

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»</p> <p>_____/Лебедева О.И. /</p> <p>«__» _____ 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»</p> <p>_____/Шабрукова Н.П./</p> <p>«__» _____ 2022 г.</p>
---	---

**Рабочая программа по
Английский язык для 2-4 классов**

Учитель: Козлова А.С.

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»</p> <p> /Лебедева О.И. /</p> <p>«31» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»</p> <p> /Шабрукова Н.П./</p> <p>«31» августа 2022 г.</p>
--	--

**Рабочая программа по
Английский язык для 2-4 классов**

Учитель: Козлова А.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2-4 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, реализующего ФГОС.

Реализуется с использованием учебников, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, включенных в федеральный перечень:

Учебники Английский язык “Enjoy English”: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций [М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева] – М., «Просвещение», 2021 год;

Английский язык “Enjoy English”: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций [М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева] – М.: Просвещение, 2021 год;

Английский язык “Enjoy English”: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций [М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева] – М.: Просвещение, 2021 год;

Данная рабочая образовательная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе: Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа».

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

□□ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-□ Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание школьника: понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- □развивать познавательные способности: овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета «иностранный язык» в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является предметом, обязательным для изучения в начальной школе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе по 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
 - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

3. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

e. способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

f. психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

g. специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Смысловое чтение**Выпускник научится:**

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты(простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь**Выпускник научится:**

Владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);

овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страны/ изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

овладеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка: соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении обращения);

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

овладеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

овладеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

овладеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

приобрести базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получить информацию из источников в современной информационной среде;

выполнить простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принять ее цели, обсудить и согласовать способы достижения общего результата, распределить роли в совместной деятельности, проявить готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществить взаимный контроль в совместной деятельности, оценить свой вклад в общее дело;

приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни;

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность

информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),

предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Особенности обучения детей с ЗПР английскому языку.

В классах с детьми с нормой развития обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие».

На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Планируемый результат освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Предметом оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности и формирования УУД;

-результаты итоговых контрольных работ по предмету;

-динамика индивидуальных образовательных достижений.

Основным инструментом итоговой оценки по английскому языку выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, письму, аудированию, говорению и грамматике.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) (ученик научится) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Учебно-тематический план по английскому языку для 2 класса

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов всего
1.	Привет, английский!	18
2.	Добро пожаловать в наш театр!	14
3.	Давайте читать и говорить по-английский!	20
4.	Знакомьтесь, мои друзья!	16
	Итого:	68

Учебно-тематический план по английскому языку для 3 класса

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов всего
1.	Добро пожаловать в Зеленую Школу!	18
2.	Счастливых уроков в зеленой школе.	14
3.	Поговорим о новом друге.	20
4.	Рассказываем истории и пишем письма другу.	16
	Итого:	68

Учебно-тематический план по английскому языку для 4 класса

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов всего
1.	Поговорим о погоде и временах года.	8
2.	Дом, любимый дом.	7
3.	Жизнь в городе и селе.	7
4.	Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки.	10
5.	В кругу семьи.	11
6.	Покупки.	9
7.	Школа - это здорово.	16
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ ур ок а	№ ур ок а в те ме	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
				по пл.	по факт.	
Раздел 1. Привет, английский!			18			
1	1	Вводный урок. Приветствие. Знакомство с актерами театра.	1			
2	2	Английские имена. Буква А.	1			
3	3	Числительные. Мой возраст. Буква В.	1			
4	4	Спортивный праздник. Буква С.	1			
5	5	Рассказ о себе. Глагол “can”. D	1			
6	6	Что я умею делать? Буква Е.	1			
7	7	Глагол “can” в отрицательных предложениях. Буква F.	1			
8	8	Что я не умею делать. Буква G	1			
9	9	Обобщающий урок. Буква H	1			
10	10	Названия животных. Буква I	1			
11	11	Конкурс на лучшего артиста. Буква J	1			
12	12	Отработка грамматических структур в речи. Буква K	1			
13	13	«Школьные принадлежности». Буква L	1			
14	14	Звери в зоопарке. Буква M	1			
15	15	Магазин Тома. Буква N	1			
16	16	Готовимся к празднику осени. Буква O	1			
17	17	Праздник осени. Буква P	1			
18	18	«Моя семья». Буква Q	1			
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!			14			
19	1	Знакомство с глаголом “have”. Буква R.	1			
20	2	Глагол “have” в вопросах и отрицаниях. Буква S.	1			
21	3	Рассказ о любимом животном. Буква T.	1			
22	4	Множественное число существительных. Буква U.	1			
23	5	Ферма Джона. Буква V.	1			
24	6	Рассказ по теме «Моя семья». Буква W.	1			
25	7	Радиопередача клоуна Тима. Буква X.	1			
26	8	«Спортивные игры». Буква Y.	1			
27	9	Структура ‘Lets+глагол’. Буква Z.	1			
28	10	Моя любимая игра. Закрепление букв.	1			
29	11	Обобщающий урок. Разучивание алфавита.	1			
30	12	Скоро Новый год.	1			
31	13	Контрольная работа.	1			
32	14	Проект “ABC”.	1			
Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски!			20			
33	1	Репортаж с фермы. Повторение структуры вопроса.	1			
34	2	Где ты живешь? Структура предложений с обстоятельством места.	1			
35	3	Служба спасения.	1			
36	4	Мое любимое занятие. Обучение навыкам чтения.	1			
37	5	Артист Питер. Контрольное аудирование.	1			
38	6	Учимся описывать людей.	1			
39	7	Множественное число существительных.	1			

