

**ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПЕМБИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

на 2012-2015 г.г.

«Рассмотрено»

на Педагогическом совете

Протокол № 1
от 30.08.2012г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Пембинская начальная
школа – детский сад»

Н.И. Аршинова
Приказ № 13-о
от 30.08.2012г.

Авторы-составители:
Администрация МОБУ
«Пембинская начальная
школа - детский сад»

Содержание

1. Паспорт программы перспективного развития школы
2. Введение. Анализ деятельности ОУ
3. Актуальность разработки программы
4. Концепция
5. Цели и задачи Программы
 - 5.1 Сроки и этапы реализации программы
 - 5.2 Механизмы реализации программы
 - 5.3 Механизм управления программой
 - 5.4 Ожидаемые результаты реализации программы
 - 5.5 Оценка результатов реализации программы
 - 5.6 Механизм корректировки программы
 - 5.7 План реализации основных мероприятий программы
 - 5.8 Переход на новые образовательные стандарты
 - 5.9 Развитие системы поддержки талантливых детей
 - 5.10 Оценка результатов реализации программы

1. Паспорт программы перспективного развития ОУ

Наименование программы	Программа перспективного развития муниципального образовательного бюджетного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Пембинская начальная школа – детский сад»
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р; план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.12.2010 № Пр-3534 (по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010г.)
Разработчик программы	Администрация
Исполнители программы	Администрация, педагоги
Цели программы	Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся и воспитанников в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки педагогов. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.4. Привлекать финансовые средства для развития инфраструктуры ОУ.5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств
Основные направления деятельности (новизна)	<ul style="list-style-type: none">- развитие самостоятельности образовательного учреждения;- переход на новые образовательные стандарты;- развитие системы поддержки талантливых детей;- совершенствование профессионализма педагогических работников;- изменение образовательной инфраструктуры;- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.
Сроки реализации программы	2011-2015г.г.

Этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап. Март 2012 – июнь 2012г. (определение концептуальных ориентиров развития ОУ, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности, разработка и утверждение Программы развития ОУ). Выработка концепции.</p> <p>Диагностико-моделирующий этап. Август 2012 - январь 2013 (определение критериев и показателей качества образовательного процесса в ОУ, проведение диагностики, построение и апробация концептуальной модели развития ОУ, моделирование и реализация инновационных направлений развития ОУ, обеспечение необходимых условий для их реализации).</p> <p>Формирующий этап. Январь 2013 – январь 2014 (внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества школьного и дошкольного образования и коррекция модели развития ОУ).</p> <p>Итогово-обобщающий этап. Январь 2014 – январь 2015 (проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности ОУ, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития ОУ.</p>
Источники финансирования программы	<p>Республиканский, муниципальный, учрежденческий бюджет и внебюджетные средства, привлеченные согласно Уставу образовательного учреждения</p>
Механизм реализации программы	<p>Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы; - информационная среда; - материально-техническая база ОУ; - управление ОУ

Ожидаемые результаты	<p>Рост численности воспитанников и учащихся</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС и ФГТ- до 100%</p> <p>Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений- до 100%</p> <p>Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность- до 100%</p> <p>Рост количества учащихся и воспитанников, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах – до 25%</p> <p>Рост численности школьников и воспитанников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования – до 70%</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации – 100%</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших аттестацию в новой форме – 100%</p> <p>Рост числа учащихся и воспитанников, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность-100%</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе-100%</p> <p>Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса- 25%</p> <p>Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» - до 100%</p>
Система контроля за выполнением программы	Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют Совет школы, Педагогический Совет и Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Медведевский муниципальный район»
Оценка результатов программы	Будет осуществляться согласно разработанным критериям и показателям эффективности реализации программы 1 раз в год

2. Введение. Анализ деятельности МОБУ «Пембинская начальная школа-детский сад»

Программа перспективного развития муниципального образовательного бюджетного учреждения «Пембинская начальная школа-детский сад» на 2012-2015 гг. – основополагающий, стратегический, долгосрочный нормативный управленческий документ, определяющий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Он основывается на Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., Перечне поручений по

реализации Послания Президента федеральному собранию п.13,14, Федеральных государственных образовательных стандартах и Федеральных государственных требованиях.

