

Рабочая программа по интегрированному курсу

«марийский язык и ИКН» во 2-9 классах

Пояснительная записка

Примерная программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» является примером для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт).

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

На основе анализа действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл разработаны варианты примерных программ.

Основную содержательную линию интегрированного курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи.

Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики,

духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования; - воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Марийскому (государственному) языку и истории и культуре народов Марий Эл» рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов в год – 35 часов.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *самоопределение*: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- *смыслообразование*: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- *ценностная и нравственно-этическая ориентация*: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание

содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно- историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

- **коммуникативные**: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения;

уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Содержание интегрированного курса на ступени начального и основного общего образования

2 класс

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Палыме лийына! (Будем знакомы)	Страна. Марий Эл - в семье народов России. Государственные символы РФ и РМЭ. Жители РМЭ. Давайте познакомимся. Национальный этикет.
2	Илыме да тунемме вер (Место жительства и учёбы)	Труд славит человека. Знатные люди, почетные граждане района, села. Наш город (поселок, село, деревня).
3	Мемнан ешна. Тый ко улат? Мыняр ияш улат? (Наша семья. Ты кто? Сколько тебе лет?)	Труд славит человека. Семья. Родство. Наша трудолюбивая семья. Летопись моей семьи, реликвии, традиции и знаменательные события. Труд – основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи. Преемственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг», «родственники».
4	Шочмо Марий кундем! (Родной марийский край!)	Страна. Моя республика. Йошкар-Ола – столица Марий Эл. Театры Республики Марий Эл. Финно-угры – одна семья. Общие сведения. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари». Финно-угры – кто они? Знакомство с генеалогическим древом финно-угорских народов. Краткая характеристика современных финно-угорских народов. Знакомство с устным народным творчеством финно-угров.

5	Идалык жап. У ий пай-рем(Времена года. Новогодний праздник).	Времена года. Звери и птицы. Народный календарь. Пейзаж в творчестве художников республики. Новый год.
6	Йомакым лудына,модына(Читаем сказку, инсценируем)	Нравственные основы сказки. Сказки о мудрости, находчивости и смелости. Распространенные и редкие звери и птицы.
7	Атышор.	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае.
8	Марий кочкыш(Марийская кухня)	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание. Тканье женских поясов, наплечников, резьба по дереву, изготовление поделок из соломы, плетение из ивовой лозы. Марийская кухня.
9	Марий кочкыш (Марийская кухня)	Труд славит человека. Марийская кухня.
10	Марий кочкыш. Устелторышто (Марийская кухня. Застолье.)	Национальный этикет. Марийская кухня. Праздники:4 ноября – День Республики Марий Эл, 10 декабря – День марийской письменности. За праздничным столом.
11	Тый мом ыштет? (Чем ты занимаешься?)	Моя родная школа. Книги – наши друзья. Пословицы и поговорки о знании.
12	Йолташ да лишыл ен (Друзья и близкие люди)	Семья. Родство. Трудовые успехи членов семьи и близких друзей.
13	Тый ком йоратет? (Кого ты любишь?)	Праздники. 23 февраля – День защитника Отечества.
14	Мыйын йоратыме авам, ковам, ... (Моя любимая мама, бабушка...)	8 марта – праздник наших мам. Моя любимая мама, бабушка...
15	Рия-рия шувырет, туп-туп тумырет (Марийские народные музыкальные инструменты)	Марийские народные музыкальные инструменты . Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах: А.Сидушкина, П.Терентьев, П.Тойдемар, И.Шабердин, В.Шапкин, Ф.Эшмякова.
16	Туштым туштена, мурым мурена (Загадываем загадки, поём песни)	Малые жанры устного народного творчества о временах года. О птицах и животных. Музыкальная культура

		мари.
17	Марий калык модыш-влак (Марийские народные игры)	Марийские народные игры.
18	Ялыште (В деревне)	Страна.
19	Иктешлыше урок (Обобщающий урок)	Урок-обобщение.

3 класс

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Мемнан классна (Наш класс)	Школа. Знание – наше богатство. История нашей школы. Моя Родина - Республика Марий Эл
2	Шыже. Шыжым чодыраште (Осень. Осенью в лесу)	Моя Родина – Республика Марий Эл: объяснение отдельных географических названий (топонимика).
3	Кевытыште. Вургем (В магазине. Одежда)	Народное искусство: орнамент традиционной марийской вышивки. Русские узорные полотенца. Национальная обувь. Украшения. Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов.
4	Марий курчак театр (Марийский кукольный театр).	Театры РМЭ. Из истории открытия и развития театра кукол.
5	Теле. У ий (Зима. Новый год)	Праздники. Народный календарь. Поэты и художники о зиме.
6	Йошкар-Ола.	Моя Родина – Республика Марий Эл: возникновение города Йошкар-Олы.
7	Ола уремыште (На улицах города)	Моя Родина – Республика Марий Эл: заочное путешествие по городу (району). Знакомство с памятниками истории и культуры Марий Эл. Марийский национальный театр драмы имени М.Шкетана.
8	Мый черле улам (Я болею)	Народный опыт воспитания.
9	Шошо толын (Наступила весна)	Праздники. Народный календарь: марийский весенний праздник сохи «Агавайрем», чувашский праздник земледелия «Акатуй», удмуртский весенний праздник «Акаяшка».
10	Удырамаш пайрем (Женский праздник)	Фольклор марийского народа: сказки, легенды о девушках, матерях.
11	Марий пайрем (Марийские	Праздники. Народный календарь.

	праздники)	
12	Уна толеш (Приход гостей)	Национальная кухня. Особенности марийской кухни. Традиции русской кухни. Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа.
13	Физкультурник улына (Мы физкультурники)	Народный опыт воспитания.
14	Пуртус (Природа)	Фольклор марийского народа. Писатели и поэты о марийской природе.
15	Иктешлыше урок (Обобщающий урок)	Урок-обобщение.

4 класс

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Мемнан школна (Наша школа)	
2	Шыже пагыт (Осенняя пора)	
3	Ме ешыште келшен илена (Мы в семье живём дружно)	
4	Школ паша (Школьные занятия)	
5	Шочмо вер (Родной край)	
6	Телын саламже (Приветствие зимы)	
7	Телым чодыраште (Зимой в лесу)	
8	Салтак кече (День защитника Отечества)	
9	Йошкар-Ола рудола (Столица Йошкар-Ола)	
10	Шошо толмым шижына (Весна)	
11	Сенымаш кече (День Победы)	
12	Кенезым ялыште (Ола воктене). (Лето в деревне)	
13	Иктешлыше урок (Обобщающий урок)	Урок-обобщение.

- Содержание предмета «История и культура народов Марий Эл» перераспределено в 3 и 5 классы в связи с введением в 4 классе предмета ОРКСЭ

5 класс

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Кенез кушта, шыже иктешла (Лето растит, осень припасает)	-
2	Шочмо йылме ава гай (Родной язык как мама)	Этнокультурное содружество в Республике. Многонациональная семья РМЭ. Православие в марийском крае. Православные церкви, монастыри и часовни. Марийская традиционная религия как основа духовной культуры мари. Ислам в марийском крае.
3	Спорт дене келшена – таза лийына (Дружим со спортом)	Республика Марий Эл сегодня Спорт – это здоровье, движение, успех.
4	Марий Элем – шочмо верем Марий Эл – родной край)	Россия общий дом для народов страны. Государственная символика России и Марий Эл
5	Теле жап (Зима)	-
6	Турло эллаште У ий (Новый год в разных странах)	Классификация праздников.
7	Яра жап (Свободное время)	Вышивка - это искусство. Ознакомление с альбомами по вышивке. Библиотека – сокровищница знаний.
8	Койыш-шоктыш (Характер, поведение)	Семья как школа трудового воспитания
9	Мотор шошо (Прекрасная весна)	Музыкальные произведения профессиональных композиторов страны.
10	Юл энер воктене (Около реки Волга)	Первые живописцы в марийском крае. Марийский профессиональный художник А.В. Григорьев. Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс

11	Тоштерыште (В музее)	Архитектурно-планировочные традиции в марийском крае. Традиции новоселья. Деревянное зодчество в марийском крае. Деревянное храмовое строительство.
12	Чодырашке поход дене (С походом в лес)	Легенды, предания, былины Легенды и предания в родной стороне.
13	Иктешлыше урок (Обобщающий урок)	Урок-обобщение.

6 класс

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Шыже пайрем (Осенние праздники)	-
2	Финн-угор калык ешыште (В финно-угорской языковой семье).	Происхождение марийского народа.
3	Школ илыш (Школьная жизнь)	-
4	Марий Элем – шочмо верем (Марий Эл – мой родной край).	Происхождение марийского народа: Республика Марий Эл на карте России. Архитектура. Музеи и выставочные залы.
5	Мемнан ешыште пайрем (В нашей семье праздник)	Моя семья. Родство. Родословная.
6	У ий толеш (Наступает Новый год).	-
7	Профессий туняште (В мире профессий)	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца

		«Марий Эл».
8	Марий театр (Марийский театр).	Театры республики (6 класс). Из истории театра (7 класс).
9	Библиотекеште (В библиотеке).	Знание – наше богатство: Национальная библиотека им. С.Г.Чавайна, Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба (5 класс)
10	Тазалыкым аралыза (Берегите здоровье).	-
11	Сенымаш пайрем (День Победы).	26 апреля – День национального героя.
12	Провой кундеммыш путешествий дене (Путешествие в Звениговский район)	-
13	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

7 класс

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Тунемме паша – тун паша (Учёба – главное дело)	-
2	Марий йылмызе-влак (Марийские языковеды)	-
3	Шыже пагыт (Осенняя пора).	-
4	Келшымаш (Дружба).	Моя семья. Родство. Профессия родителей. Семейные традиции.
5	Йошкар-Ола – Чарла.	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.
6	Йоратыме сомыл (Любимое занятие)	Народное искусство: традиционная марийская вышивка, особенности декора народного костюма.
7	Теле жап (Зима).	-
8	Волжск кундем (Волжский район)	-
9	Йоча мода (Детская мода)	-
10	Сем алан (Музыка)	Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике.
11	Шошо (Весна).	-
12	Туризм.	-
13	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

8 класс

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Уржа-сорла пагыт (Время уборки урожая)	-
2	Марий письменность (Марийская письменность)	Марийский край в первой половине 19 века. А.Альбинский – автор «Черемисской грамматики»
3	Тунемме паша - тун паша (Учёба – главное дело)	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.
4	Пуртусым аралыза (Берегите природу)	-
5	Кызытсе Йошкар-Ола (Современный г.Йошкар-Ола)	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г.Йошкар-Оле.
6	Чием дене вашлийыт (Встречают по одежке)	Праздничная одежда, обувь.
7	Морко кундем (Моркинский район)	-
8	Ме Москвашке каена (Мы едем в Москву)	-
9	Марий спортсмен-влак (Марийские спортсмены)	-
10	Искусство.	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
11	Пуртус помыжалтеш (Природа пробуждается)	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.
12	Каныме жап (Каникулы)	-
13	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

9 класс

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Паша чырык пытен (Закончилась трудовая четверть)	-
2	Кундемысе школ системе (Школьная система края)	Духовная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс).
3	Айдемын уш-акылже да технике (Знание и техника)	-
4	Марий калык пайрем-влак (Марийские народные праздники)	-
5	Шернур вел (Сернурский район)	-
6	Самырык тукым (Молодое поколение)	-

7	Марий сандалык (Марийский край)	-
8	Марий телевидений ден радио (Марийское телевидение и радио)	Марийская автономная область в 1920 – 1930 годы. Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9	Йошкар-Ола – Марий Эл образований рудерже (Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл)	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской литературы. Марийская автономная область в 1920- 1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и книгоиздания.
10	Ялысе да олесе быт. Сервис (Сельский и городской быт)	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).
11	Шошо толеш (Наступает весна)	-
12	Родо-тукым калык дек унала (В гости к родственным народам)	-
13	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

2 класс

№ п/п	Тема по марийском у (государствен-ному) языку	Тема по истории и культуре народов Марий Эл	Содержание по марийском у (государственному) языку	Содержание по истории и культуре народов Марий Эл	Лексика и речевые образцы, по марийскому (государственному) языку	Практика	Универсальные учебные действия
1-3.	Палыме лийына!	Страна. Давайте познакомимся!	Финн-угор калык, йомак да легенде персонаж, икте-веседене палыме лиймаш, икте-весе	Россия – самая большая страна. Марий Эл – в семье народов России. Государственные символы Российской Федерации и Республики	Салам лийже. Поро эр, поро кече, поро кас. Тыйын лумет кузе? Тендан лумда кузе? Мыйын лумем ...	Нахождение Республики Марий Эл на карте Российской Федерации. Диалог у	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре; - толерантен в

			дене салам-лалтмаш. Алфавитым ушештарым аш Лу марте шотлымашым ушештарым аш. Мыняр шагат?	Марий Эл. Давайте познакомимся! Национальный этикет: выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа и несогласия на родном языке.	Мыняр шагат? ... шагат, пырыс, коля, парня; поро; лу марте шотлымаш.	карты.	межличностном взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникативные:</i> - соблюдает приговоре-нии правила этикета на основе традиций марийского народа.
4-5.	Илыме да тунемме вер.	Труд славит человека	Кушто илымым, кушто, могай клас-сыште тунеммым ойлен моштымаш. Изи диалогым чонымаш.	Знатные люди, почетные граждане города, района. Основные занятия жителей села. Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем.	Айдеме, ен, паша. Тыйын лóмет кузе? Тендан лóмда кузе? Тыланет мынярий? Тый кушто илет? Те кушто иледа? Мый Марий Элыште илем. Тый кушто тунемат? Мый школышто (гимназийыште,..	Чтение и анализ пословиц и поговорок о человеке, о его трудолюбии и лени.	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким. <i>Регулятивные:</i> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - находит нужную информацию в небольшом тексте;

					.) тунемам. Лу марте радам чот мут.		- понимает содержание несложного текста. <i>Коммуникатив ные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой мо- нолог в ситуациях учеб- ного и семейно- бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
6- 7.	Мемнан пашаче ешна. Тый ко улат? Мыняр ияш улат?	Семья. Родство. Труд славит человека.	Шке еш нерген, вес еш нерген каласымаш. Йодышым шынды- маш, Йодышлан вашмутым пуымаш. Фотографий почеш еш нерген каласымаш.	Беседа о профессиях родителей. Беседа по темам: «Труд кормит человека», «Хлеб – наше богатство». Введение понятия «родословная».	Ача, ава, ака, шольо, коча, кова, шужар, йоча. Тиде мыйын авам. Тыйын акат уло? Мыйын шольым уке. Тудын лумжо ... Мый школышто тунемам. Авам кевытыште пашам ышта. Ачам – трак- торист.	С. Чавайн. «На жатве», Н. Мухин «Пахарь». Просмотр картин З. Лавренть- ева «Хлеб- соль», И. Ефимова «Хлеб сельча- нам».	<i>Личностные:</i> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей- одноклассников . <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организа- цию собственной дея- тельности, деятельности соседа по парте и груп- пы. <i>Познавательны е:</i> - составляет устно не- большие тексты в рам- ках, обозначенных в про- грамме тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и

							<p>других дополнительных источниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
8-10	Шочмо Марий кундем!	Страна. Моя республика.	Кушто илымым ойлен моштымаш. Йошкар-Ола нерген каласаш тунемаш.	Йошкар-Ола – сто-лица Марий Эл. Театры Республики Марий Эл. Финно-угры – одна семья. Общие сведения. Информация о дне рождения Республики Марий Эл. Краткие сведения из истории развития республики.	Марий Эл – шочмо вер. Ял, ола. Чодыра, ер, энер, олык. Урем, порт, пачер. Марий элыште шуко чодыра, энер, ер уло. Мыйын ковам ялыште ила.	Просмотр фотоальбома и фильма о Республике Марий Эл. Составление презентации о родном крае.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость знания истории и культуры родного края в изучении истории страны. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях

							<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - решает творческие задачи, представляет результаты деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.
11 - 13	Идалык жап. У ий пайрем.	Времена года. Звери и птицы.	Теле нерген кутыраш. Теле игече нерген каласаш тунктымаш. У ий дене саламлымаш.	Встреча Нового года у разных народов в давние времена. Шорыкйол – главный зимний праздник у народа мари, означающий наступление Нового года.	Пире, маска, рывыж, меран, шоншо, куку, шогертен, чодыра, поч, пылыш, кужу, кучык; шонго, самырык; 100 марте луан чот	Оформление праздничных открыток. М. Казаков. «Йушто Кугыза». В Изилиянова. «Теле толын».	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любит и бережно относится к родному краю, природе. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы.

