

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Лебедева О.И. 

« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор  Н.Н. Шабрукова

« 31 » августа 2022 г.



**Рабочая программа по биологии
5 – 9 классов на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Ямбаршев В.А..

2022 г.

Утверждаю:

Директор _____ Н.П. Шабрукова

«_____» _____ 2022 г.

**Рабочая программа по биологии
5 – 9 классов на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Ямбаршев В.А..

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от

29 декабря 2014 г. № 1644) в действующей редакции;

- Примерной программы основного общего образования по биологии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- Авторской программы В.В.Пасечника, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Пекшиксололинская ООШ»

Учебный предмет «Биология» в основной школе изучается с 5 – 9 класс.

Для 5 – 6 классов рассчитанной по 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапнюк З.Г. ; под ред. В.В.Пасечника. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020 – 224 с. : ил. – (Линия жизни).

Для 7 класса рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. ; под ред. В.В.Пасечника. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 159 с. : ил. – (Линия жизни).

Для 8 класса рассчитанной на 68 часа. (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. ; под ред. В.В.Пасечника. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 256 с. : ил. – (Линия жизни).

Для 9 класса рассчитанной на 68 часа. (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Биология 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапнюк З.Г. ; под ред. В.В.Пасечника. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 208 с. : ил. – (Линия жизни).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целью биологического образования в основной школе является обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебной программы 5 класса

Введение (7 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания живых организмов.

Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Обобщающий урок по теме «Введение»

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Глава 1. Клеточное строение организмов (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Глава 2. Многообразие организмов (21 час)

Характеристика царства Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лабораторная работа №2 «Строение зеленых одноклеточных водорослей». Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Характеристика царства Животные. Характеристика царства Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека

Лишайники. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

В данном разделе используются такие **виды контроля**, как **предварительный** (методом фронтальной беседы), **текущий** (методом письменной работы), **тематический** контроль (методом письменного работы с раскрытием вопроса), **Формы контроля**: индивидуальный и фронтальный.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

«Строение зеленых одноклеточных водорослей».

Используются такие **виды контроля**, как **предварительный** (методом фронтальной беседы), **текущий** (методом фронтального опроса, письменной работы, выполнением практических работ, тестированием, работой в группе), **тематический** контроль (методом письменного работы с раскрытием вопроса и тестированием), **итоговый контроль** (методом тестирования). **Формы контроля**: групповой, индивидуальный и фронтальный.

Календарно – тематический план по биологии 5 кл. (В.В.Пасечник)

| № урока | № урока (тема) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|---|----------------|--|---------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Введение. Биология как наука (7 часов) | | | | | | |
| 1 | 1 | Биология — наука о живой природе | уст. опрос | 5.09 | | |
| 2 | 2 | Методы изучения биологии | п. работа | 12.09 | | |
| 3 | 3 | Как работают в лаборатории | уст. опрос | 19.09 | | |
| 4 | 4 | Разнообразие живой природы | п. работа | 26.09 | | |
| 5 | 5 | Среды обитания живых организмов. | уст. опрос | 3.10 | | |
| 6 | 6 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | тест | 10.10 | | |
| 7 | 7 | Обобщающий урок по теме «Введение» | п. работа | 17.10 | | |
| Глава 1. Клеточное строение организмов (6 часов) | | | | | | |
| 8 | 1 | Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа «Устройство микроскопа» | практическая работа | 24.10 | | |
| 9 | 2 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | п. работа | 14..11 | | |
| 10 | 3 | Строение клетки | Практич.р. | 5.11 | | |
| 11 | 4 | Строение клетки. Лабораторная работа №1 «Рассматривание препарата кожицы чешуи лука» | тест | 12.11 | | |
| 12 | 5 | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост | уст. опрос | 21.11 | | |
| 13 | 6 | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» | п. работа | 28.11 | | |
| Глава 2. Многообразие организмов (21 час) | | | | | | |
| 14 | 1 | Характеристика царства Бактерии | уст. опрос | 5.12 | | |
| 15 | 2 | Роль бактерий в природе и жизни человека | уст. опрос | 12.12 | | |
| 16 | 3 | Характеристика царства Растения | тест | 19.12 | | |
| 17 | 4 | Водоросли. Лабораторная работа №2 «Строение зеленых одноклеточных водорослей» | п. работа | 26.12 | | |
| 18 | 5 | Многообразие водорослей | п. работа | 16.01 | | |
| 19 | 6 | Роль водорослей в природе и жизни человека | практическая работа | 23.01 | | |
| 20 | 7 | Высшие споровые растения | п. работа | 30.01 | | |
| 21 | 8 | Моховидные | тест | 6.02 | | |
| 22 | 9 | Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. | уст. опрос | 13.02 | | |
| 23 | 10 | Голосеменные растения | п. работа | 20.02 | | |
| 24 | 11 | Разнообразие хвойных растений | п. работа | 27.02 | | |

| № урока | № урока (тема) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|---------|----------------|---|------------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| 25. | 12 | Покрытосеменные, или Цветковые, растения | тест | 6.03 | | |
| 26 | 13 | Характеристика царства Животные | практическая работа в группе | 13.03 | | |
| 27 | 14 | Характеристика царства Грибы | тест | 20.03 | | |
| 28 | 15 | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека | практическая работа | 3.04 | | |
| 29 | 16 | Грибы – паразиты растений, животных, человека | тест | 10.04 | | |
| 30 | 17 | Лишайники | п. работа | 17.04 | | |
| 31 | 18 | Происхождение бактерий, грибов, животных и растений | п. работа | 24.04 | | |
| 32 | 19 | Обобщающий урок по теме «Многообразие организмов» | уст. опрос | 15.05 | | |
| 33 | 20 | Итоговая контрольная работа | тест | 22.05 | | |

Примечание: уст. опрос – устный опрос, п. работа – письменная работа.