Основные направления программы определены на основе анализа работы образовательного учреждения, социально-экономического положения ОУ в муниципальном образовании, текущего состояния системы образования, потребностей населения.

Информация о МОБУ «Пембинская начальная школа-детский сад»

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Пембинская начальная школа–детский сад» создано в 1991 году.

Полное наименование учреждения: Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Пембинская начальная школа–детский сад»

Сокращенное название: МОБУ «Пембинская начальная школа-детский сад».

Местонахождение: Россия, 424920, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Пемба, ул. Зеленая, 49.

Телефон: 57-47-94.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: начальная школа – детский сад

Вид учреждения: начальная школа – детский сад

Учредитель: Администрация муниципального образования «Медведевский муниципальный район».

Местонахождение Учредителя: 425200, Республика Марий Эл, Медведевский район, пгт. Медведево, ул. Советская, д. 20.

Режим работы: с 07.00 до 19.00.

Отношения между Учредителем и МОБУ определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

Численность учащихся на начало 2012 года составляла 5 человек, воспитанников – 70.

В школе сформированы 1 начальный класс и 3 разновозрастные группы. В ОУ установлена пятидневная рабочая неделя, школа работает в 1 смену, продолжительность уроков – 45 минут. Дошкольные группы - пятидневная рабочая неделя, с 7.00 – 19.00.

Начальная школа работает по образовательным программам УМК «Перспективная начальная школа». При составлении плана учитывался предельный уровень учебной нагрузки. Школьный компонент распределен на изучение предметов по учебному плану и внеурочную деятельность (Приложение 1).

Конечным результатом деятельности школы, определяющим ее социальную обоснованность, эффективность обновления содержания, внедрения образовательных технологий, являются уровень учебных достижений обучающихся.

На основе анализа **уровня учебных достижений** (Приложение 2) можно сделать вывод, что на протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика в количестве и качестве знаний обучающихся.

Ежегодно школа имеет в своем потенциале учащихся, значительно преуспевших в обучении. Несмотря на увеличение количества успевающих за последнее время, не происходит развитие учащихся школы на конструктивном и творческом уровнях. Отсутствуют участники олимпиад и конкурсов. Причина: недостаточно ведётся работа, направленная на развитие индивидуальных учебных способностей учащихся, стремящихся к собственному продвижению по учебным предметам.

В течение 2 лет осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В школе ведётся мониторинг результативности, осуществляется диагностика не только на предмет обученности, но и воспитанности.

Дошкольные группы работают по программе дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издание 6-е исправленное и дополненное, М.: Мозаика – Синтез, 2011 год.

На основе анализа уровня развития детей можно сделать вывод, что на протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика в процессе образования и воспитания детей дошкольного возраста (Приложение 3.).

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы включает 9 человек. ОУ обеспечено квалифицированными специалистами.

	Должность	Категория	Стаж	Дата повышения квалификации
Администрация	Директор	1	13	2012 г.
Начальная школа	Учитель начальных классов	---	18	2011 г
Дошкольные группы	Воспитатели – 6	4 – 1 категория 2 – без категории	2 – свыше 25 лет 2 – свыше 20 лет 2 – 3 года	2012 г.
	Музыкальный руководитель	---	37 лет	---

Реализация программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

При организации работы ОУ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школы сложилась определенная система работы.

Создана здоровьесберегающая среда: все помещения, в том числе, столовая, учебные кабинеты, группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и воспитанников; школьная столовая позволяет организовывать обеды в урочное время; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке

и повышению двигательной активности; организация физкультурных соревнований по различным видам спорта, спортивные праздники в ОУ, Дни здоровья, участие в физкультурно-массовых мероприятиях.

Также создана информационная среда о здоровьесбережении, организована просветительская работа с учащимися, воспитанниками, родителями (законными представителями) с приглашением специалистов по здоровьесохранению, а также проводятся беседы с обучающимися о вреде курения, наркотических средств, о профилактике заболеваний. С учащимися, воспитанниками и педагогами школы ежегодно проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия:

- Оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- Лечебно-оздоровительные мероприятия: диспансерное обследование обучающихся, воспитанников, раннее выявление заболеваний;
- Контроль за ростом и весом;
- Оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- Контроль за соблюдением техники безопасности на технологии, уроках и занятиях по физической культуре.
- Медицинский кабинет готовится к лицензированию.