				<p>Обряды и обычаи, связанные с этим праздником. Васликува и васликугыза – основные персонажи праздника Шорыкйол. Коляда и колядки. Святки – праздничные святыи вечера.</p>	<p>мут. Тиде меран. Меран ошо. Тудын почшо кучык, пылышыже ку- жу. Тиде меран 1 ияш. Сур, чоя, ошо. Меран могай? Йушто Кугыза, Лумудыр, У ий, пайрем, пиал, тазалык, почеламут, муру, полек; нуно тендам; шуко; саламлаш, тыланаш, каласаш, пуаш; Теле толын. Лум лумеш (ок лум). Мардеж пуа (ок пу). Телым йушто; ече дене (издер дене) мунчалташ. У ий дене саламлаш. Пиалым, тазалыкым тыланаш. Пайрем дене саламлем. У ий дене саламлем. Йушто Кугыза, Лумудыр. Шорыкйол пайрем.</p>		<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему.
14	Йомакым	Нравственн	Марий	Жанры сказок.	Йомак, ле-	В.	<i>Личностные:</i>

- 16	лудына, модына.	ые основы сказки. Сказки мудро- стью богаты.	калык йо-макым палаш. Герой- влак нерген каласаш тунемаш.	Народные сказки о добре, мудрости, на-ходчивости, смелости. Авторские сказки в стихах марийских поэтов: В. Бояринова. «Кудыронгыр кугы- жаныш» («В стране колокольчиков»), Пет. Першут. «Кутко суан» («Муравьиная свадьба»). Художник З. Лаврентьев – иллюстратор сказки Пет. Першута «Муравьиная свадь- ба».	генде. Мый йомакым (леген- дым) лудам. Мый Онар нерген йома- кым лудам. Мый театральный кружокыш кош- там (ом кошт).	Юксерн. «Онар», С. Чавайн. «Последн ий Онар». Анализ картины С. Подма- рева «Онар». Просмотр сказки. Инцени- ровка отрывка «Помощь лесных зверей Ший пуян Ший Пампалче ». Чтение и обсужде- ние со- держаний сказок и легенд. Чтение и обсуди- е сказок «Ший пуян Ший Пампалче », «Василиса Премудра я и Иван Царевич».	- любит и бережно отно- сится к родному краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организа- цию собственной дея- тельности, деятельности соседа по парте и груп- пы. <i>Познавательны е:</i> - составляет устно не- большие тексты в рам- ках, обозначенных в про- грамме тем; - выражает свое отноше- ние к предмету высказы- вания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительны х источ- никах. <i>Коммуникатив ные:</i> - составляет предложе- ния по рисунку, картин- кам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурно го взаи- модействия со взрослыми и сверстниками.
17 - 18	Тый ком йоратет? Мом ышташ	Труд славит человека.	Знатные люди, почетные граждане	Тый ком йоратет? Тый мом ышташ йоратет? Мый	Мый кува- вайым, кочам йоратем.	Встреча со старо- жилами родного	<i>Личностные:</i> - любит и бережно отно- сится к родному

.	йора- тет?		города и села. Человек труда в творчестве поэтов и художников республики. Народные пословицы и поговорки о труде и лени.	кувавайым йоратем.	Мый шахмат (мече, машина) дене модаш йоратем. Тый мом ыш- таш от йорате? Ом (от, ок) йорате. Лудаш, во-заш, модаш, суретлаш, кушташ, мураш, ... дене шокташ.	города (села), ветерана ми труда.	краю, природе. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
19 - 21 .	Атышор.	Марийская народная резьба по дереву.		Знакомство с народной резьбой и художественной деревообработкой. Марийское народное искусство. Марийская народная резьба по дереву. Знакомство с особенностями нанесения резьбы	Мый тоштерыш экскурсийыш каем. Совла, пу совла, кузо, вилке, коршок. Совла дене кочкаш.	Экскурсия в музей прикладного искусства г. Йошкар-Олы. По трафарету оформить наличник и для окон.	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.

				на деревянные изделия. Резьба как элемент украшения фасада дома.			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
22 - 24	Марий кочкыш.	Марийская кухня	Жапым, шагатым, числам, арнясе кечым, тылзе лумым ойлаш туныктыма ш. Эрдене (...), арня еда мом ыштыме нер-ген йодышым шын-ден да вашмутым	Знакомство с особенностями марийской национальной кухни.	Шор, пучымыш, паренге, когыльо, кинде, уй, шор, торык, муно. Мый шӱрым (когыльым) кочкам. Мый муным йора-тем.	В книге «Марийская национальная кухня» найти рецепты марийских блюд.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных

			пуэн моштымаш.				высказываний в рамках темы. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
25 - 26 .	Марий кочкыш. Устелторышто.	Марийская кухня. За праздничным столом. Национальный этикет.	Эр, кечывал, кас кочкыш нерген ойлен моштымаш. Устелторысо этикетым шукташ туныктымаш. «Пырысын шочмо кечыже» модышым роль дене эртарымаш.	Национальный этикет. Марийская кухня. Праздники: 4 ноября – День Республики Марий Эл, 10 декабря – День марийской письменности. За праздничным столом. Рассказ о национальных блюдах района, где проживает ученик.	Кочкыш, шур, пучымыш, кинде, уй, шор, олма, кол, паренге; изи совла; тамле; совладене кочкаш, чайым йуаш, пуаш, налаш, кочмо шуэш, кочса. Тый мом кочкаш йоратет? Эрдене тый мом кочкат	В.Сави. «Пучымыш», Гр. Иванов. «Шолыпом коч»	<i>Личностные:</i> - любит и бережно относится к родному краю, природе, материальной и духовной культуре народа. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет организацию собственной деятельности, деятельности соседа по парте и группы. <i>Познавательные:</i> - находит

					(йуат)? Коч мет шуэш? Коч! Йу! Огым, кочмем ок шу. Перкан лийже! Тау! Киндым пу! Пайрем устел, пайрем кочкыш. Мый когылым кочкам. Кочмеке, мый «кугу тау» манам.		нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - выражает свое отношение к предмету высказывания; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <i>Коммуникативные:</i> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
27	Тый мом ыштет?	Моя родная школа: школьная библиотека – кладовая знаний.	Йоратыме сомыл нерген мутланымаш.	Книга – источник знаний. Беседа о печатании книг. Особенности работы редактора, корректора, художника-оформителя. Книги – наши друзья. Пословицы и поговорки о	Жап, числа, арня. Шочмо, кушкыжмо, вургече, изарня, шуматкече, рушарня. Мый библиотекеште книга налам.	С.Чавайн. «Книга». С.Чавайн. «Соснаигын шольжо». Экскурсия в ближайшем издательстве или типографию,	<i>Личностные:</i> - имеет устойчивое мнение о необходимости учения и чтения книг. <i>Регулятивные:</i> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.

				знании.		библиотек у.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
28	Йолташ да лишыл ен.	Семья. Родство.	Йолташ да лишыл ен нерген кутыраш да каласаш туныктымаш.	Трудовые успехи членов семьи и близких друзей. Марийские писатели о труде и его роли в жизни человека.	Йолташ, поро, сай, ушан. Мыйын йолташем уло. Тудо сай тунемше. Туныктышо, паша, журна-лист; сай, сайын; илаш, тунемаш, каяш, пашамышташ. Тыйын йолташет уло? Тудын лумжо кузе? Тудо мынярияш? Тудо кушто ила? Тудо кушто тунемеш? Могай классыште? Тудо кузе тунемеш?	С. Вишневский. «Цена труда», М. Емельянов «На стройке». Гравюра М. Михайлина «Сельские механизаторы»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к родным и близким, - понимает друзей-одноклассников, готов оказать помощь в трудную минуту, - толерантен в межличностном взаимодействии. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; - осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль.

					Тудо сай йол- таш мо? Анушын ачаже – инженер. Тудо заводушто пашам ышта. Те кушко каеда? – Мый заводушко каем.		<p><i>Познавательны е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умениями работать с информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
29	Тый ком йоратет?	Праздники.	Шке ача, коча нерген каласен мошташ.	23 февраля – День защитника Отечества.	Мыйын ачам, кочам уло. Ачам армийыште служитлен. Кочам Афган сарыште лийын. Мый нунын дене кугешнем, сомылым ышташ полшем.	Изготовление поздравительной открытки. Составление текста поздравления.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к родным и близким. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает лексические и языковые средства для составления собственных высказываний в рамках темы. <p><i>Познавательны е:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - использует слова, словосочетания, предложения

							<p>в новых ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует беседы (диалог), небольшой монолог в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту.
30	Мыйын йоратыме авам, ковам, ...	Праздники.	Ава, кованерген каласен мошташ. Нуным пайрем дене саламлаш тунемаш.	Рассказы детей о своих мамах, бабушках, ...	Авам школышто пашамышта. Тудосай туныктышо (пашазе, инженер...)	Повторение песни «Окнаште алын ошын пеледыш пеледеш»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к родным и близким, понимает друзей-одноклассников <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет и организует собственную деятельность, деятельность соседа по парте и группы. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет устно небольшие тексты в рамках, обозначенных в программе тем. <p><i>Коммуникативные:</i></p>

							<p>- соблюдает при говоре- нии правила этикета на основе традиций марий- ского народа; - высказывает свою точ- ку зрения на рассматри- ваемую ситуацию и про- блему.</p>
31	Рия-рия шувырет, туп-туп тумырет.	Музыкальна я культура мари.	Марий калык се- музгар нерген каласен мошташ. Лумло ен- влакын лумыштым шарнен кодаш.	Марийские народные музыкальные инст- рументы. Мастера- исполните- ли на марийских музыкальных инст- рументах: А. Сидуш- кина, П. Терентьев, П. Тойдемар, И. Ша- бердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова. Рассказы об истории появления народных инструмен- тов.	Шувыр, тумыр, кусле. Мый тумырым кырем. Мый гар- моньым шок- тем.	Рисование по трафа рету инст- рументов. Прослу- шивание записи со звуками инстру- ментов. Выход в краевед- ческий музей на экскур- сию. Встреча с исполни- телями на народных музы- кальных инстру- ментах своей местности	<p><i>Личностные:</i> - любит и бережно отно- сится к духовной и мате- риальной культуре наро- да мари. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет и органи- зует собственную дея- тельность, деятельность соседа по парте и груп- пы. <i>Познавательны е:</i> - находит нужную ин- формацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительны х источ- никах. <i>Коммуникатив ные:</i></p>

							<ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения по рисунку, картинкам; - составляет вопросы по тексту; - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
32	Туштым туштена, мурым мурена.	Детский фольклор.		<p>Жанры и средства детского фольклора: колыбельные песни, потешки, считалки, поговорки, пословицы, загадки.</p> <p>Этнопедагогическая ценность детского фольклора.</p>	Мый туштым туштем. Мый йомакым лудам, каласкалем.	Чтение и заучивание наизусть сказок на марийском языке.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любит и бережно относится к духовной и материальной культуре народа мари. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимоконтроль, организует совместную деятельность. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит нужную информацию в небольшом тексте; - понимает содержание несложного текста; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила и нормы

							социокультурно го взаи- модействия со взрослыми и сверстниками.
33	Марий ка- лык модыш- влак.	Финно- угры – одна семья. Марий- ские народ- ные игры.	Удыр-влак курчакышт нерген ка- ласкат (тувыржо, сынже, ...). Рвезе-влак футбол (компьютер , ...) дене модмышт нерген каласкат. Иктаж- могай марий модышым эртараш (сокыр тага).	Знакомство с устным народным творчеством финно- угров. Из истории марийских народных игр.	Курчак, кид, уп, умша, нер, парня, йол, тувыр; мотор, сылне, йошкарге, курен, нарынче, канде, ужарге, шеме, ошо, сур.Курчак дене модаш, футбол дене (футболла) модаш, модаш йораташ. Мый мече дене модам. Мый модаш йоратем, а мый ом йора- те. Кучо мыйым! Тышке тол! Мый мече дене модам. Мый уремыште мо- дам. Мый «Сокыр тага» модыш дене модам.	Проведение финно- угорских народных игр.	<i>Личностные:</i> - понимает важность сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> - организует совместную деятельность и осущест- вляет контроль. <i>Познавательны е:</i> - составляет устно не- большие тексты в рам- ках, обозначенных в про- грамме тем; - владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительны х источ- никах. <i>Коммуникатив ные:</i> - умеет орагнизовать парную работу, ставить вопросы и отвечать на них.
34	Ялыште.	Страна.	Ял да тушто мо улмо нерген мутланыма ш (сад- пакчаште мо кушкеш; могай паша уло; кудывечышт е могай	Наш город (поселок, село, деревня). Главные дороги республики (железная дорога, основные автомобильные дороги, трассы, тракты).	Корно, урем, пакча, пасу, олык, энер, кудывече, вута; кешыр, ковышта, шоган, кияр, реве; эныж, шоптыр, ол- мапу; агытан,	Э. Аниси- мов «Кешыр», «Реве», В. Исенеков. «Комбо лудыкта», А. Федоров. «Агытан»,	<i>Личностные:</i> - понимает значимость духовной и материальной культуры народа мари. <i>Регулятивные:</i> - осуществляет самокон- троль и

			вольык уло; могай сомылым ышташ кулеш).		чыве, комбо, лудо, ушкал, сосна, шорык; ял урем, пу порт; толаш, пукшаш, кыдетлаш, ко-гоклаш, ло-мыжаш, ларт-лаш; ончылно, шенгелне, умбалне, йы-малне, воктене, марте. Поезд (машина, автобус) дене каяш. Сайын кай (кайыза)!	В. Сави. «Ушкал», «Кигик- кокок комбигы- же», тушто- влак.	взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> - использует слова, словосочетания, предложения в новых ситуациях общения; - дописывает недостающие буквы в словах, слов в предложениях. <i>Коммуникативные:</i> - знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
35	Иктешлымыш.	Урок-обобщение.	Урок-обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Тунемме мут ден предложени й- влакым ушештарым аш. Йодышлан вашмут.	Награждение победителей викторины.	УУД учитель определяет в зависимости от формы проведения урока.