Общая характеристика учебного предмета биология в 6 классе

В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Содержание учебной программы 6 класса

Глава 1. Жизнедеятельность организмов (11 ч)

Введение. Биология наука о живой природе.

Обмен веществ - главный признак жизни.

Питание бактерий, грибов и животных.

Питание растений. Удобрения.

Фотосинтез.

Дыхание растений и животных.

Передвижение воды и питательных веществ в растении.

Л/р №1. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения».

Передвижение веществ у животных.

Размножение организмов и его значение.

Размножение организмов и его значение.

Рост и развитие – свойства живых организмов.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

«Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения».

Глава 2. Строение и многообразие покрытосеменных (22 ч)

Строение семян двудольных растений.

Л/р №2. «Изучение строение семян двудольных растений».

Л/р №3. «Изучение строение семян однодольных растений».

Виды корней и типы корневых систем. Строение корня.

Л/р № 4 «Виды корней. Типы корневых систем».

Зоны корня Л/р № 5 «Корневой чехлик и корневые волоски».

Условия произрастания и видоизменение корней.

Видоизменения корней.

Побег и почки. Рост и развитие побега.

Л/р № 6 «Строение почек. Расположение почек на стебле».

Строение стебля. Многообразие стеблей.

Л/р № 7 «Внутреннее строение ветки дерева»

Внешнее строение листа.

Клеточное строение листа.

Видоизменение листьев.

Видоизменённые побеги.

Л/р № 8 «Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица).

Строение и разнообразие цветков.

Л/р № 9 «Строение цветка. Различные виды соцветий».

Соцветия.

Плоды и их классификация.

Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».

Распространение плодов и семян

Размножение покрытосеменных растений

Класс двудольные растения.

Семейства Крестоцветные и Розоцветные.

Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».

Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые).

Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).

Многообразие живой природы. Охрана природы.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Л/р №2. «Изучение строение семян двудольных растений».

Л/р №3. «Изучение строение семян однодольных растений».

Л/р № 4 «Виды корней. Типы корневых систем».

Л/р № 5 «Корневой чехлик и корневые волоски».

Л/р № 6 «Строение почек. Расположение почек на стебле».

Л/р № 7 «Внутреннее строение ветки дерева»

Л/р № 8 «Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица).

Л/р № 9 «Строение цветка. Различные виды соцветий».

Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».

Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Используются такие **виды контроля**, как **предварительный** (методом фронтальной беседы), **текущий** (методом фронтального опроса, письменной работы, выполнением

практических и лабораторных работ, тестированием, работой в группе), **тематический контроль** (методом письменного работы с раскрытием вопроса), **итоговый контроль** (методом тестирования). **Формы контроля:** групповой, индивидуальный и фронтальный.

Календарно – тематический план по биологии 6 кл. (В.В.Пасечник)

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Рабочая программа |
|--|----------------|---|----------------------------|---------------|-----------------------|-------------------|
| Глава 1. Жизнедеятельность организмов (12ч) | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Биология наука о живой природе | У. опрос, работа в группе | 5.9 | | |
| 2 | 2 | Обмен веществ - главный признак жизни | П. работа, работа в группе | 12.9 | | |
| 3 | 3 | Питание бактерий, грибов и животных | У. опрос | 19.9 | | |
| 4 | 4 | Питание растений. Удобрения | П. работа | 26.9 | | |
| 5 | 5 | Фотосинтез | Тест | 3.10 | | |
| 6 | 6 | Дыхание растений и животных | П. работа | 10.10 | | |
| 7 | 7 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №1. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения» | У. опрос | 17.10 | | |
| 8 | 8 | Передвижение веществ у животных | П. работа | 24.10 | | |
| 9 | 9 | Размножение организмов и его значение | Тест | 14.11 | | |
| 10 | 10 | Размножение организмов и его значение | Тест | 21.11 | | |
| 11 | 11 | Рост и развитие – свойства живых организмов | У. опрос | 28.11 | | |
| 12 | 12 | Обобщающий урок по главе 1 | Тест | 5.12 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Рабочая программа |
|--|----------------|---|---------------------------|---------------|-----------------------|-------------------|
| Глава 2. Строение и многообразие покрытосеменных (22 ч) | | | | | | |
| 13 | 1 | Строение семян двудольных растений. Л/р №2. «Изучение строение семян двудольных растений». | У. опрос | 12.12 | | |
| 14 | 2 | Л/р №3. «Изучение строение семян однодольных растений» | У. опрос | 19.12 | | |
| 15 | 3 | Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 4 «Виды корней. Типы корневых систем» | П. работа | 26.12 | | |
| 16 | 4 | Зоны корня Л/р № 5 «Корневой чехлик и корневые волоски». Условия произрастания и видоизменение корней | У. опрос, работа в группе | 16.1 | | |
| 17 | 5 | Видоизменения корней | У. опрос | 23.1 | | |
| 18 | 6 | Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р № 6 «Строение почек. Расположение почек на стебле» | Тест, работа с гербарием | 30.1 | | |
| 19 | 7 | Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р № 7 «Внутреннее строение ветки дерева» | П. работа | 6.2 | | |
| 20 | 8 | Внешнее строение листа | Тест | 13.2 | | |
| 21 | 9 | Клеточное строение листа | Тест | 20.2 | | |
| 22 | 10 | Видоизменение листьев | П. работа | 27.2 | | |
| 23 | 11 | Видоизменённые побеги. Л/р № 8 «Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица) | У. опрос | 6.3 | | |
| 24 | 12 | Строение и разнообразие цветков. Л/р № 9 «Строение цветка. Различные виды соцветий». | Тест | 13.3 | | |
| 25 | 13 | Соцветия | П. работа | 20.3 | | |
| 26 | 14 | Плоды и их классификация. Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами». Распространение плодов и семян | У. опрос | 3.4 | | |
| 27 | 15 | Размножение покрытосеменных растений | П. работа | 10.4 | | |
| 28 | 16 | Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений». | Тест, сообщения | 17.4 | | |
| 29 | 17 | Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые). | Тест, сообщения | 24.4 | | |
| 30 | 18 | Класс Однодольные. Семейства | Тест, | 15.5 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Рабочая программа |
|---------|----------------|---|----------------|---------------|-----------------------|-------------------|
| | | Лилейные и Злаки (Мятликовые). | сообщения | | | |
| 31 | 19 | Многообразие живой природы. Охрана природы .Итоговая контрольная работа | У. опрос | 22.5 | | |