В школе организовано 2-х разовое питание для обучающихся. Дошкольные группы питаются согласно режиму ДОУ.

Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения:

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В конце учебного года проведено анкетирование родителей учащихся и воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности родителями работой ОУ и его педагогического коллектива (по Е.Н. Степанову). Данные методики показали, что уровень удовлетворенности родителей работой нашего ОУ – высокий .

Вопросы	2010-2011	2011-2012
1.Удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания	100%	100%
2. Организацией быта	100%	100%

3. Питанием в ОУ	90%	79%
4. Состоянием помещений ОУ	90%	100%
5. Оформлением помещений	100%	100%
6. Материально-техническим обеспечением ОУ	50%	68%
7. Отношениями между детьми	95%	98%
8. Отношениями вашего ребенка с педагогами	100%	100%
9. Отношением вашего ребенка к ОУ в целом	100%	95%
10.Получаете ли вы информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в ОУ?	100%	95%
11.Имеете ли вы возможность участвовать в делах ОУ?	79%	79%
12.Вы активно участвуете в воспитательном процессе, который проходит в классе, группе, ОУ?	50%	37%

Воспитательная работа с дошкольниками и младшими школьниками ориентирована на реализацию целей:

Продолжать организация общественно полезной деятельности и организация досуга через внедрение и поддержку передовых педагогических технологий в учебно — воспитательную деятельность учреждения.

Продолжать формирование у детей оценочного отношения к событиям, явлениям и фактам окружающего мира, понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

Совершенствовать процессы обучения, воспитания , развития детей через здоровьесберегающую деятельность.

Целью нравственно — патриотической направленности внеурочной деятельности учащихся было формирование патриотического и гражданского сознания, воспитания у учащихся любви к родному посёлку как малой Родине, создание условий к получению и расширению знаний учащихся о России, её истории, культуре, традициях в свете празднования Великой Победы.

С этой целью были проведены общешкольные мероприятия:

- День Знаний «Это гордое слово Победа».
- Оформление стенда семейных коллажей «Мир в моей семье, моя семья в мире»
- Конкурс сочинений "Война в моей семье"
- День воинской славы
- Мероприятие "День защитника Отечества"

В течение года были выполнены следующие задачи:

1. Организация общественно полезной деятельности

Приучение к общественно-полезному труду через организацию дежурства. Даже в 1-х классах уже во втором полугодии учащиеся знали и выполняли обязанности дежурного. Все дети активно приняли участие в операции «Чистый двор»

2. Физическое развитие учащихся и воспитания стремления к здоровому образу жизни;

Традиционно школьная спартакиада включала в себя следующие турниры и соревнования:

- Веселые старты
- Лыжня зовет
- Легкоатлетическая эстафета

В ходе профилактической акции «Мы за здоровый образ жизни» в ОУ проведены:

- Книжная выставка «Береги здоровье смолоду»;
- Игровая программа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;

3. Организация досуга;

В течение года прошли традиционные праздники:

- "Первый звонок"
- Неделя родного посёлка;
- Конкурс на самую лучшую тетрадь "Эстетика оформления"
- Викторина "Правила поведения", "Школа вежливых наук"
- Конкурсы рисунков ко всем праздничным мероприятиям
- «Новогодний бал»

- Конкурсная программа «Чудесная мама» (к Дню матери),
- "Широкая масленица"
- Выпускные утренники.

В дни каникул мероприятия проходили по отдельному плану и включали в себя спортивные мероприятия, игровые программы, мероприятия библиотеки, дискотеки.

Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ:

Всего учащихся, охваченных дополнительным образованием школы- 100% , учреждениями ДОП -20%.

Среди проблем организации воспитательного процесса в ОУ необходимо отметить слабую заинтересованность части педагогов в участии детей в общешкольных, городских, районных и республиканских мероприятиях. Слабо используется потенциал библиотек, центров дополнительного обучения, а также культурных учреждений. Не отлажены система передачи опыта воспитательной деятельности через СМИ, в том числе и через интернет.

Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в ОУ сформирован ресурсный потенциал для обеспечения реализации стратегической цели, поставленной в президентской инициативе «Наша новая школа»: раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ребенка, направленного на формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития МОБУ «Пембинская начальная школа-детский сад», имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития ОУ, так и с изменениями во внешней среде. Основные сохраняющиеся проблемы:

- Недостаточная подготовка педагогов по использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий;
- Недостаточная работа педколлектива по выявлению и развитию одаренности;

Дальнейшее развитие ОУ и достижение поставленной стратегической цели как раз предполагает их решение:

- обеспечение условий получения качественного образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ОУ государством, социумом (микросоциумом);

- развитие системы непрерывного образования педагогов ОУ;
- формирование здоровьесберегающей среды ОУ в условиях перегруженности обучающихся и воспитанников учебной деятельностью;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- совершенствование форм государственно-общественного управления ОУ;
- формирование основной мировоззренческой парадигмы «Учиться не для школы, а для жизни».

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития ОУ, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

3. Актуальность разработки Программы перспективного развития ОУ

диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся и воспитанников, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества, в том числе и посредством дальнейшего развития системы поддержки талантливых детей;
- существующим разрывом между системой дошкольного и школьного образования и необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы. Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленным низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, недостаточностью государственного и социального контроля над ходом и динамикой психического развития детей в дошкольном периоде в условиях многообразия программ дошкольного образования и расплывчатости его инвариантного ядра. Отчасти преодоление разрыва возможно за счет изменения школьной инфраструктуры.
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной

компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

4. Концепция Программы развития ОУ

Программа развития ОУ – один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства школьников и дошкольников. Он призван конкретизировать требования к результатам общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Проект развития ОУ позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного обучения.

Программа - это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Под **развитием** понимают целенаправленные и управляемые изменения самого образовательного учреждения (содержания школьного и дошкольного образования, устройства жизни ОУ и управления ею, обеспечивающие высокие образовательные результаты, конкурентоспособность, авторитет и пр.).

Качество образования - определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Критерии оценки качества образования - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального и дошкольного образования, их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельность, организованная на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Компетентность профессиональная - способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

Концепция развития образования - документ, определяющий общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи государственной политики в области образования и механизмы их реализации, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития страны.

Материально-техническое обеспечение - условия получения общего образования - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Назначение федеральных государственных образовательных стандартов - создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества — с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

Социальный заказ - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

Обращение к разработке Проекта развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Структуры, которые выступают по отношению к ОУ с заказами:

Государство	Создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное начальное образование и обладающее гражданской ответственностью
Макросоциум	Выпускник ОУ – воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя

	систем у общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности
Микросоциум	<p>ОУ должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основанным на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; • отвечающим санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; • уважающим права ребёнка, обеспечивающей не только физический, но и душевный комфорт
Родители	<p>ОУ должно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать хорошее образование; • определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при ОУ; • обеспечить занятие досуговой деятельности; • научить работать на современных компьютерах
Ученики	<ul style="list-style-type: none"> • интересное обучение; • уважительное отношение; • общение друг с другом; • учебный успех; • получение качественного образования

Концепция программы перспективного развития ОУ:

- **отражает основные направления государственной политики России в области образования** в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Плана модернизации общего образования на 2011-2015 годы (Министерство общего и профессионального образования РФ, приказ № 582 от 30.06.2010 г.), с документами Управления образования, с Уставом школы;

- **охватывает такие приоритетные направления, как обновленное содержание образования:** внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов; формирование образовательного

пространства в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ; модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала ОУ; изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени образования на другую; занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения (компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни);

- **развитие системы поддержки талантливых детей:** создание творческой среды для выявления особо одаренных ребят; отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио);

- **совершенствование педагогического корпуса предполагает создание** системы моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А также привлечение к педагогической профессии молодых талантливых людей;

- **изменение инфраструктуры ОУ:** новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.); внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную среду ОУ;

- **сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников ОУ:** разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, дошкольников с учетом применения к каждому ребенку индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения и воспитания; адаптация новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения,

- **организация питания** (сбалансированное горячее питание), спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся и воспитанников (своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ); обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.

- **совершенствование структуры государственно-общественного управления ОУ:** расширение самостоятельности образовательного учреждения, переход на новые организационно-правовые формы деятельности; развитие

взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр

- ориентирована на создание компетентностно - деятельностной модели социально-правового образования и отражает принципы современного образования:

1. Принцип универсальности образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве и подчиненности существенным бытийным смыслам; развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром» (Н.П. Пищулин).

2. Принцип фундаментальности образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека», «направленность образования на универсальные и обобщенные знания, существенные и устойчивые связи; на формирование общей культуры и развитие мышления; на структурную и содержательную переработку курсов и их согласованность друг с другом».

3. Принцип интегративности, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.

4. Принцип целостности образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип индивидуализации и социализации в образовании, предполагающий уравнивание и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого индивида – на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволит формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.

6. Принцип гуманитаризации образования, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

7. Принцип гуманизации образования - основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.

8. Принцип непрерывности как фундаментальная основа организации целостной системы образования повышенного типа на всех ступенях образования.

Новые социальные запросы, учет основных принципов современного образования определяют цель и задачи перспективного развития ОУ.

5. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся и воспитанников в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи:

1. Повысить качество образования в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС и ФГТ) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки педагогов. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Привлекать финансовые средства для развития инфраструктуры ОУ.
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств

5.1 Сроки и этапы реализации программы

Подготовительный этап. Март 2012 – июнь 2012г. (определение концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности, разработка и утверждение Программы развития ОУ). Выработка концепции.

Диагностико-моделирующий этап. Август 2012 - январь 2013 (определение критериев и показателей качества образовательного процесса в ОУ, проведение диагностики, построение и апробация концептуальной модели развития ОУ, моделирование и реализация инновационных направлений развития ОУ, обеспечение необходимых условий для их реализации).

Формирующий этап. Январь 2013 – январь 2014 (внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества школьного образования и коррекция модели развития ОУ).

Итогово-обобщающий этап. Январь 2014 – январь 2015 (проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности ОУ, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития ОУ.

Экономический механизм реализации программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

5.2 Механизм реализации программы.

Существуют четыре возрастные ступени:

1 ступень (дошкольное отделение, 2-7 лет)

Целью воспитательной работы является: создать инновационную образовательно-воспитательную среду, чтобы *воспитать ученика*, создать условия для быстрой адаптации к школьной программе и школьной жизни.

2 ступень (1-4 классы, 6-10 лет)

Целью воспитательной работы является: создать инновационную образовательно-воспитательную среду, чтобы *воспитать индивидуума*, т.е. «я в семье», «я и окружающий мир, класс, чувства, дети разных национальностей, национальные традиции, культура мира» и т.д. Вся воспитательно-образовательная система должна быть направлена на выявление своего «Я».

5.3 Механизм управления программой

- Каждое из направлений программы курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий проекта.
- По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет ОУ
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового план работы ОУ.
- Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях Совета ОУ.

Механизмы реализации программы - деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у ОУ:

- концептуального видения своей деятельности в проекте;
- результатов анализа всех составляющих образования;
- необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие).

- идеи долгосрочного развития образовательного учреждения.

5.4 Ожидаемые результаты реализации программы

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов, организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ:

- Увеличение доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:

на первой ступени обучения в 2012 году - 100% учащихся 1 классов;

на первой ступени обучения в 2013 году – 100% учащихся 2-4 классов

- модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала ОУ;

- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС – до 50% от общего числа учебных кабинетов;
- доведение доли обеспечения учебного процесса учебной и методической литературой к 2015 году до 100%;
- увеличение доли педагогических и управленческих кадров ОУ, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС и ФГТ - до 100 % от общего числа педкадров ОУ;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты:
- увеличение доли обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом - до 80 % учащихся от общего числа учащихся школы;
- внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую:
- высокий уровень учебного процесса;
- повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся до 45%
- увеличение доли школьников, имеющих портфолио личных достижений до 100% от общего числа учащихся.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

- повышение ИКТ - компетентности учащихся – до 80% от общего числа 1-4 классов
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в социальных, научно-исследовательских конференциях (конкурсах) до 15% от общего числа 1-4 классов;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся:
- увеличение доли детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности) - до 65%;
- увеличение доли учащихся принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней до 45% учащихся 1-4 классов

3. Повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педработников ОУ:

- увеличение доли педагогов, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения - до 25% от общего числа;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов:
- рост доли педагогов, входящих в сетевые педагогические сообщества, занимающиеся развитием профессионального потенциала учителей - до 15% от общего числа;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в Интернет-конференциях, обучающихся на дистанционных курсах – до 15% от общего числа педагогов;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах – до 25% от общего числа педагогов ОУ.