№ п/п	Тема по марийскому (государственно му) языку	Тема по истории и культуре народов Марий Эл	Содержание обучения по марийскому (государственному) языку	Содержание по истории и культуре народов Ма рий Эл	Лексика и речевые образцы по марийскому языку	Пра

3 класс

1-3.	Мемнан класс	Школа. Знание – наше богатство	Школышто, классыште мо улым, кушто верланымым ойлен моштымаш.	Школа – источник знаний. История нашей школы. Марийские ученые: доктор филологических наук В.М. Васильев, академик всесоюзной сельскохозяйственной академии наук В.П. Мосолов. Г.Е. Верещагин – первый удмуртский ученый. К.Насыри – татарский просветитель. И. Яковлев – педагог-просветитель чувашского народа.	Пырдыж, омса, устел, пукен, кувар, доска, пор, уштыш; тусым ончыктышо пале мут- влак; верым ончыктышо почеш мут да наречий- влак; каяш, пураш, лекташ; ошкылаш, илаш, улаш. Тиде пукен огыл, тиде устел; янлык да кайык лум.	Поскошко муз вете учил Спр вать буд Под пре тац тем «По вып наш шко
4-6.	Шыже. Шыжым чодыраш те.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	Шыже пагыт, шыже игече нерген кутырымаш. Садпакчаште, чодыраште шыжым мом погаш лийме нерген мутланымаш.	Моя Родина – Республика Марий Эл: объяснение отдельных географических названий (топонимика).	Шошо, ке неж, теле, шыже; реве, шоган, кешыр, кияр, ковышта, паренге; лышташ, понго, ошпонго, куэвонго, шопкевонго, кармывонго,	Орг кон твор раб «Ш

					лышташпонго, курезе, почыж, турнявочыж, турня; велаш, чо нешташ, погаш. Йур йуреш.	
7-10.	Кевытыште. Вургем.	Народное искусство. Национальная кухня.	1000 марте шудан чотмут. «Кевы тыште» модышым роль дене эртарымаш. Кевытыште вургемым налме нерген роль дене модышым эртарымаш. Турло идалык жапыште мом чияш кулмо нерген каласкалымаш.	Орнамент традиционной народной вышивки. Общие сведения о тканях, нитках, технике исполнения, цветовой гамме вышивки. Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткаче ство удмуртов.	Кевыт, окса, тенге, са кыр, пазар; ужалаш, налаш. Мыняр шога? Мош? Тувыр, ужга, упш, шовыч, ушто, ката, кем, пор тышкем, йолаш, мыжер; чияш, чиен ончаш, ургаш, урген пуаш, келша, ок келше, сынетлан келша, кулеш, ок кул, чикташ, налаш, кудашаш; лач. Чий! Ит чий!	Чте «Шо мер Бар вур «Ме мер кае дыв зага

11-13.	Марий курчак театр.	Театры Республики Марий Эл.	Курчак театр нерген ин формацийым пуымаш, афишым лудмаш. «Театрыш каена» модышым роль дене эртарымаш. Курча- кым кучылтын, сцен- кым модын ончыктымаш («Реве» йомак почеш).	Из истории марийских театров. Зарождение театрального искусства марийцев. Создание в Краснококшайске театральной студии. Республиканский театр кукол.	Курчак театр, йоча театр; верланаш, туналаш, ончаш, ончыкташ, лияш, совым кыраш, театрыш пураш, чияш, пучкаш, ужаш, полшаш, луктын керташ, кучаш.	Поскук театрыш смотакла
14-15.	Теле. У ий.	Поэты и художники о зиме.	Телымсе игече нерген кутырымаш. У ий		Таче могай игече? Мы няр	

			пайрем нерген мутланымаш. Саламлымышым возаш туныктымаш.		градус йушто (шокшо)? Сай? Осал? Мардежан, пылан, поранан, луман, верын-верын, кечан; вучаш, кондаш, тыланаш, сорастараш, сакаш. Пайрем дене саламлем (саламлынем); кожым сорастарынем.	
16-17.	Йошкар- Ола.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	Йошкар-Ола нерген мутланымаш (верланымыже, кинотеатр, театр, тоштер да т.м.). Йошкар-Олаш унала толшо ен дене диалогым чонымаш.	Возникновение и история города.	Рудола, сер, черке, кувар, ен, тошто ола; йолын кошташ, ончен кошташ, верланаш, илаш, йораташ; Йошкар-Олаш поезд (автобус) дене каяш; 2-шо классыште тунемме пале мут- влак: мотор, сылне, кугу да т.м.	

18-19.	Ола уремыште.	Моя Родина – Республика Марий Эл.	Уремыште лийын керт-ше ситуацийлан келыштарен, роль дене модышым эртарымаш. Корнышто шекланыза!	Моя Родина – Республика Марий Эл: заочное путешествие по городу (району). Знакомство с памятниками истории и культуры Марий Эл.	Светофор; шола (пурла) могыр, шола (пурла) могырым налаш, вик каяш, урем гоч вончаш, урем дене каяш, логалаш, каласаш, шекланаш, шогаш, шогалаш; эркын, писын; кайыман. Шекланен вончаш кҗлеш. Правилым ит пудырто.	

20-21.	Мый черле улам	Народный опыт воспитания	Черланыме годым мо корштымо нерген ойлаш туныктымаш. «Врач дене» модышым роль дене эртарымаш. Таза лияш манын, мом ышташ кулмо нерген мутланымаш.		Туп, логар, мушкыр, эм; градусникым шындаш, уколтым шындаш (ышташ), рецепттым возаш, йылмым (логарым) ончаш, эмлаш; черле, таза; нимо (нимат) ок коршто; эмым 3 гана йуаш кулеш.
22-24.	Шошо толын.	Праздники.	Шошо туналме, пуртус помыжалтме нерген мутланымаш. Янлык-влак шошым кузе вашлийыт. Шошо пале-влак.	Праздники. Народный календарь: марийский весенний праздник сохи «Агавайрем», чувашский праздник земледелия «Акатуй», удмуртский весенний праздник «Акаяшка».	2-шо классыште тунемме мут-влакым кучылташ; чонештен каяш, йоген каяш, игым лукташ, ломбо пеледеш, мурым мураш.

25-26.	Удырамаш пайрем.	Праздники.	Удырамаш кече. Шке ава нерген каласкалы-маш (авалан полекым ямдылымаш, саламлымашым возымаш). Авалан полшымо нерген мутланымаш.	Фольклор марийского народа: сказки, легенды о девушках, матерях.	Полеклаш, полшаш, пуракым ушташ, куварым ушташ, кумыж- совлам мушкаш. Тый тудлан мом полеклет? Мом ышташ полшет? Шыман, порын, шокшын, арун, яндарын.	Чте про вед Д. И «Ка С. Н «Ав «Он гай улы Май кай. кол куд Обс пос. пого
27-29.	Марий пайрем.	Праздники. Народный календарь.	Марий пайрем дене палдарымаш. Марий пайрем кочкыш.	Календарные праздники, марийские календарные праздники. Православный календарь. Общие сведения. Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у народов Марий Эл. Летний праздник цветов Пеледыш пай- рем. Русская Масленица. Марийский праздник сохи «Агавайрем». Русский праздник «Троица». Татарский народный праздник	Рошто, Шорыкйол, Уярня, Кугече; уяча, перемеч, когыльо, мелна, ложаш, сакыр, уй, шор, шинчал, муно, муй; руашым лугаш, куэшташ, лунгалтыш дене лунгалташ, ойлаш.	Пос сцен «Ва кугь ваш мац Разу песн «Уя Чте твор Нов «Ме куэ

				«Сабантуй». Чувашский весенний праздник «Акатуй». Удмуртский весенний праздник «Акаяшка».		
30-32.	Уна толеш.	Национальная кухня.	Унам сийлымаш. Устелторышто шкем кучен моштымаш.	Особенности марийской кухни. Традиции русской кухни. Традиции татарской кухни. Удмуртская народная кухня. Чувашская традиционная кухня.	Костенеч, торык; ямдылаш, устелторыш шындаш (шинчаш), чайым йукташ, унала толаш (каяш), сийленам, кочкинам; турло- турло кочкишым ямдылаш; иквереш; мемнан дек, торт дене; иледа-кутыреда, айста; когыльымат, торыкымат, мелнамат, (...); йуктенамат, пукшенамат. Лашка, подкогыльо, кыравец, команмелна.	Сбор рецептов кухни семьи Офелены альбом «Эт...

33-34.	Физкультурник улына.	Народный опыт воспитания.	Гимнастикым ышташ кулмо нерген мутланымаш. Мемнан классын (школын) эн тале спортсменже. Лумло спортсмен-влак. Спортивный модышым эртарымаш.	Из истории марийских народных игр.	Тале, писе, эн тале, эн талын, эн писе, эн писын; куржаш, куржталаш, бассейныш кошташ, футбол дене модаш, ече (коньки) дене мунчалташ; мардеж гай, Онар гай таза лияш манын, ...	Про нар игр.
35.	Иктешлымаш.	Урок- обобщение.	Урок- обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	Тунемме мут ден предложений-влакым ушештарымаш. Йодышлан вашмут.	Нагр ден поб теле рин

4 класс

Блокын темыже (Темы блока)	Урок-влакын радамышт (содержаний да кутырышаш ситуаций)	Лексика да кутырымо образец	Грамматический материал	Кучылтшаш произведений да лингво-краеведений материал	Универсальный учебный действий
1.Мемнан школна	Таче икымше сентябрь.	Кенеж эртен. Шыже жап толын. Йоча-	Лум мутым местный,	Н.Беляев «Эн шергакан	Личностные: - сознательно

<p>(3 ч.)</p>	<p>Мыйын йоратыме школем. Мыйын шергакан йолташем. Мыйын шергакан йолташем.</p>	<p>влак школыш каят. Нуно ынде нылымше клас- сыште тунемыт. Мыят тений нылымше клас- сыште тунемам. Кумда, волгыдо, верланен, 2-3 пачашан, тужвал тусшо, турло кабинет-влак, ... деч мундыр огыл, ола (ял) покшелне, чапле кupo- лат, класс пырдыжым ... сорастара. Ушанле, шотан, ушан, йолташ дене, удыр дене, рвезе дене, тудын дене. Палыме лийза, тиде мыйын йолташем.</p>	<p>направительны й падеж формашты ку- чылташ туныкташ.</p>	<p>пoлек». В Осеева «Кум йолташ»</p>	<p>относится к изучению марийского языка как языка Республики Марий Эл с целью его познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость учения в дальнейшей жизни человека; - проявляет толерантность в межличностной коммуникации; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самопроверку и взаимопроверку с целью определения сформированности и умений и навыков; - выполняет письменные задания по образцу и без опоры на образец; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно составляет словосочетания и предложения; - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - сознательно читает текст. - находит информацию для ведения диалога и монолога. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет высказывание в рамках
---------------	---	---	--	--------------------------------------	---

					программной темы как с опорой на наглядность и без наглядности; - осуществляет общение в парах в рамках обсуждаемой ситуации.
2. Шыже пагыт (3 ч.)	Чеве кенежым шарнена. Шыже пагыт. Пүртүс поянлык. Лудаш тунемына.	Сылне кенеж эртен кайыш. Шөртнө шыже толын шуо. Кенежым мый ялышке (лагерьышке, унала, вес олашке, путешест-вийышке...) миенам. Сылне пагыт, пылан, йуран, ояр, покшым возеш, юалге, чонештен каят, шокшо вел, кечывалым, йудым. Шөртнө чия (түс), нарынче нарынчалге, күрен. Пушенге-влак түрлө-түрлө түсым на- лыныт. Пакчасаскам лүмдышө мут-влак, пушенге лүм-влак.	Глаголым кокымшо эртыше жап формышто кучылташ туныкташ. Пале мутым күчык да кужу формышто кучылташ туныкташ Тунемме речевой об-разец- влакым да грамматически й форма-влакым пен-гыдемдаш.	М.Казаков «Йуштыл-маште». И.Емельянов «Могай жап?» «Мүкш орол» (йомак), М.Майн «Часовой»	<i>Личностные:</i> - понимает роль родного края в жизни человека ; <i>Регулятивные:</i> - легко справляется с заданиями, предполагающим и выполнение по образцу; - сознательно осуществляет контроль за своей деятельностью. <i>Познавательные:</i> - умеет работать с несложными текстами по извлечению нужной информации для осуществления устной речи. <i>Коммуникативные:</i> - осуществляет работу в парах, умеет задавать вопросы и отвечать на них; - умеет сотрудничать с учителем.
3. Мешыште келшен илена (3 ч.)	Мемнан ешна. Кастене мемнан ешыште. Кас кочкышым ям-дылена. Лудаш тунемына.	Келшен илаш, ваш-ваш полшаш. Мемнан ешна изи (кугу). Ешыште ... ен уло. Ачам (кушто?) пашам ышта. Авам (кушто?) пашам ышта. Авам ачам деч ик ийлан изирак. Кажне кастене,	Лүм мутым местный, падеж формышто кучылташ туныкташ Глагол- влакым чыла лица формышто кучылт	Н.Лекайн «Галя кугу лийын» Кутыраш туныктышо текст дене паша. М.Майн «Кудывечым көүштын?» М.Майн	<i>Личностные:</i> - понимает и ценит роль семьи в жизни человека, уважительно относится к взрослым, владеет навыками этики и этикета.

		<p>мемнан ешыште, йӧратыме паша, ваш-ваш полшаш; Ковам носким пидеш. Авам кочкаш шолта. Изам сӱретла. Мый ондак урокым ыштем, а вара книгам лудам, модыш-влак дене модам. Устелым погаш, ӱстел йыр шинчаш, кас кочкышым ышташ, сайын ямдылаш, йӧратен кочкаш. Кочкыш тамле лийже манын,...; Шере, тамле, шӱнчалан, кочо, кочкаш огеш лий.</p>	<p>мошташ. А, манын ушем мутан сложный предложений. Тунемме речевой образец-влакым да грамматический форм-влакым пенгыдемдаш.</p>	<p>«Полышкалыше-влак».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - грамотно конструирует простые и сложные предложения для выражения своей мысли; - адекватно относится к оценке своей деятельности другими обучающимися.</p> <p><i>Познавательные:</i> - владеет навыками чтения и работы с текстом, отбирает нужную информацию для составления собственного высказывания; - выполняет сравнение, обобщение при составлении текстов в рамках изучаемой темы и в соответствии с лингвистическим и особенностями марийского языка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - работает как индивидуально, так и в парах, грамотно организует диалог в ситуации общения с соблюдением основных правил общения: не перебивать, дослушать собеседника до конца; - умеет вести беседу в</p>
--	--	---	---	----------------------------	---

					ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение, вести диалог побудительного характера).
4. Школ паша (3 ч.)	Мыйын расписанием. Йоратыме урок. Профессий тўняште. Лудаш тунемына.	Ик кечыште, ик арняш- те, икымше, кокымшо ..., арня мучко, тунем- ме арня, каныме кече, арня тўналтышыште, арня покшелне, арня мучаште. Чыла предмет кокла гыч, эн йоратыме, сай туныктышо, кўлешан предмет, школ деч вара ...лийнем, урокыш кумылын коштам. Ургызо, мурызо, эмлызе, куштызо, висаш, вашкўзё дене пучкаш, ургаш, моделироват- лаш, конструироват- лаш. Текстсысе мут ден мут сочетаний-влак. Тема почеш мут ден мут сочетаний-влакым пенгыдемдаш	Радаман чот мут-влакым чын кучыл- таш тунык- таш. -зе, (-зо, - зё), - че,(чо, - чё) суффик- сан лўм мут-влакым чонен да ку- чылт мошташ.	М.Большаков «Труд урокышто». С.Чавайн «Паша чыла мастар деч лўдеш».	<i>Личностные:</i> - организует свою деятельность и деятельность друга с ориентиром на конечный результат; - сознательно изучает марийский язык. <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно проверяет свою работу и дает оценку результатам труда одноклассника, начатую работу доводит до конца. <i>Познавательные:</i> - отбирает нужную информацию как из учебника, так и из дополнительных источников для составления высказывания. <i>Коммуникативные:</i> - ставит вопросы