40	8	Притяжательный падеж существительных.	1			
41	9	Медвежонок Билли.	1			
42	10	Кау и Дайно.	1			
43	11	А у меня много друзей!	1			
44	12	Учимся выражать несогласие.	1			
45	13	Побудительные предложения. Буквосочетание th.	1			
46	14	Английские артикли.	1			
47	15	Попугай Рокки рассказывает о своих друзьях.	1			
48	16	Личные местоимения.	1			
49	17	Интервью с участником спортивного праздника.	1			
50	18	Участники спортивного праздника.	1			
51	19	Конкурс загадок о дружбе.	1			
52	20	Контрольная работа.	1			
		Раздел 4. Знакомьтесь, мои друзья!	16			
53	1	Проект «Смешная закладка».	1			
54	2	Каких животных ты любишь?	1			
55	3	Что умеет делать мой любимый котенок.	1			
56	4	Кого из артистов ты бы взял на гастроли?	1			
57	5	В нашем театре новый актер.	1			
58	6	Изучаем части тела.	1			
59	7	Порядок слов в предложении.	1			
60	8	Формы глагола to be в настоящем времени.	1			
61	9	Обобщающий урок-повторение.	1			
62	10	К нам прилетел инопланетянин.	1			
63	11	Обобщение и систематизация знаний.	1			
64	12	Контрольный урок.	1			
65	13	Подготовка к проекту.	1			
66	14	Проект «Я и мои друзья».	1			
67	15	Фонетическая отработка сказки «Три поросенка»	1			
68	16	Инсценирование сказки.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ уро-ка	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
				по плану	факт.	
		Раздел 1. Добро пожаловать в Зеленую Школу!	18			
1	1	Вводный урок. Знакомство с учениками.	1			
2	2	Рассказ о себе. Составление анкеты.	1			

3	3	Новая учительница. Продукты.	1		
4	4	Входная контрольная работа.	1		
5	5	Поведение за столом. Общие вопросы и краткие ответы с Do.	1		
6	6	Письмо Джима.	1		
7	7	Любимая еда. Повторение глаголов can, have.	1		
8	8	Еда для моего питомца. Общие вопросы с Does.	1		
9	9	Прием и угощение друзей. Краткие ответы на вопрос с Does.	1		
10	10	Любимые блюда моих друзей. Специальные вопросы.	1		
11	11	Мой школьный друг. Отработка общих и специальных вопросов.	1		
12	12	Рассказ о своем друге. Личные местоимения.	1		
13	13	Дни недели. Покупка продуктов в магазине.	1		
14	14	Рассказ о любимом домашнем животном.	1		
15	15	Магазины и покупки.	1		
16	16	Контрольный урок по разделу № 1.	1		
17	17	Обобщающий урок. Подготовка к проекту.	1		
18	18	Проект «Меню».	1		
		Раздел 2. Счастливых уроков в Зеленой школе!	14		
19	1	Поговорим о животных.	1		
20	2	Сказка Р. Киплинга «Слоненок».	1		
21	3	Мои друзья и я. Использование прилагательных.	1		
22	4	Урок здоровья. Глагол must.	1		
23	5	Количественные определители much, many, a lot of.	1		
24	6	Числительные 11-20.	1		
25	7	Беседа по тексту «8 друзей».	1		
26	8	Любимое занятие в воскресенье.	1		
27	9	Мое утро. Дорога в школу.	1		
28	10	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	1		
29	11	Пишем письмо Санта-Клаусу.	1		
30	12	Контрольный урок по разделу № 2.	1		
31	13	Обобщающий урок. Подготовка к проекту.	1		
32	14	Проект «Счастливого Рождества!»	1		
		Раздел 3. Поговорим о новом друге	20		
33	1	Познакомимся с нашим новым другом – Тайни.	1		
34	2	Как Тайни проводит свой день.	1		
35	3	Времена года. Мое любимое время года.	1		
36	4	Мои любимые занятия в разное время года.	1		
37	5	Названия месяцев.	1		
38	6	Заветные желания. Порядковые числительные.	1		