Общая характеристика учебного предмета биология в 7 классе

Курс «Биология. Животные», имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла о животном мире.

В процессе изучения зоологии, учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Содержание учебной программы 7 класса

Введение (4 часа)

Особенности, многообразие и классификация животных
Среды обитания животных
Сезонные изменения в жизни животных

Глава 1. Одноклеточные животные (5 часов)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.
Жгутиконосцы. Инфузории.
Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
Паразитические простейшие. Значение простейших.
Обобщающий урок по главе 1.

Глава 2 Многоклеточные животные. Беспозвоночные (22 часа)

Организм многоклеточного животного: виды тканей
Организм многоклеточного животного: системы органов
Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.
Многообразие кишечнополостных
Многообразие кишечнополостных
Общая характеристика червей.
Тип плоские черви: класс ресничные черви, класс сосальщики.
Тип плоские черви: класс ленточные черви. Профилактика заражения паразитическими червями
Тип круглые черви.
Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»
Тип кольчатые черви.
Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»
Тип Моллюски. Класс брюхоногие моллюски
Тип Моллюски. Класс двусторчатые моллюски
Тип Моллюски. Класс головоногие моллюски
Тип членистоногие. Общая характеристика
Тип членистоногие. Класс ракообразные.
Лаб.раб №4 «Знакомство с ракообразными»
Многообразие класса ракообразных
Тип членистоногие. Класс паукообразные. Общая характеристика

Тип членистоногие. Класс паукообразные. Многообразие
Тип членистоногие. Класс насекомые: общая характеристика.
Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
Тип членистоногие. Класс насекомые. Многообразие насекомых. Отряды: жесткокрылые, чешуекрылые
Тип членистоногие. Класс насекомые. Многообразие насекомых. Отряды: блохи, двукрылые, перепончатокрылые
Обобщающий урок по классу членистоногие
Обобщающий урок по главе 2

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.
Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски.
Многообразие моллюсков и их раковин. Тип Иглокожие.
Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.
Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Тип Хордовые
Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.
Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Глава 3 Позвоночные животные (23 часа)

Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.
Общая характеристика рыб. Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»
Приспособление рыб к условиям обитания
Многообразие класса костных рыб
Многообразие класса хрящевых рыб
Значение рыб и их разведение
Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение
Многообразие класса земноводных
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение
Многообразие класса пресмыкающихся
Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц»
Многообразие птиц
Значение птиц. Птицеводство
Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.
Класс Млекопитающие. Размножение
Многообразие млекопитающих
Домашние млекопитающие.
Разведение домашних животных
Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира
Обобщение знаний по Главе 3

Демонстрация

Тип Хордовые Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Глава 4. Экосистемы (8 часов)

Экосистема. Понятие об экосистеме
Взаимосвязь компонентов экосистемы
Среда обитания организмов
Экологические факторы
Биотические факторы
Антропогенные факторы
Искусственные экосистемы
Решение экологических задач на тему «Экологические факторы»
Обобщающий урок по главе 4

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические

наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Обобщение знаний (5 часов)

Обобщающий урок по пройденному материалу

Итоговая контрольная работа

Резервные уроки 3 ч

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Используются такие **виды контроля**, как *предварительный* (методом фронтальной беседы), *тематический* контроль (методом тестирования). **Формы контроля:** индивидуальный и фронтальный.