					и отвечает на них, составляет диалог в рамках программных требований, умеет работать в команде.
5. Шочмо вер (3 ч.)	Марий Эл – шочмо эл. Мыйын илыме верем. Мыйын илыме верем. Лудаш тунемына.	Марий Эл – тиде мыйын шочмо вер. Ту- до кугужак огыл. Туня картыште тудым муа- шат огеш лий. Но мы- ланем Марий Эл эн мотор, лишыл. 4-ше ноябрь – тиде Марий Элын шочмо кечыже. Тиде кечын чылан ваш- ваш пайрем дене саламлат. Шочынам, кызыт илем, шочмо вел, пöрт, пачер. Ончыч иленам, пеш келша (ок келше), сай- рак, мотор – моторрак – моторракын, сöралрак, лишылрак, ола покшелне, ял (ола) тўрыштö.	Пале мутын да наре- чийын танастарыме степеньнте кучылташ туныкташ. Пале мутын да наре- чийын танастарыме степеньште кучылташ туныкташ.	Марий Эл нерген муро. И.Осмин. «Шочмо элем». А.Мичурин-Азмекей «Шочмо верем, моторем».	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает чувство гордости своим краем, заботится о сохранении природного богатства малой родины. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках темы. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию. <p><i>Коммуникативные:</i></p>

					<p>- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;</p> <p>- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.</p>
<p>6. Телын саламже (3 ч.)</p>	<p>Теле толын. Вашке У ий пайрем. Мый У ий дене саламлем. Лудаш тунемына.</p>	<p>Тале поран ўштеш. Ви-ян мардеж пуа. Келге пургыж, кўкшө курык, йоратыме жап, чатлама йўштө, лум дене мо-даш, лум кугызам ыш-таш, теле канышым вучаш, сайын канал-таш. Телымсе, уремысе, олесе, ялысе. У ий пайрем газетым сўретлаш, модыш-влакым ышташ, кожым сōрастараш, ваш-ваш саламлаш. Вашке У ий пайрем, сандене ме Пайрем саламым во-заш, открытым возаш.</p>	<p>Тунемме -се, (-со, -сө) суффиксан пале мут-влакым чонаш да кучылташ туныкташ. Лўм мутым винитель-ный падеж формышто кучылташ туныкташ.</p>	<p>«Ямде лий» газет гыч изи текст ден почеламут-влак. У ий нерген муро-влак. Ю.Соловьев «Молан лум ошо».</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- проявляет внимание к старшему поколению и оказывает помощь младшим.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- правильно использует изученные слова в речи, умеет писать поздравительные открытки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;</p> <p>- работает в различных режимах (индивидуально,</p>

					в паре, в группе); - умеет декламировать стихотворные произведения.
7. Телым чодыраште (2 ч.)	Юзо чодыра. Чодырашке ече дене. «Марий Чодыра» заповедник.	Чодыра телым лумлан поян. Пушенге-влак малат. Теве кож ош упшым упшалын шога. Йырваш йўк-йуан огеш шокто. Лач шиште веле тук-тук-тук тўкалта. Каныш кечын, каникул годым, ече дене, янлык кыша. Шужышо пире, ече корно. сонарзе, чоя рывыж, лўдшў меран, ончен кошташ. шорды-лан кочкишым ямдылаш. Марий кундем чодыралан поян. Ик эн кугу заповедник - тиде «Марий Чодыра». Заповедник Волжский ден Звенигово районным айла. Заповедник мучко кишке гай кадыргылын энер-влак йогат.	2-шо эртыше жап да тудын шўрымў формыштыжо гла- гол-влакым кучылташ туныкташ Гай почеш мутан танастарыме конструкцийы м чо-нен мошташ туныкташ. Тунемме речевой образец-влакым да грамматическый формывлакым пенгыдемдаш.	«Ямде лий» газет гыч, «Кече» журнал гыч материал. Г.Кармазин «Янлык-влак телым кузе эртарат?»	<i>Личностные:</i> - проявляет чувство бережливого отношения к природе, животным и птицам родного края. <i>Регулятивные:</i> - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; - применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах). <i>Познавательные:</i> - выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическим и особенностями марийского языка; - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - выписывает и вставляет слова и буквы; - изменяет форму

					<p>слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;</p> <p>- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативный УУД:</i></p> <p>- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;</p> <p>- высказывает свою точку зрения;</p> <p>- толерантно относится к культуре других народов.</p>
8. Салтак кече (3 ч.)	23-шо февраль – Салтак кече. Мыйын ачамат, изамат армийыште лийыныт. Марий онар-влак.	23-шо февраль – тиде Салтак кече. Пайрем дене ачам, кочам, изам, шольым саламлем. Армийыште лияш, служитлаш, тыныслык верч, мемнан илыш верч, тушман деч аралаш, шочмо элым аралаш. Эрык илыш лийже маньын, Марий патыр-влакшке илышыштым чаманен огытыл, сандене ўмыр лугыч вуйыштым пыштеныт.	Притяжательный суффиксан лўм мут-влакым ку чылташ туныкташ. Деч, верч, нерген почеш мутан конструкций-влакым чонаш туныкташ. -ат частицан лум мут-влакым чонен да кучылт мошташ туныкташ. Сандене, маньын ушем мутан сложный предложений-влак.	Кугу сарыште лийше, герой лўмым налшен-влак нерген материал. М.Сергеев «Мемнан генерална»	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- понимает необходимость защиты Родины и важность формирования нравственных качеств.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

					<ul style="list-style-type: none"> - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; - работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах).
9. Йошкар-Ола – рӯдола (3 ч.)	Мемнан рӯдолана. Ола мучко экскурсий дене.	Туняште шуко түрлө ола уло, но Йошкар-Ола гай икте веле. Йошкар-Ола – Марий Элын рӯдолаже. Тудлан негызым 1584 ийыште пыштеныт. Ий гыч ийыш олана эре мото- рештын толын. Кызыт тудо образований, культур центрыш са- вырнен. Рудо урем (площадь), лопка проспект ден урем-влак, сквер ден бульвар-влак, энер гоч кўвар, энер гоч вончаш, каныме парк, калыклан канаш, урем гоч вончаш. Оласе, паркысе,	Лўм мут ден почеш мутан мут сочетанийым кучылташ туныкташ. -се, (-со, -сө) суффиксан пале мутым кучылташ туныкташ.	Л.Дербенев «Йошкар-Ола нерген муро». К.Васин «У Йошкар-Ола»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает любовь к родному городу не только словами, но и действиями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском

		<p>уремысе, бульварысе ...</p>		<p>языке; - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; - применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах.</p> <p><i>Познавательные:</i> - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; - опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему) .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по</p>
--	--	------------------------------------	--	--

					картинке, рисунку на заданную тему; - пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.
10. Шошо толмым шижина (2 ч.)	Март – шошын икымше тылзыже. Удырамаш пайрем. Пайремым эртарена.	Теле эртен кайыш. Шошо толмым шижи- на. Кече кужемеш, лум шемемеш, лум шула, кече виянрак ырыкта,. Йүдвел, касвел, кечы- валвел, эрвел, йүдвел- касвел Пайрем кечын, йоратыме авайлан, ковамлан Пөлекым ямдылаш. Пайрем сий, пөлекым пөлеклаш. Концерт сценарий дене паша. Тема почеш мут ден мут сочетаний- влакым пенгыдемдаш.	-ат частицан мутым кучылтын мошташ туныкташ. Тунемме речевой образец- влакым да грамматически й форма- влакым пенгыдемдаш.	Шке гыч чонымо текст. Муру, почеламут текст- влак.	<i>Личностные:</i> - выражает любовь к родному краю и его природе. <i>Регулятивные:</i> - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке. <i>Познавательные:</i> - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; <i>Коммуникативные:</i> - умеет вести диалог, задавая вопросы: кто?

					<p>что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; пере-спрашивать, уточнять; - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему.</p>
<p>11. Сенымаш кече (2 ч.)</p>	<p>9 май – Сенымаш кече. Марий кундемын талешкыже-влак.</p>	<p>Сенымаш кече, Кугу Отечественный сар, сар годым, сар тўналын (пытен), Талешке-влак. Тўрлө калыкын эргышт, иктаж, нимыняр, нимо, нигö. Сарын ветеранже дене вашлиймаш. Тема почеш мут ден мут сочетаний-влакым пенгыдемдаш.</p>	<p>Глаголым 2- шо эртыше жапыште кучылташ туныкташ. Отрицательны й олмештыш мут-влак.</p>	<p>Н.Лекайн «Шöртньö падыраш» В.Абукаев «Йоча-влак фронтлан» Сарын ветеранже дене вашлиймаш</p>	<p><i>Личностные:</i> - понимает роль Великой Победы в жизни страны. <i>Регулятивные:</i> - применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); - оценивает выполненную работу; - приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий. <i>Познавательные:</i> - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную</p>

					<p>информацию; - опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. <i>Коммуникативные:</i> - умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять); - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему.</p>
12. Кенежым ялыште (олаште) (3 ч.)	Мый тыге канаш шонем.	Вашке кенеж каныш шуэш. Каныш годым мый тыге Канаш шонем: ялышке ковам де-ке каем, каныме ла-герышке каем, олаште лиям	Йылме материалым иктешлымаш.	С.Чавайн «Кенеж эр»	<p><i>Личностные:</i> - проявляет любовь и бережное отношение к природе родного края. <i>Регулятивные:</i> - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных</p>

					<p>высказываний на марийском языке;</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);- оценивает выполненную работу. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих
--	--	--	--	--	---

					отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему). <i>Коммуникативн ые:</i> - составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; - пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, ил- люстрации.
13. Иктешлыма ш урок (2 ч.)					
Итого: 35 ч.					

5 класс

Блокын темыже	Урок-влакын рада- мышт/содер- жаний да кутырышаш ситуаций/	Лексика да кутырымо образец	Грамматичес- кий материал	Кучылтшаш про- изведений	Тунемшын ыштыме действийже	Универсальный учебный действий
1.Кенеж кушта, шыже иктешла (3 ч.)	Шыже игече. Шыжымсе чия. Кенежымсе сомыл.	Вўдым шаваш, мландым пушкыдемда ш,	Местный падеж нерген тичмаш шинчымаш:	Кенежымсе паша нерген калыкмут- влак. Й.Осмин.	Теме дене кылдалтше мут-влакым шарна, мутсочетаний	<i>Личностный:</i> - йоратыме идалык жап молан келшыме нерген каласен мошта;

	Мемнан садна, пакчана Ковам дене ялыште. Школ пакчаште дежурство Йоратыме пе- ледыш. Шыжымсе чиём.	Йыштылаш. Тиде олма кугурак да тамлырак. Шонго ковам ден кочам. Игече юалге. Кава сур тусан. Кугурак – изирак, тыгыде-шолдыра. Ёдыр – рвезе, кенеж каникул готдым. Пеледыш лум-влак: кандывуй, висвис...	значенийже, чоналтмыже, кучылталтмыже. Падеж мучашым возен мошташ. Лум мут- влак местный падеж формышто. Лум мут влак местный падеж формышто.	«Олыкштет кушкалеш». Г.Сабанце в «Пакчаште». С.Чавайн .«Кенеж». «Ямде лий» газет гыч материал.	ым, предложений ым, изирак текстым чона. Мут- влакым чын грамматический формыш шындаш тунемеш да мутланымаште кучылтеш. Текстым лудеш, тун содержанияжым умылен каласкала, йодышлан вашмутым пуа. Диалоглан йодышым ямдыла, йолташ дене ваш мутлана, йонылышыжым торлата. Текстым лудеш, палыдыме мут-влакын значенийштым мутерыште муэш. Текст почеш планым чона.	- йодышлан чын вашмутым пуа; - кугыенлан полшаш кулмым умыла да полшаш ямде улмыжым каласен кертеш. <i>Регулятивный:</i> - шке мутланымаште йонылышым шижеш, торлатен мошта; - вес енын мутланымаште йонылышым торлата. <i>Познавательный:</i> - сурет почеш предложенийым чона, ситуаций почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш. <i>Коммуникативный:</i> - текстым да почеламутым чын да сылнын лудеш; - текст гыч мутланаш кулшо информацийым налын мошта; - пырля шинчыме йолташ дене пашам ыштен мошта: туткын колыштеш, мутланымашке шекланен пура.
2. Шочмо йылме авагай (3 ч.)	Шочмо йылме. Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже. Марий йылме – финно-угор	Шочмо йылме, йот йылме, англичан йылме, немец, француз йылме. Мый марий улам, марла сайын куты- рем.	Лум мутын числаже-влак. Лум мутын - шамыч, - влак суффиксышт.	Финно- угор калык-влакын лумышт, илыме верышт. М.Майн «Шочмо йылме». Г.Матюковский. «Эх,	Российын картшым ончен финно-угор калык-влак нерген каласкала. Шочмо йылмын кулешлыкше нерген ешартыш	<i>Личностный:</i> - марий йылмын финно-угор йылме коклаште налме вержым умылен мошта, ваш-ваш келшен илаш кулмым умыла да вес енлан умылтара, шке да вес енын койыш-

	<p>йылме ешыште. Мый марий йылмым тунемам. Школыш куанен коштам. Мемнан классна. Класс пӧлемна.</p>	<p>Мый руш улам, но марла моштем. Тыйын шочмо йылмет могай? Мый руш улам, но марла умылем. Ойлен мошташ, умылаш, каласкален мошташ, мутланаш, лудын мошташ, возен мошташ.</p>		<p>тый, шочмо йылме»</p>	<p>информацийым ой-ла. Лум мутым ед. да мн. числаште кучылтын моштымым шуара, шкежым да йолташыжым терга. Теме але ситуаций почеш монологым чона. Йолташ дене диалогым чона.</p>	<p>шоктышыжым ак-ла. <i>Регулятивный:</i> - йолташын финно-угор калык нерген палымыжым терга. <i>Познавательный:</i> - шке школ нерген ешартыш информацийым муын мошта, компьютерым кучылтын, презентацийым ыштен мошта. <i>Коммуникативный:</i> - йылмым тунемаш кулмо нерген диалогым чонен мошта, йодышым чын шынден мошта.</p>
<p>3. Спорт дене келшешена – таза лийына (4 ч.)</p>	<p>Спортын кӱлешлыкше нерген. Кече режим. Физкультур урокышто. Спорт секций. Йӧратыме спорт передаче. Йолташем тале футболист .Марий модыш-влак.</p>	<p>Кап-кыл ужашым лӱмдышӧ мут-влак; тазалык, таза, зарядкым ышташ, секцийыш кош- таш, спорт дене заниматлаш, рекор- дым шындаш, виян куржаш, кынелаш, эр кынелаш; муш, эрыкте; виянрак курж, мечым пу (кучо, кудалте). Тунемме лӱм мут-влак на- правительны й падеж формышто. Повелительны й наклоненийыште шогышо</p>	<p>Лӱм мутым направительны й падеж формыжо.</p>	<p>А.Горохов «Тунем- ше» В.Иванов. «Футбол». Шке гыч шонымо изирак текст. Журнал але газет гыч куштылемдыме текст.</p>	<p>Теме дене кылдалтше ончыч тунемме мут ден мут сочетаний-влакым шарна. Мут-влакым направительный падеж формышто кучылтын моштымым пенгыдемда да терга. Текстым лудеш, ужашлан шеледа, йодышым чона, туныктышын йодышыжлан вашмутым пуа, шке шонымашым каласаш тунемеш. Йолташ</p>	<p><i>Личностный:</i> - спорт дене келшымашын пайдажым умыла, режим почеш илмашын кулешлыкшым пала, йолташлан умылтара. <i>Регулятивный:</i> - тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучыл- тын мошта, темлыме образец почеш шке кече режимым возен креш. <i>Познавательный:</i> - марий модыш-влак нерген палымашым келгемда, шке гыч тунямбал калык модышым муын да модыктен мошта. <i>Коммуникативный:</i> - ситуаций почеш</p>

		глагол- влак: шогал, шич, курж...			нерген изи- рак текстым чона, спорт дене келшаш кулмо нерген ушан- дарен каласкала. Марий модыш-влак дене палдара.	изи диалогым чонен мошта; - теме почеш шке кече режим нерген ойлен мошта; - йолташ деч кече режим нерген йодышт кертеш.
4. Марий Элем – шочмо верем (3 ч.)	Марий Эл – шочмо эл. Марий Элын гимнже, флагше, гербше. Марий Элын пайрем кечы- же. Марий кундемем. Шочмо ял (ола). Илыме урем (район) Кундемнан районлаже.	Шочмо эл, шочмо вер, шочмо кече, шочмо ола (ял). Марий Элын шочмо кечыже. Тумо лыш- таш, пүнчө укш, шурно парча, шордо, тисте, пу (кү) пөрт, күкшө пачашан, лапка.	Лум мутым родительный падеж фор- мышто кучылташ туныкташ. Ойлымо годым йонылышым ыш- тыме грам- матический материал.	Гимнын текстше. Шочмо Эл нерген калыкмут- влак. В.Режеж- Горохов «О шочмо мланде». Кутыраш туныктымо текст. «Ямде лий» газет гыч материал дене палдараш.	Шочмо элын шер- гылыкше нерген ка- ласкала (рушла ли- еш). Палыме шомак- влак дене предложений ым чона. Монгышто ямдылыме Марий Эл нерген пре- зентацийым он- чыкта. Мут- влакым родительный паде- жыште чын кучылт моштымым пенгыдемда, йолташ дене ваш- ваш терга. Текстым лудеш, руш йылмыш кусара, планым чона, йлан почеш кучыкын ка- ласкала. Илыме вер нерген текстым чона. Шочмо вер нерген шке шонымашыж	<i>Личностный:</i> - шочмо марий кундемным пагала, йората, тиде кумы- лым весылан почын ойлен мошта. Регулятивный: - шке да вес енын пашажым аклен мошта; - образец почеш шке да йолташын пашажым чын ак- лен мошта. <i>Познавательный:</i> - тунемме книга да вес источник гыч кулеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылт кертеш; - темлыме модель почеш мутланен кртеш. <i>Коммуникативны й:</i> - марий текстым лудеш, тудын тун содержанийжым умыла, йодышым шынден мошта .

