

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Лебедева О.И. О.И. Лебедева  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы «Пекшиксолинская ООШ»  
Шабрукова Н.П. Н.П. Шабрукова  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по родному русскому языку  
для 3 класса**

Учитель начальных классов:  
Леонова Елена Павловна

**Пекшиксола**

**2023**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Лебедева О.И. \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы «Пекшиксолинская ООШ»  
Шабрукова Н.П. \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа по родному русскому языку  
для 3 класса**

Учитель начальных классов:  
Леонова Елена Павловна

**Пекшиксола  
2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991 года. № 1807- I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 года. № 185-ФЗ)

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана с учётом Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку и авторской программы авторов О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая «Русский родной язык 3 класс», Москва, «Просвещение», 2019 год.

Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка отводится в 3 классе 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

Согласно учебному плану и в соответствии с календарным графиком, расписанием учебных занятий в условиях пятидневной рабочей недели рабочая программа составлена на 17 часов.

Срок реализации программы 1 год.

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

#### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

#### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
  - уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - уметь слушать и понимать высказывания собеседников; • уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
  - учиться согласованно работать в группе:
- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); • структуру текста рассуждения; *Обучающиеся будут уметь:*
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль; • распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки;

## **3. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*);

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик, да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм».

## Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	3 ч
2	Язык в действии.	7 ч
3	Секреты речи и текста.	7 ч
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>

### Планируемые результаты обучения.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- 1) При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 2) При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен

существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

### 3) При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинноследственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. **получит возможность научиться:**
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

**Промежуточная аттестация** – представление проектных заданий.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

Работают с разными видами текстов.

Составляют план.

Отвечают на вопросы учителя.

Выполняют задания по карточкам.

Анализируют тексты.

Высказывают свои предположения.

Сравнивают.

Работают с учебником.

Высказывают свое мнение.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

**Тематическое планирование по русскому родному языку, 3 класс**

№п/п	Тема урока	дата		Домашнее задание
		план	Факт.	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.			
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.			
3	Ветер без крыльев летает.			
4	Какой лес без чудес.			
5	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...			
6	Что ни город, то норы.			
7	У земли ясно солнце, у человека – слово.			
8	Представление проектных заданий и результатов миниисследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».			
9	Для чего нужны суффиксы?			
10	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?			
11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?			

13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?			
14	<b>Промежуточная аттестация.</b> Представление проектных заданий.			
15	Создаём тексты-рассуждения.			
16	Учимся редактировать тексты.			
17	Создаём тексты-повествования.			