Календарно – тематический план по биологии 7 класс

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|--|----------------|--|---------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа) | | | | | | |
| 1 | 1 | Особенности, многообразие и классификация животных | у. опрос | 5.9 | | |
| 2 | 2 | Среды обитания животных | у. опрос | 7.9 | | |
| 3 | 3 | Сезонные изменения в жизни животных | п. работа | 12.9 | | |
| 4 | 4 | Обобщение знаний по главе 1 | тест | 14.9 | | |
| Глава 1. Одноклеточные животные (5 часов) | | | | | | |
| 5 | 1 | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. | у. опрос | 19.9 | | |
| 6 | 2 | Жгутиконосцы. Инфузории | тест | 21.9 | | |
| 7 | 3 | Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» | практическая работа | 26.9 | | |
| 8 | 4 | Паразитические простейшие. Значение простейших | у. опрос | 28.9 | | |
| 9 | 5 | Обобщающий урок по главе 1 | п. работа | 3.10 | | |
| Глава 2 Многоклеточные животные. Беспозвоночные (22 часа) | | | | | | |
| 10 | 1 | Организм многоклеточного животного: виды тканей | тест | 5.10 | | |
| 11 | 2 | Организм многоклеточного животного: системы органов | п. работа | 10.10 | | |
| 12 | 3 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | тест | 12.10 | | |
| 13 | 4 | Многообразие кишечнополостных | сообщение | 17.10 | | |
| 14 | 5 | Многообразие кишечнополостных | | 19.10 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|---|----------------|--|--------------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| 15 | 6 | Общая характеристика червей. Тип плоские черви: класс ресничные черви, класс сосальщики. | у. опрос | 24.10 | | |
| 16 | 7 | Тип плоские черви: класс ленточные черви. Профилактика заражения паразитическими червями | п. работа | 26.10 | | |
| 17 | 8 | Тип круглые черви. Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей» | п. работа, практическая работа | 9.11 | | |
| 18 | 9 | Тип кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя» | тест, практическая работа | 14.11 | | |
| 19 | 10 | Тип Моллюски. Класс брюхоногие моллюски | у. опрос | 16.11 | | |
| 20 | 11 | Тип Моллюски. Класс двусторчатые моллюски | п. работа | 21.11 | | |
| 21 | 12 | Тип Моллюски. Класс головоногие моллюски | сообщение, у. опрос | 23.11 | | |
| 22 | 13 | Тип членистоногие. Общая характеристика | тест | 28.11 | | |
| 23 | 14 | Тип членистоногие. Класс ракообразные. Лаб.раб №4 «Знакомство с ракообразными» | сообщение, у. опрос | 30.11 | | |
| 24 | 15 | Многообразие класса ракообразных | сообщение | 5.12 | | |
| 25 | 16 | Тип членистоногие. Класс паукообразные. Общая характеристика | п. работа | 7.12 | | |
| 26 | 17 | Тип членистоногие. Класс паукообразные. Многообразие | | 12.12 | | |
| 27 | 18 | Тип членистоногие. Класс насекомые: общая характеристика. Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | практическая работа | 14.12 | | |
| 28 | 19 | Тип членистоногие. Класс насекомые. Многообразие насекомых. Отряды: жесткокрылые, чешуекрылые | у. опрос | 19.12 | | |
| 29 | 20 | Тип членистоногие. Класс насекомые. Многообразие насекомых. Отряды: блохи, двукрылые, перепончатокрылые | тест | 21.12 | | |
| 30 | 21 | Обобщающий урок по классу членистоногие | п. работа | 26.12 | | |
| 31 | 22 | Обобщающий урок по главе 2 | тест | 16.1 | | |
| Глава 3 Позвоночные животные (23 часа) | | | | | | |
| 32 | 1 | Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, | п. работа, практическая | 18.1 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|---------|----------------|---|--------------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| | | значение. | я работа | | | |
| 33 | 2 | Общая характеристика рыб. Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб» | п. работа, практическая работа | 23.1 | | |
| 34 | 3 | Приспособление рыб к условиям обитания | у. опрос сообщение | 25.1 | | |
| 35 | 4 | Многообразие класса костных рыб | сообщение | 30.1 | | |
| 36 | 5 | Многообразие класса хрящевых рыб | у. опрос | 1.2 | | |
| 37 | 6 | Значение рыб и их разведение | п. работа | 6.2 | | |
| 38 | 7 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение | тест | 8.2 | | |
| 39 | 8 | Многообразие класса земноводных | у. опрос | 13.2 | | |
| 40 | 9 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | тест | 15.2 | | |
| 41 | 10 | Многообразие класса пресмыкающихся | у. опрос | 20.2 | | |
| 42 | 11 | Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц» | практическая работа | 22.2 | | |
| 43 | 12 | Многообразие птиц | сообщение | 27.2 | | |
| 44 | 13 | Многообразие птиц | тест | 1.3 | | |
| 45 | 14 | Значение птиц. Птицеводство | сообщение | 6.3 | | |
| 46 | 15 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | сообщение, у. опрос | 13.3 | | |
| 47 | 16 | Класс Млекопитающие. Размножение | тест | 15.3 | | |
| 48 | 17 | Многообразие млекопитающих | сообщение | 20.3 | | |
| 49 | 18 | Многообразие млекопитающих | тест | 22.3 | | |
| 50 | 19 | Домашние млекопитающие. | п. работа | 3.4 | | |
| 51 | 20 | Разведение домашних животных | у. опрос | 5.4 | | |
| 52 | 21 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира | у. опрос | 10.4 | | |
| 53 | 22 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира | тест | 12.4 | | |
| 54 | 23 | Обобщение знаний по Главе 3 | п. работа | 17.4 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|--------------------------------------|----------------|---|---------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Глава 4. Экосистемы (8 часов) | | | | | | |
| 55 | 1 | Экосистема. Понятие об экосистеме | тест | 19.4 | | |
| 56 | | Взаимосвязь компонентов экосистемы | у. опрос | 24.4 | | |
| 57 | 2 | Среда обитания организмов | тест | 26.4 | | |
| 58 | 3 | Экологические факторы | тест | 3.5 | | |
| 59 | 4 | Биотические факторы | п. работа | 10.5 | | |
| 60 | 5 | Антропогенные факторы | тест | 15.5 | | |
| 61 | 6 | Искусственные экосистемы | п. работа | 17.5 | | |
| 62 | 7 | Решение экологических задач на тему «Экологические факторы» | практическая работа | 17.5 | | |
| Обобщение знаний (5 часов) | | | | | | |
| 63 | 1 | Обобщающий урок по пройденному материалу | у. опрос | 22.5 | | |
| 64 | 2 | Итоговая контрольная работа | п. работа | 24.5 | | |