					ым аргументи- роватлен каласкала. Районный газет гыч информаций ым лу- деш, мом умылымым рушла каласкала.	
5. Теле жап (3 ч.)	Телымсе пүртүс. Йүштө телын койышыжо. Телымсе модыш. Күрыкышто. У ий толеш. Елкылан мо- дышым ыштена. У ий дене саламлена.	Йүштө теле жап, кужу теле, поёш, виян мардеж, поран үштеш. Лум кугызам ышташ. Ты- нар шуко, тынар чот йүштө. Тиде эн вучымо пайрем. Указательны й олмештыш мут-влак.	Лүм мутым винительный падеж ворма дене палдараш да ку- чылташ туныкташ.	А.Федоров. «Теле». Мичурин- Азмекей . «Теле». Теле нерген калыкмут. Ямде лий» газет але «Кече» журнал гыч материал.	Теле дене кылдалтше мут-влакым шарна, мутсочетаний ым, предложений ым чона. Туныктышын темлыме сурет по- чеш изи тектсым чона. Лум мутым винительный паде- жыш шынден кучылташ туне- меш. Мутер диктантым ваш-ваш тергат. Монгысо улшо у ий модыш нерген ка- ласкала, пайремым эртарыме нерген предложений ым чона. Марий кундемыш- те илыше кайык-влак нерген пре- зентацийым он- чыкта, кучыкын ка- ласкала.	<i>Личностный:</i> - шочмо кундемысе янлык ден кайык- влакым телым аралаш, пукшаш кулмо нерген умыла да тидын нерген каласен кртеш. <i>Регулятивный:</i> - йолташын сурет почеш каласкален моштымашым терга; - лум мутым винительный падеж формышто кучыл- тын мошта. <i>Познавательный:</i> - марий кундемысе телылан кодшо кайык-влак нерген ешартыш информацийым Интернетыште,кни гаште , журналыште муын мошта. <i>Коммуникативны й:</i> - марий текстым, почеламутым чын да сылнын лудын мошта.; - группо дене пашам ыштен кертеш; - группышто пашам шеледен пуэн да терген мошта.

<p>6. Турло эллаште У ий пайрем (3 ч.)</p>	<p>Кушто кузе У ийым вашлийыт? Йуштö кугыза кушто ила? Финляндийыште У ий. Пайрем кочкыш. У ий пöлек. Мыйын школыштем У ий пайрем.</p>	<p>Йот элыште, вес элыште, Лапландий, финн йоча-влак, елка йыр (огыт пöрд), мурен-кушташ, йы-вырташ, чот вучаш; пүчö дене толаш; тыланымаш, саламлымаш, унам ончымаш.</p>	<p>-ан суффиксан инфинитив. Глаголын кузытсе-шушаш жапше да тудын шорымо у формыжо.</p>	<p>Б.Данилов . «Сылне У ий ел-кына», «У ий муро». «У ий муро». Арк. Горохов. «У ий кастене». «Ямде лий» газет гыч материал.</p>	<p>У ий пайрем нерген ойла. Монгышто пайремлан ям-дылалтме нерген каласкала. Глагол-влакым чын кучылтын мош-тымым терга, предложенийым чона. Ешыште пайремым эртарыме нерген каласкала, йодышлан вашмутым пуа. Йонылышым торлаташ тунемеш. У ийлан полекым ямдылыме нерген каласкала. Школышто пайремлан ямдылалтме нерген ойла.</p>	<p><i>Личностный:</i> - У ийым вашлийме йулан кулешлыкшым умыла, шке ешыште эртарыме йула нерген кугешнен каласкален мошта.</p> <p><i>Регулятивный:</i> - теме почеш йодышым шынден моштым терга; - предложенийым чын чонымым шекланен мошта.</p> <p><i>Познавательный:</i> - вес эллаште У ийым вашлийме йула нерген информацийым муэш да мутланымаште кучылтын мошта.</p> <p><i>Коммуникативный:</i> - текстым чын лудеш, текст гыч мутланаш кулшо информацийым налын мошта.</p>
<p>7. Яра жап (3 ч.)</p>	<p>Яра жап: мом ышташ? Сутка жапым палымаш, Шагатым каласы-маш. Йöратыме паша. Хобби. Школ деч вара. Каныме кече.</p>	<p>Кызыт суткан могай жапше? Кызыт мыняр жап? Урок деч вара... Урок деч ончыч.... ,, ышташ йоратем. Яра жапым эртараш, каныме годым; латик шагат; латкок шагатат вич минут; латкок</p>	<p>Жапым ончыктышо наречий. Почеш мут-влак: годым, деч ончыч, деч вара.</p>	<p>Газет ден журнал гыч материал. Ситуаций почеш диалогым чонаш. Түрлö журнал ден газет гыч материал.</p>	<p>Чотмут-влакым шарна. Радам ан чот мутым каласаш тунемеш. Жапым ончыктышо наречийым да почеш мут-влакым чын кучылташ тунемеш. Текстым лудеш, тун шонымашым каласка. Шке</p>	<p><i>Личностный:</i> - йоратыме паша, хобби нерген каласкален мошта.</p> <p><i>Регулятивный:</i> мутланымаште йонылышым ыштымыжым шижеш, темлыме образец почеш пашам ыштен да терген мошта.</p> <p><i>Познавательный:</i> - Интернетыште турло хобби нерген информацийым кычал мошта.</p>

		шагатат пеле. Шагатым ончыктышо чот мутан мут сочетаний-влак. Жапым ой-лымо годым чот мутым кучылташ.			гыч изирак текстым чона. Почеш мутан сочетаний-влакым мутланымаш те ку-чылташ тунемеш. Йолташ деч марий йылме гыч руш йылмыш кусараш йодеш, ыштыме пашажым акла.	<i>Коммуникативный:</i> - ситуаций почеш изи диалогым чонен мошта; - йолташ деч хобби нерген йодыштын кертеш.; - Йодышым чонен мошта.
8. Койыш-шоктыш (3 ч.)	Айдемын койыш-шоктышыжо. Мо тыгае сай лиеш, мо тыгай осал. Мый шонем ... Мемнан ешна келшен ила. Мемнун ден кугешнена. Кочам фронтовик.	Чулым, чолга, лӱддымӧ, шыде, ӱскырт, тунемаш пураш. Тунемын пытараш, пага-лымен, сарын ветеранже. Койыш-шоктышым ончыктышо пале мут-влак..	- маш суффиксан лум мут. Ойлымо годым йонылышым ыш-тыме грамматический материалым пенгыдемдаш.	М.Казаков «Кунам колам пайрем салю-тым». Н.Лекайн «Сенен портылшо салтак»	У мут-влакын значенийыштым мутерыште кычалеш, предложенийым чона. -ман суффикс пол-шымодене у мутым ышташ тунемеш. Шке шонымашым каласаш полшышо речевой конструкций-влакым кучылтеш. Шке еш нерген, йоратыме сомы, пайрем нерген изи текстым чона. Коча-кова нерген каласкала. Войнаште лийше коча, кова нерген каласкалаш тунемеш.	<i>Личностный:</i> - айдемын сай да уда койыш-шоктышым ужын мошта; - коклаште шкем чын кучен мошта.; - ача, коча, кова нерген кугешнен каласкален мошта. <i>Регулятивный:</i> - пырля шинчыме йолташ дене ситуаций почеш мутла-нен мошта, ыштыме пашам ваш-ваш терген мошта. <i>Познавательный:</i> - коча, кова нерген ешартыш информацийым каласкален мошта, презентацийым ямдылен кертеш. <i>Коммуникативный:</i> - кутырымаште этикет шомакым чын кучылтеш; - пар дене пашам ыштен мошта.

<p>9. Мотор шошо. (2 ч.)</p>	<p>Адак шошо толын. Шошо пале-влак Кайык-влак пörтылыт. Шошо кече. Ялыште (олаште) шошо. Удырамаш пайрем. Йöратыме авайна, ковайна.</p>	<p>Сылне пагыт. Кече веселан онча, утларак ырыкта. Шокшо велгыч кайык-влак чонештен толыт. Авайым саламлем. По-лекым полеклем. Кунам кече ырыкташ туналеш, тунам лум писын шула.</p>	<p>Лум мут дательный падеж формышто. Кунам, тунам ушем мутан слож-ный предложений-влак.</p>	<p>Горохов. «Шошо». А.Федоро в. «Шошо толын». В.Данило в «Толын шырчыкна». В.Боярино ва. «Ава». «Ямде лий» газет гыч материал.</p>	<p>Шошо нерген мут-влакым шарна, мут сочетаний да предложений -влакым чона. Лум мутым дательный падеж формышто кучылташ тунемеш, сложный предложенийым чона. Шошо игечылан прогнозым чона. Пырля шинчыше йолташыжым терга. Ава нерген каласкала, тидлан ушем мутан предложений -влакым кучылтеш. Ава нерген возымо текстым лудеш, руш йылмыш кусара, марла кучыкын ойла.</p>	<p><i>Личностный:</i> - йоратыме идалык жап нерген каласен мошта; - пуртысым аралаш кулмо нерген весылан ойлен кртеш. <i>Регулятивный:</i> - темлыме образец почеш предложенийым чонен мошта; - возымаште йонылышым ужын мошта. <i>Познавательный:</i> - сурет почеш шке гыч текстым чонен мошта, теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтын кертеш. <i>Коммуникативный:</i> - почеламутым сылнын лудеш, сурет почеш мутланымашым чонен мошта.</p>
<p>10. Юл энер воктене (3 ч.)</p>	<p>Юл энер воктене. Козьмодемьянск. Курыкмари район. Этнографий тоштер. Ола мучко экскурсий дене. Лүмлө ен-влак. Григорьев – икымше</p>	<p>Юл энер - эн кугу энер. Марий Элыште 4 ола уло. ... энер сереш верланен. Козьмодемьянск – эн тошто ола. Күкшö курык серыште верланен. Олма садер,</p>	<p>Обстоятельный падеж. Верым ончыктышо наречий. Падеж-влак нерген иктешлымаш. Почеш мут (чоло, наре).</p>	<p>Козьмодемьянск ола нерген текст. Этнографий тоштер нерген текст. Григорьев нерген биографический текст.</p>	<p>Марий Эл нерген презентацийым ям-дыла, класс ончылно каласкала. Лум мутым падеж формышто кучылтын моштымым пенгыдемда. Тоштерыш</p>	<p><i>Личностный:</i> - шочмо кундемем, илыме верым йората; - Козьмодемьянск нерген шинчымашым келгемдаш кулмым умыла. <i>Регулятивный:</i> - мут-влакым кулеш падеж формышто кучылтеш, образец</p>

	марий сүрөтчө.	купеч ола, тошто (у) ола, кумда урем; гоч вончаш, ужын кошташ. Верым ончыктышо мут-влак.			миен коштмо нерген каласкала. Тушто шкем кучен моштымо нерген ойла. Кутырымо текст негызеш диало-гым чона. Йолташын йодышлан вашмутым пуен моштымыжым терга. Текстым лудеш, марий йылмыш кусара, планым ышта.	почеш пашам ыштен мошта. <i>Познавательный:</i> - мут-влакым кулеш падеж формышто кучылтеш; - курыкмарий районын лумло художникшым пала, тудын нерген ойлен мошта. <i>Коммуникативный:</i> - программыште ончыктымо кугытан монологым чона, марла тематический текстым чын лудеш.
11. Тоштерыште. (2 ч.)	Мо тыгай тоштер? Марий Элысе тоштер-влак. Йошкар-Оласе тоштер. Марий калыкын сүртүзгарже. Марий чиём. Т.Евсеев – лүмлө этнограф.	Тоштер, тошто ўзгар, почылташ, петыраш, экспонат-влак. Экспедиций дене мяш, тошто вургемым погаш, калыкым палдараш, ончен лектынам. Марий калыкын этнографийже дене кылдалтше мут-влак. Марий калыкын чиёмже дене кылдалтше мут-влак.	- ер суффиксан лум мут Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо. Икымше эртыше жап да тудын шорымо формыжо.	Этнографий книга гыч куштылемдыме текст. Евсеев нерген биографический текст.	Мут-влакын значенийыштым мутерыште муеш, мут сочетанийым чона, изирак текстым чона. Мут-влакым чын возаш тунемеш, йолташ дене шуктымо пашам тергат. Текстым шке семын лудеш, ужашлан шеледа, кажне ужашыжым лумда. Ешартыш материалым кучылтын монологым чона, класс	<i>Личностный:</i> - марий калыкын историйжым, илыш-йулажым тунемеш, пала, марий калыкын тувыражым палаш кулмым умыла да вес енлан ойлен мошта. <i>Регулятивный:</i> - темлыме образец почеш мутлана, упражнений-влакым ыштен мошта. <i>Познавательный:</i> - глагол-влакым чын формышто кучылтеш, марий калыкын лумло енже нерген информацийым шке гыч муын мошта. <i>Коммуникативный:</i> - глаголым чын формышто кучылтын,

					ончылно каласкала. Суретче нерген презентацийым ончыкта, каласкала.	Йодышым шында, предложенийым чонен мошта.
12. Чодырашке поход дене (2 ч.)	Походлан ямдылалтын а. Чодыраште кузе кошташ? Тулото воктене. Кочкаш шолтена. Мыскарам ыштена. Походыш коштмо мурым мурена.	Чодыраште кошташ, пуртусым эскераш, ружге, веселан, писын, пырля, чулымын, йукын, шып, тулотым ылыжташ, подыш вудым пышташ, паренгым эрыктен пышташ, шинчал, шинчалташ, лудыкташ, воштылташ.	Действийын кузе лиймыжым ончыктышо наречий. Мутланыме годым наречий-влакым чын кучылташ тунык-таш	А.Бик «Чодыраште». Мыскара текст-влак. И.Одар. «Таргылтыш». Марий муро сборник.	Пуртус дене кыл-далтше мут-влакым шарна, предложенийым чона. Кенежым ыштышаш паша нерген каласкала. Наречийлакым палымыжым терга, йолташ деч йодеш, предложенийым чона. Текстым лудеш, тун онымашым каласа. Диалгым чона, йолташыжым терга. Произведений гыч ужашым лудеш, марий калыкын суаным эртарымыже нерген каласкала.	<i>Личностный:</i> - чодырашке коштмо правил-влакым шукташ кулмым умыла, шочмо кундемысе пуртусым аралшашым пала да ойлен мошта. <i>Регулятивный УДД:</i> - образец почеш пашам ышта, мут-влакым кулеш формышто кучылтеш, йолташлан канашым пуа. <i>Познавательный:</i> - походыш коштмо правил-влак нерген информацийым шке кычал мошта, йолташ-влак ойлэн кертеш. <i>Коммуникативный:</i> - поход нерген марла мурым пала да мурен мошта.
13. Иктешлы маш урок.						
Итого: 35 ч.						