4. Изменение школьной инфраструктуры:

- усиление материально-технической базы ОУ:
- увеличение доли учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет – до 20%, от общего числа учебных кабинетов;
- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием,- до 60%;

- повышение ИКТ - компетентности учителей и учащихся:

увеличение доли учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебное и внеучебное время до 60% от общего числа учащихся;

- развитие единой образовательной среды:

увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник» - до 50% от общего числа учащихся.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- увеличение доли обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание, до 100 %, от общего числа учащихся;

- совершенствования медицинского обслуживания на базе медкабинета ОУ:

лицензирование медкабинета, оснащение медкабинета необходимым оборудованием на 80 % от общей потребности;

- увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях – до 50%, от общего числа учащихся;

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся – до 70 %, от общего числа учащихся.

6. Расширение самостоятельности школы:

- Финансово-хозяйственная самостоятельность;

- активизация деятельности Управляющего совета;

5.5 Ожидаемые результаты реализации программы.

Прогноз проектных результатов как итог завершения работы представлен в виде таблицы с учётом реальных возможностей ОУ и наличия гарантий успешности по решению поставленных задач.

Краткосрочные результаты (непосредственно по окончании программы).	Долгосрочные результаты (после завершения программы)
Деятельность ОУ в контексте инициативы	Поэтапное введение ФГОС (начальная школа)

«Наша новая школа».	ФГТ (дошкольные группы)
Наличие необходимых материалов (нормативные документы, программы).	
Наличие технологий по развитию, оздоровлению и сопровождению школьников, дошкольников.	Совершенствование инструментария мониторинга, коррекции, программирования педагогической деятельности.
Рост профессионального мастерства, повышение квалификации педагогов – участников проекта.	
Качественные результаты мониторинга эффективности деятельности ОУ по внедрению ФГОС и ФГТ.	Разработка и апробация диагностического инструментария и мониторинга оптимальных результатов развития и образования школьников, дошкольников в контексте «Наша новая школа».
Расширение перечня услуг школьной системы дополнительного образования.	
Наличие организационно-управленческой модели введения ФГОС 2 поколения по программе начального общего образования.	
Оценка эффективности реализации проекта. Определение степени выполнения и решения поставленных задач.	Системный мониторинг соответствия целеполагания, условий и содержания педагогической деятельности. Обработка информационно-аналитических материалов, организация коррекционной работы.

5.6 Оценка полученных результатов

Критерий 1. Качество управления.

Показатель 1.1. Создание в ОУ специальных подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения.

Показатель 1.2. Наличие в ОУ современных форм оценки качества: сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности образовательными учреждениями, участие в региональном мониторинге и диагностике и международных исследованиях качества образования; наличие электронных портфолио образовательного учреждения, ученика, педагога.

Показатель 1.3. Общественное самоуправление и его эффективность. Этот показатель тем выше, чем больше из перечисленного имеется в наличии: а) программа развития как результат коллективной деятельности Совета ОУ и других общественных групп; б) реализованность программ-проектов под конкретную цель и конкретных планов, обеспечивающих реализацию каждой программы-проекта; в) использование такой формы государственно-общественного управления как публичные отчеты

Критерий 2. Ресурсное обеспечение

Показатель 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы. Данный показатель оценивается тем выше, чем полнее оснащение образовательного учреждения современным оборудованием и техникой, в т.ч. оснащением для формирования и поддержки ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Показатель 2.2. Привлечение средств на развитие педагогов и учащихся, воспитанников. Данный показатель оценивается тем выше, чем: а) рациональнее будут использоваться бюджетные средства; б) больше материальных, учебно-методических, информационных средств будет привлечено со стороны; в) выше процент использования ресурсов в целях улучшения качества образовательной подготовки школьников, дошкольников и педагогов.

Критерий 3. Качество учебного плана и учебных программ.