Примечание: у. опрос – устный опрос, п. работа – письменная работа.

Общая характеристика учебного предмета биология в 8 классе

Курс «Биология. Человек», дает знания об определении систематического положения человека в ряду живых существ. Его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Содержание учебной программы 8 класса

Введение. Науки о человеке (3 часа)

Науки о человеке и их методы.

Биологическая природа человека. Расы человека.

Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Глава 1. Общий обзор организма (3 часа)

Строение организма человека: уровни организации – 2 ч.

Регуляция процессов жизнедеятельности.

Глава 2. Опора и движение (7 часов)

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.

Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.

Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.

Строение и функции скелетных мышц.

Работа мышц и ее регуляция.

Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Контрольно-обобщающий урок по теме: Опора и движение.

Глава 3. Внутренняя среда организма (5 часов)

Состав внутренней среды организма и ее функции.

Состав крови. Постоянство внутренней среды.

Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

Контрольно-обобщающий урок по теме: Внутренняя среда организма.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система. Лимфообращение.

Лабораторная работа №1. Измерение кровяного давления.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Контрольно-обобщающий урок по теме: Кровообращение и лимфообращение.

Глава 5. Дыхание (5 часов)

Дыхание и его значение. Органы дыхательной системы.

Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа №2. Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №3. Определение частоты дыхания.

Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.

Контрольно-обобщающий урок по теме: дыхание.

Глава 6. Питание (6 часов)

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Контрольно-обобщающий урок по теме: Питание.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Контрольно-обобщающий урок по теме: Обмен веществ и превращение энергии.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 часа)

Выделение и его значение. Органы мочевыведения.

Заболевания органов мочевыведения.

Глава 9. Покровы тела человека (3 часа)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и их нарушения

Строение нервной системы и ее значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система. Лабораторная работа №4. Штриховое раздражение кожи

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение

Контрольно-обобщающий урок по теме: Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание

Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль

Контрольно-обобщающий урок по теме: Органы чувств. Анализаторы

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Высшая нервная деятельность. Рефлексы.

Память и обучение.

Врожденное и приобретенное поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Глава 13. Размножение и развитие человека (5 часов)

Особенности размножения человека.
 Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.
 Беременность и роды.
 Рост и развитие ребенка после рождения.
 Контрольно-обобщающий урок по теме: Размножение и развитие человека.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 часа)

Социальная и природная среда человека.
 Окружающая среда и здоровье человека – 2 ч.

Обобщение пройденного материала

Обобщающий урок по пройденному материалу.
 Итоговая контрольная работа.
 Резервное время – 1 час.

Используются такие **виды контроля**, как **предварительный** (методом фронтальной беседы), **текущий** (методом фронтального опроса, письменной работы, выполнением практических работ, тестированием, работой в группе), **тематический** контроль (методом письменной работы с раскрытием вопроса), **итоговый контроль** (методом тестирования). **Формы контроля**: групповой, индивидуальный и фронтальный.

Календарно – тематический план 8 кл (В.В.Пасечник)