№ п/п	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема по истории и культуре народов Марий Эл	Содержание обучения по марийскому (государственному) языку	Теория по истории и культуре народов Марий Эл	Лексика и речевые образцы по марийскому языку	Грамматика
1-2.	Шыже пайрем.	----	Шыже – сылне идалык жап. Шыжын ойыртемеже. «Шыже аршаш» выставке. Шыжым эртарыме пайрем-влак (Российыште, Марий Элыште, школышто). Шыжын пайрем чиемже.	-----	Пайрем кече, сылне, шортньо, той тус, пашаен, поян шурно лектыш, поян пакчасаска. Угыч школыш толына. Шинчымашым погаш туналына. Эртен кайыш. Тамым ончыктышо пале мут-влак.	Сравнительная грамматика
3-5.	Финн-угор калык ешыште.	Происхождение марийского народа.	Финн-угор калык-влак, нунын лумышт, илыме верышт. Финн-угор родо-тукым пушенге. Марий калык, марий йылме финн-угор калык ешыште. Финн-угор калык-влакын ойпого поянлыкышт.	Прародина марийцев. Материальная и духовная культура марийских племен. Первые письменные источники о черемисах. Этимология слов «черемис» и «мари».	Финн-угор калык-влакын лумышт, илыме верышт, рудола-влакын лумышт. Марла, рушла, эстонла, венгрла, мордвала	-ла сформированное наречие
6-7.	Школ илыш.	----	Шинчымашым налмаш – туня дене палыме лиймаш. Келшен	-----	Шинчымаш кече, сандалык, туня, мланде, курык, теныз, кушкыл,	Почему (деч) деч с личным

			<p>ильше, ваш-ваш полшышо классем. Расписаний воктене. Йоратыме урок. Пашагече. Урок деч вара.</p>		<p>ильш корно, шагатлан, урок деч вара, яра жап, ушым кандараш, урокым ышташ, шуко палаш кулеш, кумылын кошташ, ушанле йолташ. У тунемме ий дене. Парт коклашке шинчаш.</p>	<p>олме мут-паде вашт тмыц</p>
8-11.	<p>Марий Элем – шочмо верем.</p>	<p>Происхождение марийского народа.</p>	<p>Марий Элын верланымыже. Ола ден поселко-влак. Марий чодыран поянлыкше. Энер ден ер поянлык. 4 ноябрь – Марий Элын пайрем кечыже. Йошкар-Ола. Поэт ден компози-тор-влак Йошкар-Ола нерген.</p>	<p>Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Топонимика местной природной зоны. Архитектура. Музеи и выставочные залы.</p>	<p>Саска, кол, кушкыл лум-Влак: Юл, Виче, Элнет, Изи Какшан, Немда, Вутла. Кугешнаш (йораташ, тузаташ) кулеш; рушыжге, марийжыге; чек, айла; пуртус поянлык ынже пыте манын, ...</p>	<p>Маны мута слож пред жени Совм паде фини куле тани руцк муть множенн суфф</p>
12-13.	<p>Мемнан ешыште пайрем.</p>	<p>Моя семья. Родство.</p>	<p>Еш традиций. Шочмо кече.</p>	<p>Родословная. Конституция РФ о семей-</p>	<p>Эр кочкыш, кечывал коч-</p>	<p>-мек меш</p>

			<p>Пайрем устел. Кумыж- совлам кучылтын мошты- маш. Марий кочкыш. Устелторышто шкем кучен моштымаш.</p>	<p>ных отношениях. Семейный кодекс РФ (9 класс). Крепкий род – крепкое поколение.</p>	<p>кыш, кас кочкыш; шокшо кочкыш, шере кочкыш, йушто кочкыш; торык когыльо, перемеч, шураш когыльо; кайымешке, толмешке; унавлак, устелтор, кумыж-совла, кинде-шинчал; вашкыде кочман, сайын шинчыман, кутырыман, воштылман огыл; уна толмешке (кайымеке); кочшыла ит мутлане.</p>	<p>- шы суфф кон- струн влак. тын п тяжа тельн фикс</p>
14-15.	У ий толеш.	Праздники.	<p>Юзо теле. У ий пайрем. Марий калыкын илыш- йулаже. Шорыкйол.</p>	<p>Рождество. Особенности проведения праздника Рождества Христова русскими и марийцами.</p>	<p>У ий пайрем дене саламлем. Палемдаш, пайремлаш, куэшташ, ямдылалташ, тошто марий, Васликугыза, Васликува, марий йула почеш, пайремыш чийыме вургем, мелна, эн вучымо пайрем, эн весела пайрем. Шорыкйол пайрем дене кылдалтше мут- влак.</p>	<p>--ме) , - ы (- ым суфф кон- струн Пале прев ходн степе Поче (муч</p>
16-18.	Профессий туняште.	Музыкальная культура.	<p>Профессий-влак туняште. Ача-аван</p>	<p>Марийский государственный ансамбль</p>	<p>Профессий-влакын марий</p>	<p>Лум -зе (-</p>

			<p>профессийышт. Мыланем келшыше професий. Колан кушто тунемыт.</p>	<p>танца «Марий Эл». Просмотр видеосюжетов с танцами ансамбля.</p>	<p>лумышт. Ойырен налаш, школым тунем пытарымеке, куандараш. Тыланет могай професий келша? (Туняште) шуко професий уло. - Тый ко лийнет? - ... лийнем (кызытеш ом пале).</p>	<p>- че) суф сышт Глаго жела тель накл нийж туды шорь форм</p>
19-21.	Марий театр.	Театры республики.	<p>Марий театрын историйже гыч. Йошкар-Оласе театр-влак. М.Шкетан лумеш марий кугыжаныш драме театр. Марий артист-влак. Ме театрышкаена. Лийшаш спектакль нерген афише.</p>	<p>Из истории театра им. М. Шкетана. Первый профессиональный режиссер А.И. Маюк-Егоров (7 класс). М. Шкетан – драматург, актер, режиссер. Зарождение марийской драматургии и театра (9 класс).</p>	<p>М. Шкетан, (В. Константинов, Э.Сапаев) лумеш, лумло, совым кыраш, (спектакль) туналеш, пыташ; занавес почылтеш, ик кыдеж (кыдежан), спектакльыште модыт; сулло артист лумын налын; шочын, икымше гана.</p>	<p>Глаго кокы эрты жапш туды шорь форм</p>
22-24.	Библиотекаште.	Знание – наше богатство.	<p>Книга – мемнан йолташна. Школ библиотекеште. Йоратыме книга. Библиотекеште мутланымаш. С.Г.Чавайн лумеш библиотеке. Марий йоча журнал ден газет-</p>	<p>Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна, Республиканская детско- юношеская библиотека им. В.Х. Колумба (5 класс).</p>	<p>Тунемме книга, сылнымут произведений, йоча книга, онай книга, улыл (кушыл) полко, ончыл (шенгел) радамыште, перемем годым, иктаж-ко, ала-</p>	<p>Неоп деле олме мут. ончы наре влак.</p>

			влак.		мыняр, икмыняр.	
25-26..	Тазалыкым аралыза.	-----	Кече режим. Капкыл арулык. Поликлиникиште. Тазалыкна – шкенан кидыште. Аптекиште. Ковамын рецептше.	-----	Йуштын-шокшын чучеш, лювык, йытыра, ару, пуй врач. Коршта, эмла, чер, черле, черланаш, капкыл, пенгыдемдаш, эмым налаш, канашым йодаш, торланаш. Капкыл ужашым лумдышо мут-влак. Йолем норен, садлан черланышым. Мороженныйым кочмылан кора черланышым.	Поче (кора) Садл мута слож пред жени
27-30.	Сенямаш пайрем.	Праздники.	Эн кугу пайрем. Обелиск воктене. Нуно мемнан школышто тунемыныт. Марий герой-влак. Кочамын орденже.	26 апреля – День национального героя. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны (9 класс).	Эрык верч, кредалме пасу, тулыкеш кодаш, колаш, подвигым ышташ, орден (медаль) дене палемдалтын.	Поче (верч) Обра нерг лыма

31-34.	Провой кундемыш путешествие денне.	Музыкальная культура (7 класс).	Провой кундем. Звенигово ола – эн самырык ола. Звенигово кундемын лумло енышт. Икымше марий композитор.	Творчество И. С. Ключникова- Палантая. Палантай лумеш тувыра да сымыктыш колледж.	Пошкудо район. Юл мучко. С. Бутяков лумеш завод, ял озанлык сату, куртныгорно. Провой кундемыш кузе логалаш лиеш? Походыш каяш, палаткым шындаш, энергоч вончаш, тулым ылыжташ, чайым шолташ, пуртусым шымлаш, эмлык шудым погаш (кошташ), памашшинча, йоген лекташ, памаш вуд, куткышуэ, чодыраште коштын мошташ, шекланен кошташ; кундемыштына Изиде Какшан эн кужу энер, а Юл – эн кугу.	Иктешлымаш
35.	Иктешлымаш.	Урок- обобщение.	Урок- обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	Тунемме мут ден предложение- ний-влакым ушештарымаш. Йодышлан вашмут.	Наградени побед телевикторина

7 класс

№ п/п	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема по истории и культуре народов Марий Эл	Содержание обучения по марийскому (государственному) языку	Теория по истории и культуре народов Марий Эл	Лексика и речевые образцы по марийскому языку	Грамматический материал	Предметные и метапредметные результаты обучения
1-	Тунемме	-----	Тунемме	-----	Урок	Чот мут.	Чот мут нерген

3.	паша – тун паша.		паша – тун паша. У предмет-влак. Йоратыме пред- мет. Марий йылме уро-кышто. Пе-ремен годым. Кече режим. Монгысо пашам ямдылымаш. Школын историйже гыч. Школысо меро-приятый-влак.		туналеш; урок пыта; сайын (тыршен) тунемаш, шуко палаш; эрдене, кастене, кечы-валым, ту-немме кече, тунемме жап, каныме жап, кечывал кочкыш; ... ийыште чоналтын; эртаралтеш; у предмет-влак ешаралтыны т.		тич- маш шин-чымашым ончыкта. Чот мутым ойлымаште чын кучылтеш. Тек-стыште чот мутым чын лудеш. Тунемаш кулмо нерген каласен мошта. Текстым ужашлан шеледен мошта. Кажне ужашлан йодышым чонен мош- та. Ваш-ваш йодышлан вашмутым пуэн мош-тымым ончыкта.
4-5.	Марий йылмызе-влак.	-----	В.М. Васильев – икымше марий йылмызе, фоль-клорист, этнограф. В.М. Васильев лу-меш МарНИИЯЛИ . Марий йылме туныктышым кушто ямдылат? (МарГУ.) Кызытсе жапысе шанчызе-влак.	-----	Лумло йыл-мызе, шанчызе, шанчыен, шым- лаш, шымлызе, ... марий йылме туныктышо-влакым ямдылат; йылме (историй, лите- ратур, ...) сектор, кугу надырым пышташ.	Чот мут.	Мутланымаште чот мутым кучылтын мошта, возымаште йонылышым ок ыште. Илышыште марий йылмын кулеш-лыкшым умыла. Йылме нерген шке шонымашыжым каласен кертмым ончыкта. Икымше йылмызе-влак нерген ешартыш информацийым муын мошта.

							Мутланы-маште кучылтеш. План почеш текстым чонен мошта.
6-7.	Шыже пагыт.	-----	Шыжымсе паша. Шыже пакчаште труд урок. Пакчасаска кевытыште. Пакчасаска дене мом ышташ лиеш? Шыже пуртусын чиёмже. Шыже каныш годем.	-----	Пеледыш кичкым погаш, мландым кунчаш, пакчасаскам погаш, кенеж вургемым куда- шын; арам огыл, кенеташте, яра- лык, унала, вашкеште.	Амал ден цельым ончыктышо наречий-влак. Пале мутын кучык да кужу формыжо.	Амал ден цельым ончыктышо наречий-влакым кучылт мошта. Пале мутын кучык да кужу формыж нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Предложенийыште кучылтын мошта, возымаште йонылышым огеш ыште. Пуртусым аралыме нерген умыла да йолташ дене тиде проблеме нерген мутланен мошта.
8-10.	Келшымаш.	Моя семья. Родство.	Мемнан еш. Мый ачам гай лийнем. Йолташем нерген кугешнен ойлем. Турло калык гыч улына, ик ой дене илена.	Профессия родителей. Семейные традиции. Помощь родственников молодой семье у разных народов (9 класс).	Кугешнаш, тудын гай лияш, ушан-ле йолташ, чыланат, кас еда, ... деч кугурак, деч изирак, келшен илаш, ваш-ваш полшаш, полшаш ямде улам, умы-лен мошта, ушанаш лиеш,	Пале мутын танастарым е да превосходный степеньже. Глаголдымо предложени й-влак. Йолташеш – руш (марий).	Пале мутын танастарыме да превосходный степеньже нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Глаголдымо предложений-влакым чонен да кучылт мошта. Вес еным пагалаш кулмо нерген шижмашым ончыкта да

					ик ой дене илена, чон почын мутланаш, пырля, изакшоляк гай, акакшужарак гай.		тиде проблемылан мутланымашым чонен мошта. Теме дене газетыш текстым возен мошта.
11-13.	Йошкар-Ола – Чарла.	Марийский край в 18 – 20 веках.	Йошкар-Олан историйже гыч. Йошкар-Олан ожнысо тусшо. Олан лумжо-влак. Эн тошто урем-влак. Исторический памятник-влак. Олан тоштерже. Вокзал – олан капкаже. Мыйын илыме олам (ялем).	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.	Изи Какшан сереш, кугыжан указше почеш, пич чодыра, ола йыр, келге вынем, пу савар, рок курык, тошто, ожно – ожнысо, пырня дене ыштыме, ку. Поян, купеч, черке, Вознесенский, Троицкий, Воскресенский, Иерусалимский, Тихвинский; куртныгорно; кайынем, логалнем ыле; ончыч маналтын, урем ыле, йоднем ыле, уналыкеш кайынем. Ончыч мый ялыште иленам, а кызыт олаште илем.	Антоним-влак (пале мут). Желательный наклонный эртыше жапше.	Желательный наклонный эртыше жапшым ыле частице дене кучылт мошта. Улмаш частицын формажым пала. Мутланымаште чын кучылтеш. Йошкар-Олам тузатыме нерген умыла да шке шонымашыжым ойлен кертеш. Исторический документ-влак дене пашам ыштен мошта. Тушеч кутыраш ситыше информацийым ойырен налын мошта. Группой денем исследовательский пашам шуктен мошта. Пашан лектышыжым ончыктен мошта.
14-17.	Йоратыме сомыл.	Народное искусство.	Хобби да тудын пайдалыкше. Яра жап годым.	Традиционная народная вышивка финно-угорских	... чоным куандара; ... уш-акылым пайдара; погымо	Страдательный причастий.	Глагол гыч страдательный причастийым ыштен