Показатель 3.1. Качество учебного плана. Показатель тем выше, чем более: просматривается «лицо» образовательного учреждения; учтены пожелания обучающихся и их родителей, имеются различные формы получения образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов; выделенное время на исследовательскую и проектную практикоориентированную деятельность учащихся.

Показатель 3.2. Качество учебных программ. Данный показатель оценивается тем выше, чем более представлены: а) преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и модулям; б) наличие учебно-методического обеспечения; в) наличие банка современных технологий и методик, доступных для широкого круга заинтересованных специалистов; г) интегративность учебных курсов; д) вариативность курсов по выбору, наличие

курсов психологического и компьютерного сопровождения обучения и др.; е) наличие системы информационного обеспечения.

Показатель 3.3. Наличие не менее 15 % от числа реализуемых программ дополнительного образования программ нового поколения.

Критерий 4. Достижения учащихся

- Система критериев оценивания эффективности освоения образовательной программы включает следующие их группы:
- освоение предметных ЗУН на уровне не ниже 50 %;
- овладение учащимися метапредметными способами деятельности на уровне 60 %;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;
- рост доли детей, участвующих в районных, республиканских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; положительная динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Критерий 5. Педагогический коллектив как команда.

Показатель 5.1. Активность педагогического коллектива как команды. Данный показатель оценивается тем выше, чем; а) большее число педагогов участвует в системно организованной работе научных и творческих лабораторий, образовательных и социальных проектов; б) выше процент педагогов с высшей категорией от общего числа педагогов; в) выше вовлеченность высокопрофессиональных педагогов в деятельность по наставничеству; г) вовлеченность специалистов и учреждений науки в работу ОУ.

Показатель 5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов. Они оцениваются высоко в зависимости от: а) наличия званий, наград, ученой степени; б) результативности самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях; в) количества педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью по всем направлениям образовательного процесса.

Показатель 5.3. Наличие методического банка инновационных разработок.

Критерий 6. Культура и психологический климат ОУ

Показатель 6.1. Безопасность и здоровьесбережение. Данный показатель тем выше, чем благоприятнее показатели тестовых исследований по проблемам физического, психического, социального здоровья.

Показатель 6.2. 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися и воспитанниками.

Показатель 6.3. 100% обеспечение обучающихся «Паспортом здоровья».

Показатель 6.4. Наличие положительной динамики роста объема предоставляемых психологических услуг.

Показатель 6.5. Конкурентоспособность ОУ.

5.7 Механизм корректировки программы

Психологическая неготовность субъектов к каким-либо кардинальным изменениям - проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников проекта.

В условиях групповой работы **трудно обеспечить внутреннюю включенность каждого участника в проектные действия** - продумать индивидуальную ответственность каждого.

При длительной работе в режиме инноваций в пространстве действия проекта могут формироваться **разрушительные социально-психологические процессы** - организация тренингового обучения навыкам общения, информационного обмена, работы в команде; использование релаксационных процедур.

Несоответствие между уровнем профессионального состояния корпоративного субъекта в целом и развитием (опережающим или запаздывающим) отдельных лиц – постоянное наращивание степени сложности проектных задач, что стимулирует выход за пределы существующего профессионально-личностного опыта через необходимость обучения.

Повышение степени субъектности у большинства членов коллектива может провоцировать его **распад как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений** - использование системы делегирования руководителями образовательного учреждения реальной ответственности за конкретные участки работы педагогам, достигшим высокого уровня профессиональной компетентности.

Риск утраты преемственности в развитии проекта как целостного социально-педагогического организма- проектирование форм обобщения, сохранения и трансляции во времени продуктивного опыта прошлых лет, то есть реализация принципа преемственности.