39	7	День рождения друга. Даты.	1		
40	8	Выбираем для друга подарок. Конструкция I d like.	1		
41	9	Пишем другу поздравление. Выражение согласия.	1		
42	10	Экскурсия на почту. Что можно купить на почте.	1		
43	11	Письмо другу: обращение, прощание.	1		
44	12	Оформление адреса на международном конверте.	1		
45	13	Сказка о Миранде.	1		
46	14	Письмо зарубежному другу.	1		
47	15	Притяжательные местоимения.	1		
48	16	Учимся задавать специальные вопросы.	1		
49	17	Любимый праздник.	1		
50	18	Контрольный урок по разделу № 3.	1		
51	19	Обобщающий урок-повторение.	1		
52	20	Проект «С днем рождения».	1		
		Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма другу	16		
53	1	Изучаем названия частей тела.	1		
54	2	Как Роуз и Эндою проводят свой день.	1		
55	3	Чем занимается Тайни?	1		
56	4	Учимся называть время. Структура «Который час?»	1		
57	5	Распорядок дня. Наречие usually в предложении.	1		
58	6	Рекомендации по соблюдению режима дня.	1		
59	7	Инопланетянин Юфо.	1		
60	8	Распорядок дня Тайни.	1		
61	9	Множественное число существительных.	1		
62	10	Письмо из России.	1		
63	11	Сказка «Юфо и его друзья» (ч.1)	1		
64	12	Сказка «Юфо и его друзья» (ч.2)	1		
65	13	Контрольный урок по разделу № 4.	1		
66	14	Обобщение и систематизация знаний.	1		
67	15	Подготовку к проекту.	1		
68	16	Проект «Давайте напишем письмо».	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
					по пл.	факт.
		Раздел 1. Поговорим о погоде и временах года	8			
1	1	Вводный урок. Любимое время года.				
2	2	Учимся рассказывать о погоде.				
3	3	Погода и времена года в разных странах.				
4	4	Входная контрольная работа.				
5	5	Знакомимся с будущим временем.				
6	6	Планы на каникулы. Специальные вопросы.				

7	7	Планы на выходные. Пикник с друзьями.				
8	8	Контрольный урок по разделу № 1.				
		Раздел 2. Дом, любимый дом	7			
9	1	Мой дом/квартира.				
10	2	Оборот there is/ there are в утверждениях и отрицаниях.				
11	3	Рассказ о своем доме или квартире.				
12	4	Английский дом. Вопросы с оборотом there is/ there are.				
13	5	Гостиная мисс Чэттер. Предлоги места.				
14	6	Контрольный урок по разделу № 2.				
15	7	Проект «Мы поедим на каникулы в волшебную страну».				
		Раздел 3. Жизнь в городе и в селе	7			
16	1	Особенности жизни в городе и селе в России.				
17	2	Особенности жизни в городе и селе в Великобритании.				
18	3	Город и село: их различие. Степени сравнения прилагательных.				
19	4	Проблемное обсуждение «Как сделать родной город лучше».				
20	5	Дикие и домашние животные. Сложные прилагательные.				
21	6	Как люди и животные помогают друг другу.				
22	7	Контрольный урок по разделу № 3.				
		Раздел 4. Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки	10			
23	1	Прошедшее простое время. Вторая форма глаголов.				
24	2	Что случилось прошлым летом.				
25	3	Глагол to be в прошедшем простом времени.				
26	4	Сказка «Маленькая умная птичка».				
27	5	Рассказ о волке и овечке.				
28	6	Как Санта-Клаус готовился к Новому году.				
29	7	Контрольный урок по разделу № 4.				
30	8	Обобщающий урок-повторение.				
31	9	Подготовка к проекту.				
32	10	Проект «Давайте сочиним сказку».				
		Раздел 5. В кругу семьи	11			
33	1	Семья девочки Мег.				
34	2	Краткая форма вспомогательных глаголов.				
35	3	Любимые занятия на выходных в моей семье.				
36	4	Домашние обязанности.				
37	5	Домашние обязанности Алекса и Мэг.				
38	6	Любимые и нелюбимые домашние обязанности.				
39	7	Учимся называть время.				
40	8	Сказка «Почему коты умываются после обеда?»				

41	9	Поведение в гостях и дома. Застольный этикет.				
42	10	Притяжательные местоимения.				
43	11	Контрольный урок по разделу № 5.				
		Раздел 6. Покупки	9			
44	1	В магазине. Покупка одежды. Беседа с продавцом.				
45	2	Употребление неисчисляемых существительных.				
46	3	Сказка «Слоненок и его новая одежда».				
47	4	Одежда для разных случаев жизни и времен года.				
48	5	Продукты к праздничному столу.				
49	6	Неопределенные местоимения some/any/no.				
50	7	Контрольный урок по разделу № 6.				
51	8	Подготовку к проекту.				
52	9	Проект «Современный журнал мод для звезд».				
		Раздел 7. Школа-это здорово	16			
53	1	Школьные занятия. В классе.				
54	2	Моя классная комната.				
55	3	Любимые занятия на уроках и на переменах.				
56	4	Чем мы занимаемся на уроках английского языка.				
57	5	Школьные принадлежности. Расписание уроков.				
58	6	Мой любимый школьный предмет.				
59	7	Указательные местоимения единственного и множественного числа.				
60	8	Забавные истории об учениках и учителях.				
61	9	Сказка о короле и мышах.				
62	10	Решение проблемы короля.				
63	11	Заполнение анкеты для участия в конкурсе.				
64	12	Контрольный урок по разделу № 7.				
65	13	Обобщающий урок-повторение.				
66	14	Итоговая контрольная работа.				
67	15	Подготовка к проекту.				
68	16	Проект «Диплом».				