			Школысо кружок-влак. Йоча творчестве порт. Тидым палаш онай (Гинессын рекорд книгаж гыч)	народов Поволжья, особенности декора народного костюма восточных мари, национальные украшения в составе костюма.	значок (открытке...); шке ыштыме (пидме, ургымо, суретлыме) ...; маркым (значокым, открытым) погаш, пайдалын эртараш, погынаш, кидпашам ышташ, музыкым колышташ, конструироватлаш, почеламутым шонаш (возаш). Тыйын хоббиет уломо? Могай сомылым ышташ йоратет? Тый могай кружокыш возалтнет? Тый мом ышташту- немнет?		кучылт мошта. Пашалан тунемаш кулмым умыла да тидын нерген ушанда- рен ойлен мошта. Вес енын пашажлан акым пуэн кертеш. Текст-влакым танастарен, кулеш информацийым налын мошта. Йолташ дене мутланымашым чонен мошта: йодышым шында да кулеш годым шкак вашмутым пуэн кертеш.
18-20.	Теле жап.	-----	Теле – шочмо кундемыште м. Телымсе игече. Игечылан про- гноз. Тенгечысе ден тачысе кечым тана- старымаш. Кайыкым пукшена Ужалыме рудер: «Умбалчием» отделиште. У ийым вашлиймаш.	-----	Ош тошак, лум пургыж, ладырташ, пугырташ, кыша, чатлама йушто шога, про- гнозым увертарымаш, верынын, южын температуржо, корно иян, чокан кия, корным уштеш, йылгыжеш, йымыктара, тун гыч вуйыш шу-	Почеш мут-влак (деч посна, дене пырля).	Деч посна, дене пырля почеш мут-влакым кучылтын мошта. Йолташын возымо пашажым акла. Пуртусым аралаш кулмым умыла да вес енлан тидым умылтарен ойлен мошта. Интернет гыч игече нерген

			У ий дене саламлем. Теле каныш годым.		меш, кинде пудырго, коя падыраш, аралаш кулеш. Тек У ий чылалан пиалым коңда.		уверым налын мошта да мутланы-маште кучылтеш. Текст дене пашам ыштен мошта. Мутлан-машым чонен кертеш .
21-23.	Волжск кундем.	-----	Волжск кундемын верланымы же. Волжск кундемыш поезд дене. «Марий Чодра» пуртус национальный парк. Яльчик ер – каныме вер. Волжск ола. Лумло ен- влак. Художник Иван Ямбердов.	-----	Кумда пасу, коремла, энерла, ерла, олыкла, ялла, поезд окна гыч. Шенгелан киен кодыт, калыкын каныме верже, тазалыкым пен-гыдемдаш, ошман ер сер, йоген пура, арален кодаш.	Верым он-чыктышо почеш мут-влак да нунын лица дене ваштал-тмышт.	Верым ончыктышо почеш мутан сочета-нийым лица дене ваш-талтен кучылт мошта. Мутланымаште ве-рым ончыктышо мут-влакым чын кучылтеш. Вес енын ойлымаштыже йонылышым муэш. Теме почеш ешартыш материалым кычалын мошта, мут-ланымаште кулеш се-мын кучылтеш.
24-26.	Йоча мода.	-----	Чиен моштымаш. «Мода» журнал. Школышко кузе чийыман? Сайлан чийыме вургем. Ательеште. Мый ургаш тунемам.	-----	Идалык жаплан келшыше чиём, кенез (шыже, теле, шошо) чиём, йоча чиём, мыланем келша, түсемлан кел-ша, рожан, тумыштымо, түрлеман, кужу (кучык) шок-шан,	Условно-придаточный предложени-ян конструкций (лиям ыле гын, моштем ыле гын), -н, -ын суффиксан наречий.	Условно-придаточ-ный конструкциян предложенийым кучылт мошта. -н, -ын суффиксан наречийым чонен да кучылт мошта. Пашалан да пайремлан мом чияш кулмым пала да тидын

					сорас- тарыме, кельштарен чияш, шке ургаш тунемаш, атель- еште ургаш. Модельер лиям ыле гын, Ургызо лиям ыле гын,		нерген пенгыдын ойлен мошта. Образец почеш ыштыме пашам терген мошта. «Мода» журнал але Интернет гыч тачысе чиём нерген кулеш информацийы м на- лын мошта. Йолташ дене мутланен моштымым ончыкта.
27- 30.	Семалан	Музыкальн ая культура.	Музык айдемын илышыштыж е. Марий сем. Йоратыме сем. Йоратыме муры- зо. Ачаже ден эргыже (Я. Эшпай ден А.Эшпай). Келшыше радио да телепередач е. Марий семузгар- влак. Йошкар- Оласе тувыра да сымыктыш колледж.	Становление и развитие профессио- нальной музыки в республике. Организация первого хорового коллектива – марийской хоровой капеллы. Марийская государственн ая фи- лармония имени Я. Эшпая. Марийская государственн ая хо- ровая капелла им. А.И. Искандарова (9 класс)	Йонга, мурсем, семузгар, сем почеш кушташ, йонгалтараш, Эстраде (опер) мурызо, яндар йукан, чоныш логалше, ку- мылым нол- тыш, уста мурызо, усталык, семым возаш, Марий Элын сулло пашаенже, кумдан палыме композитор, музыкант- влакым ямдыла.	Действитель - ный причас- тий.	Глагол гыч действи- тельный причас- тийым ыштен кучылт мошта. Дееприча- стиян пред- ложенийым чын воза. Шке пашам аклен мошта. Илышыште семын верже нерген ойлен мошта. Кызытсе семаланыште ыштыше- влак нерген информацийы м муын мошта. Йолташ дене диалогым чонен мошта.
31- 32.	Шошо.	Семья. Родство.	Пуртус ылыжеш. Йыван Кырла шошо	Праздник «День мате- ри» (9 класс).	Пуртус ылыжеш, лум шагале- меш,	Почеш мут нерген ик- тешлымаш.	Почеш мут нерген тичмаш шин- чымашым

			нерген. Шошо мемнан олаште (ялыште). Шошым школ пак-чаште. Шошо мардеж ондала. Тазалыкым арале! Врач дене.		шемалге тусым налын, корно почыл-теш; коре-мыште вуд йога, йоген кая; озым лектеш, лышташнер шарла, лышташ лекташ туналеш, чыла чонан помыжалтеш , пеледаш туна- леш, пыжашым опташ туналыт; черланаш лиеш.		ончыкта. Мутланы-маште да возымаште чын кучылтеш. Пуртусым аралыме нерген умыла да тидын нерген шке ойжым каласен мош-та. Описаний сынан текстым иктешлен да чонен мошта. Сурет почеш планым ыштен мошта.
33-34.	Туризм.	-----	Тунемме ий пыта. Вашке кенеж ка-ныш. Какшан (Элнет, Ошла...) энер воктене турслет. Тидым палаш онай (Изи Какшан, Кугу Какшан энер-влак кушеч туна-лыт?). Пуртусым шымлымаш.	-----	Походыш каяш, палаткым шын- даш, энер гоч вончаш, тулым ылыжташ, чайым шолташ, пуртусым шым- лаш, эмлык шудым погаш (кош-таш), памашшинча , йоген лекташ, памаш вуд, куткышуэ, чоды- раште коштын мошташ, шекланен кошташ; кундемыш-тына Изи Какшан эн кужу энер, а Юл – эн кугу.	Наречий нер- ген иктешлы- маш.	Наречий нерген тичмаш шин- чымашым ончыкта. Наречийым мутланы- маште да возымаште чын кучылтеш. Капым яндар юж дене пенгыдемдаш кулмым умыла да тидын нерген каласен мошта. Турло источник дене пашам ыштен мошта. Ваш- ваш мутланымашы м чонен мошта.
35.	Иктешлыма	Урок-	Урок-	Викторина	Тунемме мут	Награждени	

	ш.	обобщение.	обобщение.	«Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	ден предложени й-влакым ушештарыма ш. Йодышлан вашмут.	е победителе й викторины.	
--	----	------------	------------	--	---	---------------------------------	--

8 класс

№ п/п	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема по истории и культуре народов Марий Эл	Содержание обучения по марийскому (государственному) языку	Теория по истории и культуре народов Марий Эл	Лексика и речевые образцы, по марийскому языку	Грамматический материал	Предметные и метапредметные результаты обучения
1-3.	Уржа-сорла пагыт.	-----	Марий Элын яло-занлыкше. Уржа-сорла жап. Кинде – чылалан вуй. Ялозанлык специалист-влакым ямдылымаш. Мосолов – икымше марий академик. Савак вел да тудын лумло енышт.	-----	Изижгекугужге, ялозанлык паша, мланде пашаен, уржа, шыдан, уржа-сорла (жап), ончен куш-таш, вольыкым ашнаш, түредаш, уяндаш, элеваторыш шупшыкташ, ончыл пашаен-влак, тушка поянлык, шурнывече, шурно лектыш.	Глаголым кокымшо эртыше кужу жапше (ту-немаш йора-тен улмаш).	Глаголым кокымшо эртыше кужу жапыште кучылтын мошта. Ялысе илышын куштылго огылжым пала да тидын нерген ойлен мошта. Глаголым мутланымаште чын кучылтын мошта. Художественный текст гыч кулеш ужашым муын мошта. Текстлан планым чонен мошта.
4-6.	Марий письменность.	Марийский край в первой половине 19 века.	Письменность вян толмо корныжо. Икымше марий книга-влак. Икымше марий	А.Альбинский – автор «Черемисской грамматики»	Тиште, тамга, олыкмарий йылме, курыкмарий йылме.	Глаголым кучылтын моштымым пенгыдемдаш.	Глаголым ойлымаште да возымаште чын кучылтын мошта. Йылмым палаш

			букварь-влак да нунын авторышт. Марий литератур йылмын шочмыжо.				кулмым умыла да тудым тунемаш кулмо нерген ойлен мошта. Возымо текстыште йонылышым муын мошта да канашым пуэн кертеш. Тошто изданий-влак гыч йылме виянме нерген материалым ойырен налын мошта. Уромышто мутланымашым чонашлан презентацийым ям- дылен мошта. Группо йон дене пашам ыштыме годым мутланен моштымым ончыкта.
7-9.	Тунемме паша – тун паша.	Духовная культура и просвещение.	Шинчымаш илышым тузата. Тыршен тунеммаш – пашалан ямдылалтмаш . Шанчызе еш.	Деятельность пер- вых просветителей. Первые сельские школы, уездные училища. Первые марийские буквари. Казанская инородческая учительская семинария. Уньжинская центральная черемисская школа.	Шинчымаш айдемылан корным почеш. Тунемме кече, йук-йуан, онгыр йук шергылтеш, шуэн, чучкыдын кошташ, тунемшаш, лудшаш, палышаш, ямде лийшаш.	-шаш, (- ышаш) суф- фиксан шу- шаш жап причастий.	-шаш,(- ышаш) суффиксан деепричастийым чонен кучылт мошташ. Возымо мутлаште орфограммым ончыктен мошта. Сай тунемш кулмым умыла да йолташлан умылтарен каласен мошта. Книгасе текст дене пашам ыштен мошта. Пырля шинчыше

							Йолташ дене канашен, пашам пырля ыштен мошта.
10-12.	Пуртусым ара-лыза!	-----	Пуртус – мландын пуримо тусшо. Айдеме да пуртус. Пуртус тошто марийын илыш-йулаштыже. Марий мланде поянлык. «Кугу Какшан» заповедник. Кундемысе эмлык шудо-влак.	-----	Мланде поянлык, ожнысек, лавырташ, южым аяремдаш; эмлык шудо лум-влак; ошма, шун, ошку, ошку ложаш, илыш-йула, теныз, амырташ; тымык, ладыра деч ладыра, мотор деч мотор, пушенге (вуй, укш, тун, вож).	-ат, эсогыл частице-влак. Куанымашы м ончыкташ полшышо йон-влак (пале мутын танастарым е степеньже, -ат частице).	-ат, эсогыл частице-влакым кутырымо годым чын кучылт мошта. Текстыште частице-влакым муын мошта. Шочмо пуртусым аралаш кулмым пала, умыла да шке шонымашым каласен мошта. Пуртусым суретлыше текст-влак дене пашам ыштен мошта. Текстлан планым чонен мошта.
13-17.	Кызытсе Йошкар-Ола.	Мой город сего-дня.	Олан тужвал тусшо. Культур учреждений-влак. Промышленный предприятий-влак. Тунемме вер-влак. Ола мучко экскурсий дене: Сенымаш бульвар гыч Какшан вес сер марте.	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле.	Ола турышто (покшелне), сылне вер, мотор койын шога. Сенымаш бульвар гыч Какшан вес сер марте. Сенымаш парк, Ленин лумеш тувыра полат, «Дружба» стадион, тушкагудо, кондитерский фабрике, Чап монумент, курымашлык	Верым ончыктышо йон-влак (местный, направительный падеж-влак, верым ончыктышо почеш мут, наречий).	Верым ончыктышо йон-влакым ойлымаште да возымаште кучылт мошта. Рудолан историйжым шымлаш кулмым умыла да тидын нерген ойлен мошта. Научно-публицистический текст дене пашам ыштен мошта. Кулеш ин-

					тул, каныме парк, Чавайн бульвар, Руш театр, «Россий» кино-театр.		формацийым ойырен налын моштымым ончыкта. Сурет почеш каласкален мошта.
18-20.	Чием дене ваш-лийыт.	Праздники.	Марий калыкын чиемже: ожно да кызыт. Колан мо келша... Кугыен дене, йолташ дене кутырымо этикет. Общественный верлаште шкем кучен моштымаш	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.	Тужвал тус, каплан (туслан) келша, шотдымо, шотан, тендан дене, раш каласаш, ласкан, шыман кутыраш (мутланаш), тыматле койышан, кугу йукын мутланаш, шурген шогаш, верым пуаш, шонгыен; шичса пожалуйста, ... тендан тусланда келша.	Действийын кузе лиймыжым ончыктышо йон-влак (наречий, лум мут+гай, лум мут+дене, лум мут+деч посна, деепричастий).	Действийын кузе лиймыжым ончыктышо йон-влакым кучылт мошта. Сай койыш-шоктышан лияш кулмо нерген умыла. Мутланымаште тидын нерген ойлен мошта. Самырык-влакын койыш-шоктыш, чиемышт нерген кулеш информацийым муын мошта. Диалогым чонен мошта.
21-23.	Морко кундем.	-----	Морко кундем: верланымыже, пуртус поянлыкше, калыкше. Морко кундем мучко экскурсий дене. Талант памаш. В. Колумб. Марий фольклор.	-----	Чапландараш, талантан ушу-лышан поэт, почеламутым возаш, уйон, у ошкыл, поэзийым вияндаш, Карман курык, Овда курык.	Гын, гынат ушем мутан сложный предложений.	Гын, гынат ушем мут-влак дене сложный предложенийым чонен мошта. Кундемын историйжым палаш кулмым умыла да тидын нерген вес енлан ойлен кертеш. Историй дене кыл-далтше текст дене пашам ыштен мошта. Тушеч