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|--|----------------|--|------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Введение. Науки о человеке (3 часа) | | | | | | |
| 1 | 1 | Науки о человеке и их методы Биологическая природа человека. Расы человека | У. опрос, П. работа | 5.9 | | |
| 2 | 2 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез | Тест | 7.9 | | |
| Глава 1. Общий обзор организма (3 часа) | | | | | | |
| 3 | 1 | Строение организма человека: уровни организации | П. работа | 12.9 | | |
| 4 | 2 | Строение организма человека: уровни организации | Тест | 14.9 | | |
| 5 | 3 | Регуляция процессов жизнедеятельности | У. опрос | 19.9 | | |
| Глава 2. Опора и движение (7 часов) | | | | | | |
| 6 | 1 | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей | Тест | 21.9 | | |
| 7 | 2 | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы | У. опрос | 26.9 | | |
| 8 | 3 | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов | П. работа | 28.9 | | |
| 9 | 4 | Строение и функции скелетных мышц | П. работа | 3.10 | | |
| 10 | 5 | Работа мышц и ее регуляция | Тест | 5.10 | | |
| 11 | 6 | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм | У. опрос. Таблица | 10.10 | | |
| Глава 3. Внутренняя среда организма (5 часов) | | | | | | |
| 12 | 1 | Состав внутренней среды организма и ее функции | П. работа | 12.10 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|---|----------------|--|------------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| 13 | 2 | Состав крови. Постоянство внутренней среды | У. опрос | 17.10 | | |
| 14 | 3 | Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови | П. работа | 19.10 | | |
| 15 | 4 | Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. вакцинация | Тест | 24.10 | | |
| Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 часа) | | | | | | |
| 16 | 1 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца | П. работа | 26.10 | | |
| 17 | 2 | Сосудистая система. Лимфообращение Лабораторная работа №1. Измерение кровяного давления | У. опрос, работа в группе | 9.11 | | |
| 18 | 3 | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении | Тест. Таблица | 14.11 | | |
| 19 | 4 | Контрольно-обобщающий урок по темам: Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение» | П. работа | 16.11 | | |
| Глава 5. Дыхание (5 часов) | | | | | | |
| 20 | 1 | Дыхание и его значение. Органы дыхательной системы. | П. работа, работа в группе | 21.11 | | |
| 21 | 2 | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа №2. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха | Практическая работа в группе | 23.11 | | |
| 22 | 3 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №3. Определение частоты дыхания | Практическая работа в группе | 28.11 | | |
| 23 | 4 | Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация | У. опрос. Таблица | 30.11 | | |
| Глава 6. Питание (6 часов) | | | | | | |
| 24 | 1 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции | У. опрос | 5.12 | | |
| 25 | 2 | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод | П. работа, | 7.12 | | |
| 26 | 3 | Пищеварение в желудке и кишечнике | У. опрос | 12.12 | | |
| 27 | 4 | Всасывание питательных веществ в кровь | П. работа | 14.12 | | |
| 28 | 5 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | У. опрос | 19.12 | | |
| Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (5 часов) | | | | | | |
| 29 | 1 | Пластический и энергетический обмен | | 21.12 | | |
| 30 | 2 | Ферменты и их роль в организме человека | П. работа | 26.12 | | |
| 31 | 3 | Витамины и их роль в организме человека | У. опрос. Таблица | 16.1 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|--|----------------|--|------------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| 32 | 4 | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ | У. опрос | 18.1 | | |
| Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 часа) | | | | | | |
| 33 | 1 | Выделение и его значение. Органы мочевого выведения | У. опрос | 23.1 | | |
| 34 | 2 | Заболевания органов мочевого выведения. | П. работа. Таблица | 25.1 | | |
| Глава 9. Покровы тела человека (3 часа) | | | | | | |
| 35 | 1 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи | П. работа | 30.1 | | |
| 36 | 2 | Болезни и травмы кожи | П. работа. Таблица | 1.2 | | |
| 37 | 3 | Гигиена кожных покровов | У. опрос | 6.2 | | |
| Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов) | | | | | | |
| 38 | 1 | Железы внутренней секреции и их функции | Тест | 8.2 | | |
| 39 | 2 | Работа эндокринной системы и их нарушения | П. работа | 13.2 | | |
| 40 | 3 | Строение нервной системы и ее значение | У. опрос, таблица | 15.2 | | |
| 41 | 4 | Спинальный мозг | П. работа | 20.2 | | |
| 42 | 5 | Головной мозг | Тест | 22.2 | | |
| 43 | 6 | Вегетативная нервная система. Лабораторная работа №4. Штриховое раздражение кожи | Практическая работа в группе | 27.2 | | |
| 44 | 7 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | У. опрос | 1.3 | | |
| 45 | 8 | Контрольно-обобщающий урок по теме: Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | Тест | 6.3 | | |
| Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 часов) | | | | | | |
| 46 | 1 | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор | У. опрос | 13.3 | | |
| 47 | 2 | Слуховой анализатор | Тест | 15.3 | | |
| 48 | 3 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание | П. работа | 20.3 | | |
| 49 | 4 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль | Тест | 22.3 | | |
| Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов) | | | | | | |
| 50 | 1 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы | У. опрос | 3.4 | | |
| 51 | 2 | Память и обучение | П. работа | 5.4 | | |
| 52 | 3 | Врожденное и приобретенное поведение | П. работа, | 10.4 | | |
| 53 | 4 | Сон и бодрствование | Тест | 12.4 | | |
| 54 | 5 | Особенности высшей нервной деятельности человека | Беседа | 17.4 | | |
| Глава 13. Размножение и развитие человека (5 часов) | | | | | | |
| 55 | 1 | Особенности размножения человека | П. работа | 19.4 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|--|----------------|---|---------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| 56 | 2 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение | Тест | 24.4 | | |
| 57 | 3 | Беременность и роды | У. опрос | 26.4 | | |
| 58 | 4 | Рост и развитие ребенка после рождения | У. опрос | 3.5 | | |
| Глава 14. Человек и окружающая среда (3 часа) | | | | | | |
| 59 | 1 | Социальная и природная среда человека | У. опрос | 10.5 | | |
| 60 | 2 | Окружающая среда и здоровье человека | У. опрос | 15.5 | | |
| 61 | 1 | Окружающая среда и здоровье человека | Беседа, п. работа | 17.5 | | |
| Обобщение пройденного материала | | | | | | |
| 62 | 2 | Обобщающий урок по пройденному материалу | У. опрос, работа в группе | 22.5 | | |
| 64 | 3 | Итоговая контрольная работа | Тест | 24.5 | | |

Примечание: у. опрос – устный опрос, п. работа – письменная работа.