План реализации основных мероприятий программы

Переход на новые образовательные стандарты

Мероприятия	Исполнители партнеры
Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования Создание условий для перехода на ФГОС	Директор
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС и ФГТ в ОУ	Директор
Приведение в соответствие с требованиями государственных стандартов образования и Сан ПиН материально-технической базы ОУ	Зам. директора по АХЧ
Введение федеральных государственных стандартов начального общего образования в ОУ 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Директор
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций учителя начальных классов, учителей-предметников	Рабочая группа
Заседание Совета ОУ по проблемам перехода на новые государственные образовательные стандарты.	Председатель Совета ОУ
Составление учебного плана ОУ на 2012-2015г.г. с учетом введения ФГОС и ФГТ	Директор
Реализация ООП НОО	Директор

Разработка нормативных документов и методических рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам	Директор
Семинар-согласование. Оценка результатов педагогических действий	Директор
Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС и ФГТ	Директор
Участие в тематических и обучающих семинарах администрации ОУ, учителей начальных классов, воспитателей	Директор
Разработка, согласование и отчет по выполнению муниципального задания	Директор
Внесение изменений в Положение об оплате труда и перечень критериев и показателей его эффективности и результативности	Директор, рабочая группа
Формирование заказа на обеспечение ОУ учебной литературой с учетом перехода на ФГОС второго поколения	Директор
Проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС	Директор, учитель
Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Директор
Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей в аспекте выбора направлений внеурочной деятельности первых классов	Учитель
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Директор
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС и ФГТ в ОУ, в том числе с использованием сайта гимназии	Директор, ответственный за ведение школьного сайта
Формирование мониторинга образовательных достижений ученика, его компетенций и способностей	Директор
Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся	Директор
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов	Директор
Формирование механизма контроля модернизации образования в школе	Директор

5.

5.9 Развитие системы поддержки талантливых детей

Мероприятия	Исполнители партнеры
Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей	Директор, классные руководители, учителя-предметники
Психолого-педагогическое обследование младших школьников и формирование банка данных «Одаренный ребенок»	Директор, классные руководители, учителя-предметники
Моделирование и реализация школьной программы «Одаренные дети»	Директор
Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Директор, классные руководители, учителя-предметники
Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	директор
Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио)	Классный руководитель
Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей	Директор

5.10 Оценка результатов реализации программы

<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников:
<ul style="list-style-type: none">• а) своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации

<ul style="list-style-type: none">• б) участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах•
<ul style="list-style-type: none">• в) составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников
<ul style="list-style-type: none">• Участие в конкурсах профессионального мастерства.
<ul style="list-style-type: none">• Участие в районных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов.
<ul style="list-style-type: none">• Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ОУ
<ul style="list-style-type: none">• Реализация плана курсовой подготовки педагогов ОУ
<ul style="list-style-type: none">• Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование системы работы в ОУ с портфолио педагога
<ul style="list-style-type: none">• Апробация новой формы аттестации педагогических кадров
<ul style="list-style-type: none">• Повышение профессионального мастерства классных руководителей
<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с классом
<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений

<ul style="list-style-type: none">• Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами
<ul style="list-style-type: none">• Оснащение кабинетов ОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами
<ul style="list-style-type: none">• Проведение текущего ремонта здания ОУ
<ul style="list-style-type: none">• Благоустройство парковой зоны участка ОУ
<ul style="list-style-type: none">• Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе
<ul style="list-style-type: none">• Установка в рекреациях ОУ современной мебели для отдыха, спортивных уголков
<ul style="list-style-type: none">• Развитие системы открытого электронного мониторинга
<ul style="list-style-type: none">• Внедрение современных дизайнерских решений в помещениях ОУ
<ul style="list-style-type: none">• Модернизация кабинетов
<ul style="list-style-type: none">• Компьютеризация кабинетов
<ul style="list-style-type: none">• Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение предметных кабинетов и актового зала мультимедийными комплексами
<ul style="list-style-type: none">• Внедрение «Паспорта здоровья школьников» в школе

<ul style="list-style-type: none">• Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
<ul style="list-style-type: none">• Создание нормативно-правовой базы, учебных планов, утверждение программ, составление расписания для работы с детьми разных групп здоровья
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания
<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними
<ul style="list-style-type: none">• Реализация программы «Здоровье – это жизнь»
<ul style="list-style-type: none">• Расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг до 25% в бюджете ОУ
<ul style="list-style-type: none">• Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование деятельности Совета ОУ как самостоятельного юридического лица
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка публичных отчетов о деятельности ОУ
<ul style="list-style-type: none">• Размещение информации о деятельности ОУ на сайте, в средствах массовой информации
<ul style="list-style-type: none">• Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка ОУ, организация дежурства по ОУ

- Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные мероприятия

- Возрождение престижности занятий общественно-полезным трудом