							мутланаш ситыше материалым ойырен мошта. Текст почеш йодышым чонен мошта.
24-26.	Ме Москвашке каена.	-----	Москва – Российын рудолаже. Москваш корным кучена. Теле каныш годым Москваште. Могай сылне Москва! Москван историйже гыч. Москвасе онай вер-влак. Кремль мучко экскурсий дене.	-----	Москвалан негызым Юрий Долгорукий князь пыштен. Российын шумжо, Кремль коргышто, онар пушко, онар чан; эн сылнын сорастарыме чан; пуд; шукерте ожно. Мый ... лийын омыл, сан-дене ... кайынем ыле. Москваште шуко онайым ужаш лиеш, сандене мый тушко теле каныш годым кайынем. Москвашке поезд, автобус дене каяш лиеш. Йошкар-Оласе аэропорт гыч Москвашке самолет дене чонешташ лиеш.	Предметын палыжым ончыктышо йон-влак (пале мут, лум мут, чот мут, причастий-влак. Родительный падежыште каласалтше лум мут (Москван уремже)). Гың, гынат ушем мутан сложный предложений.	Предметын палыжым ончыктышо йон-влакым кучылтын мошта. текстсым чонымо годым предметын палыжым ончыктышо мут-влакым чын кучылтын мошта. Кугу элын историйжым палаш кулмо нерген пала да вес енлан умылтарен мошта. Российын картшым кучылтын, ваш-ваш мутланымашым чонен мошта.
27-29.	Марий спортсмен-влак.	-----	Спорт дене келшымаш. Республикысе спорт полат-	-----	Калык погына, спортсмен-влак учашат,	Глагол, пале мут-влакым кучылтын моштымым	Глагол, пале мут-влакым кучылтын

			<p>влак. Марий кугыжаныш университет (спорт да туризм факультет). В. Исаев – тале спортсмен. Йоратыме спортсмен. Стадионышто. Спорт нерген телепередаче.</p>		<p>куржталышташ, торштылаш, футболла модаш, тале спортсмен, физкультур туныктышым ямдылат, эн талын, писын, мардежла, сенымашыш шуаш.</p>	<p>пенгыдем-даш.</p>	<p>мошта. Спорт дене кылым кучаш кулмым умыла да тидын нерген ойлен мошта. Марий спортсмен - влак нерген информацийым ешартыш источникыште муын мошта, презентацийым ямдылен кертеш.</p>
30-31.	Искусство.	Музыкальная культура.	<p>Искусство айдемын илышыштыже. Искусство пашаен- влак. Кино-театрыште. Выставкыште. Йоратыме артист (художник).</p>	<p>Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен. Опера И. Молотова «Элнет». Марийская народная песня «Вудшо йога».</p>	<p>Ончыл радам, шенгел радам, покшел радам, кошташ йораташ, ончаш йораташ, сайын (устан) модаш, культурым вияндаш, культур (искусство) пашаен, сулло артист, кугу надырым пышташ. Искусство учреждений-влакын лумышт.</p>		<p>Айдемын илышыштыже искусствын верже нерген умыла да тидын нерген ойлен мошта. Искусство пашаен-влак нерген ешартыш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтын моштымым ончыкта. Театрыш миен коштмо нерген мутланымашым чонен мошта.</p>
32-33.	Пуртус помыжалтеш.	Изобразительное искусство.	<p>Шошо пуртусын тылзе гыч тылзыш вашталт толмыжо. 26 апрель – Талешке кече. Мыланна тыныс илыш</p>	<p>Жанр пейзажа в творчестве ху- дожников республики. Разнообразные сюжеты и художественно-выразительные</p>	<p>Кече шыргыжеш, пуртус сълнештеш; пушенге парча нерештеш, кумылым нолташ, аралаш, сад</p>	<p>Составной глагольный сказуемый.</p>	<p>Составной глагольный сказуемый-влакым кучылтын мошта. Пуртусым аралаш кулмым умыла.</p>

			кулеш. 9 Май – Се- нымаш кече. Сад пеледме жап.	ых средств, основные лейтмотивы пейзажных картин. Ю.С. Белков. «Вес- на», «Апрель», П. Горбунцов. «Весна», С. Подмарев. «Вечный зов», Б. Тарелкин. «Во власти весны», Н. Токтаулов. «Пейзаж зимний».	пеледме жап, пуртус помыжал- тме жап, пакча со- мыл, моторын кояш, тырмалаш, пушкыдемда ш, ветеран- влак дене вашлияш, памятник (мону- мент) воктеке пеледышым пышташ.		Тиде шижмаш нерген каласен мошта. Тексыште глагол- влакым муын мошта. Текстлан планым ыштен мошта да кала- скала.
34.	Каныме жап шу- эш.	-----	Июнь – шокшо ке- нежын ту- налтышыже. Канышым кушто эртараш? Марий Элысе каныме вер да йоча лагерь- влак.	-----	Кенежын туналты- шыже, леве йуд, кечыйолын вийже, ужар тус суретлалтеш; могай гына тус (пеледыш) уке! Сорал деч сорал, тамле деч тамле; мундыр корныш тарванаш; шочмо- кушмо вер мучко кошташ; этикет сынан мут- влак.	Чыла тунем- мым иктеш- лымаш.	Каныш жапыште уш- акылым кандараш кулмо нерген ойлен мошта. Кундемысе каныме вер нерген каласкален мошта. Йолташлан йодышым пуэн мошта да кулеш годым вашмутым чын пуэн кертеш.
35	Иктешлыма ш.	Урок- обобщение.	Урок-обобщение				

9 класс

№ п/ п	Тема по марий- скому	Тема по истории и культуре	Содержание обучения по марийскому	Теория по истории и культуре	Лексика и речевые образцы по	Граммати- ческий ма- териал	Предметные и ме- тапредметные
--------------	----------------------------	----------------------------------	---	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

	(государственному) языку	народов Марий Эл	(государственному) языку	народов Марий Эл	марийском у языку		результаты обучения
1-3.	Паша чырык пытен.	-----	Кенеж - саска кумо жап. Терым кенежым ям-дылат... Сай лектыш. Ушеш кодшо ик кенеж кече. Сайын каналтен, парт коклашке шинчына.	-----	Паша ыштыме да каныме лагерь, эр гыч кечывал марте, ушмен (паренге) пасу, каныме годым, пашам ыштыме годым, нигунам ом мондо, шудым солаш, шудым оварташ, ынде, икана, вара. Вудым от опто гын, саска ок шоч. Каникул пыты- меке, ме школыш каена.	Жапым ончыктышо йон-влак (жапым ончыктышо наречий, по- чеш мут, дее-причастий (- меке, - мешке, - шыла).	Жапым ончыктышо йон-влакым кучылтын мошта. Кенеж каныш жапыште ыштыме паша нерген каласен мошта. Кенеж каныш нерген текстым возен мошта. Шке ыштыме пашам да йолташын пашажым аклен мошта. Диалог дене мутланен мошта.
4-6.	Кундемые школ системе	Духовная культура и просвещение. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы.	Кундемые икымше школ-влак. Святитель Гурийын братствы- же. Озанысе Ново- крещен школ. Икымше марий школ. Просветитель-влак.	Развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс); система Н.И. Ильминского. Деятельность первых просветителей. (С.М. Михайлов). Школьное образование. Переход к обязательному начальному образованию. Трудовые школы первой	Церковно-приходской школ, миссионер-влак.	Чот мут-влакым кучылтын мош-тымым пенгыдемдаш.	Чот мут-влакым кучылтын мошта. Тунемме пашан виянын толмыжым палаш кулмым умыла. Исторический сынан текст дене пашам ыш-тен мошта, кулеш ин-формацийым налын мошта. Текст почеш планым чона да тичмаш вашмутым чонен

				и второй ступени. Новые типы школ. Открытие научных и высших учебных заведений.			мошта.
7-10.	Айдемын уш-акылже да технике.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы.	Кызытсе илышыште техникын верже. Сайын тунемат – илышлан йоршо лият. Информатике урокышто. Йошкар-Оласе технический университет. Кызытсе армий ушан салтакым йодеш.	Поволжский лесотехнический институт.	Илышыш шындараш, кулешлык, у шонымаш, у сенымаш, кугу ошкылым ышташ, ожнысек, шукертсек, куштылемд аш шонаш, программывышташ.	Ушем мут-влак (садлан, кора, садлан верч, тудлан верч).	Ушем мут-влакым кучылтын, предложенийым чонен мошта. Илышыште техникын кугу верым айлен шо-гымыжым умыла да тидын нерген мутланымашым чонен кер-теш. Технике дене кыл-далтше текст гыч кулеш информацийым налын мошта да мутланымаште кучылтеш. Ваш-ваш йодышым шынден, мутланымашым чонен мошта.
11-12.	Марий калык пайрем-влак.	Праздники.	Пайрем-влак: нунын турло лиймышт. Марий Элын пай-ремже-влак. Марий калык пайрем-влак. Пеледыш пайрем – келшымаш пайрем.	Календарные и народные праздники.	Путынь Россий мучко; марий кугыжаныш пайрем лум-влак; калык пайрем-влак, религиозный сынан, келшымаш пайрем; ... тылзыште эртаралтеш; моторын чиялын,		Калыкын тувыражым шымлаш кулмо нерген шке умылымашыжым каласен мошта. Этнографий дене кыл-далтше текст-влакым шымлен мошта да кулеш информацийым мутланаш кучылтеш. Группо йон

					кидым кучалын.		дене пашам ыштен мошта. Группышто мутланымашым чонен мошта.
13-14.	Шернур вел.	-----	Шернур вел. Пошкудо район-влак. Лумло ен-влак. К. Васин – энциклопедический шинчымашан айдеме.	-----	Кумылын пижын, литератур паша, уловийым пуаш, исторический сынан; ... дене кылдалтше; калык писатель, пагалыме ен, исторический сынан произведений-влак.		Калыкын историйжым да тувыражым шымлаш кулмо нерген шке умылымашыжым каласен мошта. Научно-популярный текст дене пашам ыштен мошта. Тушеч мутланаш ситыше информацийым налын мошта.
15-17.	Самырык тукым.	Семья. Родство.	Кажне тукымын шке сынже. Ончыкылык илыш: мом тудо сора. Ушанле йолташ: могай тудо.	Крепкий род – крепкое поколение.	Самырык тукым (ен), тукым гыч тукымыш, икияш (улына), нимо деч луддымо тукым, у курымышто, вожылдымо (лийман огыл), ... аклен моштыдымо, пашам ыштен моштыдымо.	-дыме (-дымо, -дымо) суффиксан шорымо причастий.	Шорымо причастийым кучылт мошта. Предложенийыште причастийым чын кучылтеш. Шке родотукым нерген палаш кулмым весенлан каласен мошта. Ешыште кугырак-влакым пагалаш кулмо нерген ойлен мошта. Еш традиций нерген шке гыч каласен мошта. Йолташ дене мутланымашым чонен мошта.
18-20.	Марий сандалык.	-----	Марий Эл – Российын ик изи ужашыже.	-----	Кугезе калык; Свердловск, Киров	Литературный йылмын стильже.	Турло стильыште текстым возенда каласен

			<p>Марий калык – кугезе калык. Калыкын историйже, тувыраже. Российын турло кундемлаштыже илыше марий калык. Йула коклаште икгайлык да ойыртм.</p>		<p>кундемыште, Татар, Пошкырт, Удмурт мландыште, Моско, ... олалаште илыше марий-влак. Марий калык пашаче, поро кумылан калык.</p>	<p>Стильын синтаксис ойыртмже .</p>	<p>мошта. Марий Эл нерген турло сынан текстым чонен кертмым ончыкта. Текст гыч кулеш ин-формацийым налын мошта. Монолог але диалог сынан мутланымашым чонен мошта.</p>
21-24.	<p>Марий телевидений ден радио.</p>	<p>Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы.</p>	<p>Туналтыш ошкыл. Мый диктор улам (радио да телепрограмме почеш). Уста вудышо-влак. Йоратыме радио да телепередаче-влак.</p>	<p>Развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов). Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: развитие средств массовой информации.</p>	<p>Туналтыш ошкылым ышташ, ятыр жап, ончаш йоратем, колышташ йоратем, увертараш, увер аршаш, телевизор дене ончыкташ, йоча передаче, мыс-кара, эфирыш лекташ, кумылым савыраш. Марий передаче-влакын лумышт.</p>	<p>Телевидений да радио нерген материал. Газет ден журнал гыч материал.</p>	<p>Кызытсе саманыште телевидений ден радион верже нерген ойлен мошта. Газетысе текст дене пашамыштен мошта. Тушеч кулеш материалым ойырен налын мошта. Йолташ дене йоратыме телепередаче нерген мутланымашым чонен мошта.</p>
25-27.	<p>Йошкар-Ола – Марий Элын образований рудерже.</p>	<p>Культура и образование в начале 20 века. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы.</p>	<p>Профессий туняште. Йошкар-Оласе тунемме вер-влак. Туныктышо – мыйын илышыштем.</p>	<p>Зарождение марийской литературы. Школьное образование: Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт</p>	<p>Туналтыш школ, кыдалаш школ, кукшо образованийым налаш, бакалавр, магистр, тунемаш пураш,</p>		<p>Ожнысо да кызытсе образований нерген каласкален мошта. Айдемын илышыштыже тунеммашын верже нерген</p>

				повышения квалификации кадров народного образования, развитие печати и книгоиздания. Марийская АССР в 1945 – 1990 гг.: развитие образования. Высшая школа и наука.	школым тунемын пытарымеке, экзаменым кучаш, теней, весийын, иктаж-кушко, ойырен налаш, кызытеш ом пале, кызытеш каласен ом керт, эше ом пале.		ойлен мошта. Кундемысе туныктымо паша нерген текст гыч информацийым налын мошта. Группо йон дене пашам эртарен кертеш.
28-30.	Ялысе да олесе быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев.	Оласе пачер ден ялысе порт: куш-то илаш сай. Порткоргысо обстановко: мом кушко шындаш, сакаш, шараш... Самырык дизайнер. У порт пайрем. Уп туредме вер, йолчием мастерской, вургемым ургымо ателье, порткоргысо электро-техникым олмыктышо мастерской.	Быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).	Чыла шотыштат йонан, йушто (шокшо) вуд, пуч дене толеш, таве гыч вудым кондаш, конгашке олташ, мончаш пураш, упым туредаш, прическым ышташ, кемым олмыкташ, тувырым ургыкташ, телевизорым ачалаш.		Оласе да ялысе илышын ойыртемже нерген ойлен мошта. Газетысе текст дене пашам ыштен мошта. Түшеч кулеш информацийым налын мошта. Шке гыч газетыш заметкым возен моштым ончыкта.
31-32.	Шошо толеш.	Современная марийская литература.	Лай шулдыран шошо. Ава – лишыл йолташ. Удырамашат Сенымаш кечым лишемден. Кызытсе	Тема весны в произведениях марийских писателей и поэтов.	Шке кумылын сарыш каяш; салтак-влакым эмлаш. Мер да политике пашаште	Танастары-машым ончыктышо йон-влак (сравнительный падеж; гай , семын почеш мутан мут	Кызытсе илышыште удырамашын верже нерген ойлен мошта. Описаний сынан текст гыч кулеш информацийым налын мошта.

			илышыште удырамашын верже.		тыр- шаш.	сочета- ний-влак).	Вес енын мутланы- мыжым умылен колыштын мошта, шке шонымашым ешарен каласен мошта.
33.	Родо- тукым калык дек унала.	-----	Мундыр Финлян- дий, Эстоний, Венгрий мемнам вучат. Родо- тукым калык- влакын историйышт, шкешотан тувырашт. Корныш ямдылал- тына. Анкетым во- зымаш. Йот элысе шанчызе- влакын марий калыкын йылмы- жым да тувыра- жым шым- лымышт.	-----	Вес эл, йот эл, мундыр мланде, Балтик теныз. Эстон калык Балтик теныз воктене ила. Финляндий ым Суоми маньт. Дунай энер серыште Будапешт ола верланен. Туныктышо каласыш: «Июль тылзыште ме мундыр Эстон мландыш экскур- сий дене каена».	Вияш оян предложен ий- влак.	Вияш оян предложе- нийым каласен да возен мошта. Родо-тукым кылым пенгыдемдаш кулмо нерген ойлен мошта. Турло родо- тукым калык нерген информацийым мутланымаште кучылтын мошта. Келшымаш нерген диалогыш ушнен мошта.
34	Иктешлым аш	Урок- обобщение	Урок- обобщение				