Общая характеристика учебного предмета биология в 9 классе

Школьный курс биологии 9 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Содержание учебной программы 9 класса

Введение. Биология в системе наук (3 часа)

Биология как наука.

Методы биологических исследований.

Значение биологии.

Глава 1. Основы цитологии – науки о клетке (9 часов).

Цитология – наука о клетке.

Клеточная теория.

Химический состав клетки.
Строение клетки.
Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.
Биосинтез белков.
Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.
Контрольно-обобщающий урок по теме: Основы цитологии.

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 часов).

Формы размножения организмов. Бесполое размножение.
Митоз.
Половое размножение. Мейоз.
Индивидуальное развитие организма.
Влияние факторов внешней среды на онтогенез.
Контрольно-обобщающий урок по теме: Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Демонстрации модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клетки; расщепления перекиси водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Глава 3. Основы генетики (10 часов).

Генетика как отрасль биологических наук.
Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.
Закономерности наследования.
Решение генетических задач на закономерности наследования.
Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
Решение генетических задач на сцепленные с полом наследования.
Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.
Комбинативная изменчивость.
Фенотипическая изменчивость.
Контрольно-обобщающий урок по теме: Основы генетики.

Глава 4. Генетика человека (2 часа)

Методы изучения наследственности человека.
Генотип и здоровье человека.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии (4 часа)

Основы селекции.
Достижения мировой и отечественной селекции.
Биотехнология: достижения и перспективы развития.
Контрольно-обобщающий урок по теме: Основы селекции и биотехнологии.

Глава 6. Эволюционное учение (9 часов)

Учение об эволюции органического мира.
Вид. Критерии вида.
Популяционная структура вида.
Видообразование.
Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.
Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.
Адаптации как результат естественного отбора.
Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции».
Контрольно-обобщающий урок по теме: Эволюционное учение.

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.
Органический мир как результат эволюции.
История развития органического мира.

Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».

Контрольно-обобщающий урок по теме: Возникновение и развитие жизни на Земле.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (15 часов)

Экология как наука.

Влияние экологических факторов на организмы.

Экологическая ниша.

Структура популяций.

Типы взаимодействия популяций разных видов.

Экосистемная организация природы.

Компоненты экосистем.

Структура экосистем.

Поток энергии и пищевые цепи.

Искусственные экосистемы.

Экскурсия «Сезонные изменения в природе».

Экологические проблемы современности.

Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

Демонстрации коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Экскурсия в биогеоценоз.

Обобщающий урок по курсу биологии 9 класса.

Итоговая контрольная работа по курсу биологии 9 класса.

Используются такие **виды контроля**, как **предварительный** (методом фронтальной беседы), **текущий** (методом фронтального опроса, письменной работы, выполнением практических работ, тестированием, работой в группе), **тематический** контроль (методом письменного работы с раскрытием вопроса), **итоговый контроль** (методом тестирования). **Формы контроля:** групповой, индивидуальной и фронтальной.

Календарно – тематический план по биологии 9 кл. (В.В.Пасечник)

