урок 11.</b> Марийские писатели		

	С.Чавайн - основоположники марийской литературы. Писатели моей родной стороны	<p><b>Урок 12.</b> Марийские писатели о дружбе.</p> <p><b>Урок 13.</b> День марийской письменности.</p> <p><b>Урок 14.</b> Стихи марийских поэтов.</p> <p><b>Урок 15.</b> Детские журналы, газеты.</p> <p><b>Урок 16.</b> Обобщение.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Умеет работать с несложными текстами по извлечению нужной информации для осуществления устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Осуществляет работу в парах, умеет задавать вопросы и отвечать на них. Умеет сотрудничать с учителем.</p>	
4	Народное искусство мари	<p><b>Урок 17. Урок 18</b> Орнамент традиционной марийской вышивки.</p> <p><b>Урок19.</b> Национальная обувь татар. чувашские ювелирные украшения.</p> <p><b>Урок 20.</b> Ткачество удмуртов. Русские узорные полотенца.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Организует свою деятельность и деятельность друга с ориентиром на конечный результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно проверяет свою работу и дает оценку результатам труда одноклассника. Начатую работу доводит до конца.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Отбирает нужную информацию как из учебника, так и из дополнительных источников для составления высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Ставит вопросы и отвечает на них, составляет диалог в рамках программных требований, умеет работать в команде.</p>	
5	Театры Республики Марий Эл	<p><b>Урок 21.</b> Зарождение театрального искусства в марийском крае.</p> <p><b>Урок 22.</b> Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана.</p> <p><b>Урок 23.</b> Театры Марий эл.</p> <p><b>Урок 24.</b> Заочная (очная ) экскурсия в театр. Театральный этикет.</p> <p><b>Урок 25..</b> Обобщение.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Расширение и углубление знаний обучающихся о театрах .</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Легко справляется с заданиями, предполагающими выполнение по образцу; сознательно осуществляет контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Отбирает нужную информацию как из учебника, так и из дополнительных источников для составления высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Составляет рассказ на заданную тему; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.</p>	
6	Национальная	<b>Урок 26.</b> Особенности	<b>Личностные УУД</b>	

	кухня	<p>марийской кухни.</p> <p><b>Урок 27.</b> Традиции русской кухни. Знакомство с татарской кухней.</p> <p><b>Урок 28.</b> Удмурская народная кухня.</p> <p><b>Урок 29.</b> Чувашская традиционная кухня.</p>	<p>Расширение и углубление знаний обучающихся о кухне разных народов.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Отбирает нужную информацию как из учебника, так и из дополнительных источников для составления высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других учеников.</p> <p>Умеет вести диалог, задавая вопросы. Умеет переспрашивать, уточнять. Составляет рассказ</p>	
7	Праздники Текст "Они воевали за Родину".	<p><b>Урок 30.</b> Народные календарные праздники. День Победы.</p> <p><b>Урок 31.</b> Широкая масленица. Уярня.</p> <p><b>Урок 32.</b> Марийский праздник Пеледыш пайрем.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Выражает любовь к родной столице не только словами, но и действиями.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Читает и понимает основное содержание несложных текстов; находит в них нужную информацию.</p>	
8	Обобщение.	<p><b>Урок 33.</b> Обобщение.</p> <p><b>Урок 34.</b> Викторина «Мы дружим с краеведением»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Составляет рассказ на заданную тему; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.</p>	