



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Лебедева О.И. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы «Пекшиксолинская ООШ»  
Шабрукова Н.П. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
для 3 класса**

Учитель начальных классов:  
Леонова Елена Павловна

**Пекшиксола  
2023**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа рассчитана на 3,5 часа в неделю, в 3 классе – 119 часов ( 34 учебные недели)

## **Результаты изучения курса в 3 классе.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися третьего класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД**

Ученик получит возможность для формирования

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установки на здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию)

выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Коммуникативные УУД.**
- Ученик получит возможность научиться
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 55–60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **Ученик получит возможность научиться:**
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Русский язык Содержание учебного предмета 119 часов (3,5 часа в неделю)**

Тема	Количество часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	11
Слово в языке и речи	18
Состав слова	14
Части речи:	23
1. Части речи.	61
2. Имя существительное	27
3. Имя прилагательное	15
4. Местоимение	4
5. Глагол	14
Повторение	7
Итого часов	136

### Содержание курса.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Виды контроля:** Фронтальная, групповая, индивидуальная,

**Формы и методы:** словесные; наглядные; практические. объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; поощрение

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Виды контроля:** Фронтальная, групповая, индивидуальная,

**Формы и методы:** словесные; наглядные; практические. объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; поощрение

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Виды контроля:** Фронтальная, групповая, индивидуальная,

**Формы и методы:** словесные; наглядные; практические. объяснительноиллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; поощрение

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Виды контроля:** Фронтальная, групповая, индивидуальная,

**Формы и методы:** словесные; наглядные; практические. объяснительноиллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; поощрение

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

**Виды контроля:** Фронтальная, групповая, индивидуальная,

**Формы и методы:** словесные; наглядные; практические. объяснительноиллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; поощрение

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Виды контроля:** Фронтальная, групповая, индивидуальная,

**Формы и методы:** словесные; наглядные; практические. объяснительноиллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; поощрение

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Виды контроля:** Фронтальная, групповая, индивидуальная,

**Формы и методы:** словесные; наглядные; практические. объяснительноиллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; поощрение

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	дата		Домашнее задание
		план	Факт.	
1	Наша речь .Виды речи			
2	Наш язык			
3	Текст. Типы текстов			
4	Предложение Виды предложений по цели высказывания			



5	Виды предложений по интонации			
6	Предложения с обращением			
7	Главные и второстепенные члены предложения			
8	Главные и второстепенные члены предложения			
9	Простое и сложное предложения			
10	Простое и сложное предложения			
11	Словосочетание			
12	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>			
	Слово в языке и речи 18 часов			
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова			
14	Синонимы и антонимы			
15	Омонимы			
	Слово и словосочетание.			
16	Фразеологизмы			
17	Обучающее изложение . Р.р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»			
18	Части речи			
19	Имя существительное			
20	Имя прилагательное			
21	Глагол			
22	Что такое имя числительное?			
23	Однокоренные слова			
24	Звуки и буквы .Гласные звуки			
25	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.			
26	Обучающее изложение			

27	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>			
	Состав слова 14 ч.			
28	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?			
29	Сложные слова			
30	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
31	Окончание слова.			
32	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			
33	Значение приставок.			
34	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
35	Значение суффиксов.			
36	Сочинение по картине ААРылова «В голубом просторе»			

37	Что такое основа слова?			
38	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>			
	<b>Правописание частей слова 23ч.</b>			
39	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне			
40	Правописание слов с безударными гласными в корне			
41	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
42	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
43	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
44	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
45	Правописание слов с удвоенными согласными			
46	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>			
47	Правописание суффиксов и приставок			
48	Правописание приставок и предлогов			
49	Правописание приставок и предлогов			
50	Правописание слов с разделительным Ъ			
51	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>			
52	Разделительные твердые и мягкие знаки			
53	Разделительные твердые и мягкие знаки			
54	Обучающее изложение			
	<b>Части речи 61ч.</b>			
55	Части речи			
56	Значение и употребление имён существительных в речи			
57	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
58	Обучающее изложение			
59	Собственные и нарицательные имена существительные			

60	Число имен существительных			
61	Число имен существительных			
62	Род имен существительных			
63	Род имен существительных			
64	Мягкий знак на конце имен существительных			
65	Мягкий знак на конце имен существительных			
66	Обучающее изложение			
67	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>			
68	Склонение имён существительных			

69	Падеж имён существительных			
70	Именительный падеж			
71	Родительный падеж			
72	Дательный падеж			
73	Винительный падеж			
74	Творительный падеж			
75	Предложный падеж			
76	Обучающее изложение			
77	<b>Контрольный диктант по теме « Правписание падежных окончаний имён существительных»</b>			
	<b>Имя прилагательное 15ч</b>			
78	Значение и употребление имён прилагательных в речи			
79	Значение и употребление имён прилагательных в речи			
80	Роль прилагательных в тексте			
81	Текст-описание .Отзыв по картине МАВрубеля «Царевна-Лебедь»			
82	Род имён прилагательных			
83	Изменение имен прилагательных			
84	Изменение имен прилагательных			
85				
86	Число имён прилагательных			
87	Число имён прилагательных			
88	Изменение имен прилагательных по падежам			
89	Изменение имен прилагательных по падежам			
90	Обобщение изученного			
91	Отзыв по картине АА Серова «Девочка с персиками»			
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
	<b>Местоимение 4 ч</b>			
93	Личные местоимения			
94	Изменение личных местоимений по родам			
95	Местоимение			
96	Обучающее изложение			
97	<b>Глагол 14ч</b>			
98	Значение и употребление глаголов в речи			
99	Значение и употребление глаголов в речи			
100	Неопределенная форма глагола			
101	Неопределенная форма глагола			
102	Число глаголов			
103	Времена глаголов			
104	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов			
105	Изменение глаголов по временам			

106	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение			
107	Род глаголов в прошедшем времени			
108	Правописание частицы НЕ с глаголами			
109	Обобщение изученного			
110	Обобщение изученного			
111	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>			
	<b>Повторение 7ч</b>			
112	Части речи			
113	Обобщение изученного о словах, предложениях			
114	Правописание окончаний имён прилагательных			
115	Правописание приставок и предлогов			
116	Правописание безударных гласных			
117	Итоговый контрольный диктант			
118	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»			

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Учебные пособия

- О.И.Дмитриева Поурочное планирование по русскому языку , Москва «Вако»2016г. УМК «Школа России»
- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013 г.
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013 г.