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|--|----------------|--|----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Введение. Биология в системе наук (3 часа) | | | | | | |
| 1 | 1 | Биология как наука | У. опрос | 5.9 | | |
| 2 | 2 | Методы биологических исследований | Тест | 7.9 | | |
| 3 | 3 | Значение биологии | П. работа | 12.9 | | |
| Глава 1. Основы цитологии – науки о клетке (9 часов). | | | | | | |
| 4 | 1 | Цитология – наука о клетке | П. работа | 14.9 | | |
| 5 | 2 | Клеточная теория | У. опрос | 19.9 | | |
| 6 | 3 | Химический состав клетки | П. работа | 21.9 | | |
| 7 | 4 | Строение клетки | П. работа | 26.9 | | |
| 8 | 5 | Особенности клеточного строения организмов. Вирусы | У. опрос | 28.9 | | |
| 9 | 6 | Обмен веществ и превращение | У. опрос | 3.10 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|---|----------------|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| | | энергии в клетке. Фотосинтез | | | | |
| 10 | 7 | Биосинтез белков | У. опрос | 5.10 | | |
| 11 | 8 | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке | У. опрос | 10.10 | | |
| 12 | 9 | Контрольно-обобщающий урок по теме: Основы цитологии | Тест | 12.10 | | |
| Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 часов). | | | | | | |
| 13 | 1 | Формы размножения организмов. Бесполое размножение | Тест | 17.10 | | |
| 14 | 2 | Митоз | У. опрос | 19.10 | | |
| 15 | 3 | Половое размножение. Мейоз | П. работа | 24.10 | | |
| 16 | 4 | Индивидуальное развитие организма | У. опрос | 26.10 | | |
| 17 | 5 | Влияние факторов внешней среды на онтогенез | П. работа | 9.11 | | |
| 18 | 6 | Контрольно-обобщающий урок по теме: Размножение и индивидуальное развитие организмов | П. работа | 14.11 | | |
| Глава 3. Основы генетики (10 часов). | | | | | | |
| 19 | 1 | Генетика как отрасль биологических наук | У. опрос | 16.11 | | |
| 20 | 2 | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип | Тест | 21.11 | | |
| 21 | 3 | Закономерности наследования | Работа в группе | 23.11 | | |
| 22 | 4 | Решение генетических задач на закономерности наследования | У. опрос | 28.11 | | |
| 23 | 5 | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола | У. опрос | 30.11 | | |
| 24 | 6 | Решение генетических задач на сцепленные с полом наследования | П. работа | 5.12 | | |
| 25 | 7 | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость | П. работа | 7.12 | | |
| 26 | 8 | Комбинативная изменчивость | Тест | 12.12 | | |
| 27 | 9 | Фенотипическая изменчивость | Тест | 14.12 | | |
| 28 | 10 | Контрольно-обобщающий урок по теме: Основы генетики | У. опрос | 19.12 | | |
| Глава 4. Генетика человека (2 часа) | | | | | | |
| 29 | 1 | Методы изучения наследственности человека | П. работа | 21.12 | | |
| 30 | 2 | Генотип и здоровье человека | У. опрос | 26.12 | | |
| Глава 5. Основы селекции и биотехнологии (4 часа) | | | | | | |
| 31 | 1 | Основы селекции | Тест | 16.1 | | |
| 32 | 2 | Достижения мировой и отечественной селекции | Решение задач | 18.1 | | |
| 33 | 3 | Биотехнология: достижения и | Решение | 23.1 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|--|----------------|---|---------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| | | перспективы развития | задач | | | |
| 34 | 4 | Контрольно-обобщающий урок по теме: Основы селекции и биотехнологии | | 25.1 | | |
| Глава 6. Эволюционное учение (9 часов) | | | | | | |
| 35 | 1 | Учение об эволюции органического мира | Решение задач | 30.1 | | |
| 36 | 2 | Вид. Критерии вида | Тест | 1.2 | | |
| 37 | 3 | Популяционная структура вида | П.работа | 6.2 | | |
| 38 | 4 | Видообразование | Тест | 8.2 | | |
| 39 | 5 | Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции | Работа в группе | 13.2 | | |
| 40 | 6 | Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции | Тест, решение задач | 15.2 | | |
| 41 | 7 | Адаптации как результат естественного отбора | У. опрос | 20.2 | | |
| 42 | 8 | Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции» | Сообщение | 22.2 | | |
| 43 | 9 | Контрольно-обобщающий урок по теме: Эволюционное учение | П.работа | 27.2 | | |
| Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов) | | | | | | |
| 44 | 1 | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни | П.работа | 1.3 | | |
| 45 | 2 | Органический мир как результат эволюции | П.работа | 6.3 | | |
| 46 | 3 | История развития органического мира | У. опрос | 13.3 | | |
| 47 | 4 | Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле» | Беседа | 15.3 | | |
| 48 | 5 | Контрольно-обобщающий урок по теме: Возникновение и развитие жизни на Земле | Тест | 20.3 | | |
| Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (15 часов) | | | | | | |
| 49 | 1 | Экология как наука | У. опрос | 22.3 | | |
| 50 | 2 | Влияние экологических факторов на организмы | П.работа | 3.4 | | |
| 51 | 3 | Экологическая ниша | У. опрос | 5.4 | | |
| 52 | 4 | Структура популяций | П.работа | 10.4 | | |
| 53 | 5 | Типы взаимодействия популяций разных видов | У. опрос | 12.4 | | |
| 54 | 6 | Экосистемная организация природы | Тест | 17.4 | | |
| 55 | 7 | Компоненты экосистем | У. опрос | 19.4 | | |
| 56 | 8 | Структура экосистем | Тест | 24.4 | | |

| № урока | № урока (теме) | Тема урока | Форма контроля | Дата по плану | Дата проведения урока | Домашнее задание |
|---------------------|----------------|--|----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| 57 | 9 | Поток энергии и пищевые цепи | П. работа | 26.4 | | |
| 58 | 10 | Искусственные экосистемы | У. опрос | 3.5 | | |
| 59 | 11 | Экскурсия «Сезонные изменения в природе» | Беседа | 10.5 | | |
| 60 | 12 | Экологические проблемы современности | Сообщения | 15.5 | | |
| 61 | 13 | Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» | Сообщения | 17.5 | | |
| 62 | 14 | Обобщающий урок по курсу биологии 9 класса | У. опрос | 22.5 | | |
| 63 | 15 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 9 кл. | Тест | 24.5 | | |
| Резервных часов - 1 | | | | | | |

Примечание: у. опрос – устный опрос, п. работа – письменная работа.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение предмета «биология»

1. Биология 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапнюк З.Г. ; под ред. В.В.Пасечника. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020 – 224 с. : ил. – (Линия жизни).
2. Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. ; под ред. В.В.Пасечника. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 159 с. : ил. – (Линия жизни).
3. Биология 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. ; под ред. В.В.Пасечника. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 256 с. : ил. – (Линия жизни).
4. Биология 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Гапнюк З.Г. ; под ред. В.В.Пасечника. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 208 с. : ил. – (Линия жизни).
5. Демонстрационные таблицы на печатной основе.