


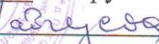



МОБУ «Пекшиксалинская основная общеобразовательная школа»

<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Лебедева О.И. «31»  2022 г</p>	<p>Утверждено Директор школы Шабрукова Н.П.  «31»  2022 г</p> 
---	---

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 4 класса

Составила:
учитель начальных классов
Киселёва С.В.

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов **270**, из них в **1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю)**. В данной рабочей программе количество часов -270. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Формы контроля - проверочные работы, тесты. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

Результаты изучения курса

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) *развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*

1 класс

К концу 1 класса учащиеся **должны знать**:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать*:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся *должны уметь*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся *должны знать*:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся *должны уметь*:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	2	2
2	«Что и кто?»	19	19
3	«Как, откуда и куда?»	9	9
4	«Где и когда?»	10	10
5	«Почему и зачем?»	26	26
всего		66	66

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	4
2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	10
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	7
6	«Путешествия»	18	18
всего		68	68

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	7
2	«Эта удивительная природа»	18	19
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	8
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	12
всего		68	68

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15

4	«Страницы Всемирной истории»	6	6
5	«Страницы истории Отечества»	20	20
6	«Современная Россия»	8	8
всего		68	68

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
4 класс УМК «Школа России»**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Домашнее задание	Корректировка
первая четверть - 17 часов					
Земля и человечество – 9 часов					
1	Мир глазами астронома.	1		с.3-8	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1		с.9-15	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»	1		с.16-21	
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1		с.22-28	
5	Мир глазами историка	1		с.29-35	
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	1		с.36-40	
7	Мир глазами эколога	1		с.41-47	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		с.48-53	
9	Международная Красная книга.	1		с.54-56	

	<u>Тест «Земля и человечество»</u>				
Природа России - 10 часов					
10	Равнины и горы России	1		с.57-65	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1		с.66-70	
12	Природные зоны России.	1		с.71-75	
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание карты природных зон России»	1		с.76-83	
14	Тундра.	1		с.84-94	
15	Леса России.	1		с.95-102	
16	Лес и человек. <i>Контрольная работа №1</i> по разделу «Природа России»	1		с.103-109	
17	Зона степей.	1		с.111-117	
2 четверть- 16 часов					
18	Пустыни.	1		с.118-125	
19	У Чёрного моря. <u>Тест «Природные зоны»</u>	1		с.126-134	
Родной край – часть большой страны – 14 часов					
2	Родной край – часть большой страны. Экскурсия	1		с.135	
3	Наш край.	1		с.136-138	
4	Поверхность нашего края	1		с.139-144	
5	Водные богатства нашего края	1		с.145-148	
6	Наши подземные богатства. Практическая работа	1		с.149-159	

	«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»				
7	Земля - кормилица	1		с.160-163	
8	Жизнь леса.	1		с.164-169	
9	Жизнь луга.	1		с.170-177	
10	Жизнь в пресных водах.	1		с.178-186	
11	Природное сообщество «Водоем».	1		сообщения	
12	Растения и животные леса.	1		сообщения	
13	Растениеводство в нашем крае.	1		с.187-194	
14	Проект «Всемирное наследие России»	1		с.195-203	
15	Животноводство в нашем крае	1		с.195-203	
3 четверть- 19 часов					
2	Презентация проектов. <u>Тест по разделу «Родной край – часть большой страны»</u>	1		сообщение	
Страницы Всемирной истории – 5 часов					
3	Начало истории человечества	1		с.3-7	
4	Мир древности: далёкий и близкий	1		с.8-14	
5	Средние века: время рыцарей и замков	1		с.15-21	
6	Новое время: встреча Европы и Америки	1		с.22-27	
7	Новейшее время: история продолжается сегодня. <u>Тест по разделу «Страницы Всемирной истории»</u>	1		с.28-32	
Страницы истории России – 20 часов					

8	Жизнь древних славян	1		с.33-39	
9	Во времена Древней Руси	1		с.40-45	
10	Страна городов	1		с.46-53	
11	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		с.54-58	
12	Трудные времена на Русской земле	1		с.59-64	
13	Русь расправляет крылья	1		с.65-69	
14	Куликовская битва	1		с.70-74	
15	Иван Третий	1		с.75-81	
16	Мастера печатных дел	1		с.82-86	
17	Патриоты России	1		с.87-93	
18	Пётр Великий <i>Контрольная работа №2 по теме: «Страницы истории России»</i>	1		с.94-100	
19	Михаил Васильевич Ломоносов	1		с.101-104	
20	Екатерина Великая.	1		с.105-111	
4 четверть-18 часов					
1	Отечественная война 1812 года	1		с.112-121	
2	Страницы истории XIX века	1		с.122-26	
3	Россия вступает в XX век	1		с.127-135	
4	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		с.136-139	
5	Великая война и великая Победа	1		с.140-146	
6	Великая война и великая Победа. <u>Тест по разделу «Страницы истории России»</u>	1		с.140-146	
7	ВПР Страна, открывшая путь в космос.	1		с.147-152	

Современная Россия – 11 часов					
8	Основной закон России и права человека	1		с.153-163	
9	Мы – граждане России	1		с.164-167	
10	Славные символы России	1		с.168-174	
11	Такие разные праздники	1		с.175-179	
12	<u>Тест по разделу «Современная Россия»</u>	1		с.216-219	
13	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		с.180-185	
14	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		с.186-196	
15	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		с.197-203	
16	Проект «Путешествие по городам мира»	1		с.204-205	
17	Защита проектов	1		подготовить защиту	
18	Защита проектов	1		подготовить защиту	

Учебно-методическое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебник

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
3. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. 1-2ч. – М.: Просвещение
4. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4класс. 1-2ч. – М.: Просвещение

Пособия для учителя.

1. Е.П. Фефилова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».- М.: ВАКО
2. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО
3. Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО
4. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО