


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Лебедева О.И. 
«31» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы «Пекшиксолинская ООШ»
Шабрукова Н.П. 
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа по технологии
для 2 класса

Учитель начальных классов:
Леонова Елена Павловна

Пекшиксоло

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, учебного плана, сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

В соответствии с учебным планом технология во 2 классе изучается объеме 1 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.

- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;

- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;

- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;

- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;

- моделировать несложные изделия;

- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;

- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);

- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,

- оценивать промежуточный и итоговый результат;

- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;

- уметь готовить сообщение на заданную тему;

- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);

- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;

- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,

отделка;

уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники

безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);

- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;

- понимать, что вся работа имеет цену;

- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;

- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;

- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;

- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);

- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;

- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;

- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;

- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;

- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;

- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;

- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;

- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;

- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);

- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;

- знать свойства, способы использования, виды пластилина;

- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;

- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;

- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;

- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;

- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;

- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
 - выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: *шов, пяльцы, вышивка*);
 - создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу;
- понятия: *виды швов, нитки.*
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
 - работать с выкройками; развивать навыки кроя;
 - научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
 - коллективно, с помощью учителя проводить конференции, уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
 - задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
 - иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
 - владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
 - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
 - освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer.

Содержание учебного предмета по технологии 2 класс

Название раздела	Название темы
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1ч)	Знакомство с учебником, материалами и инструментами.
Человек и земля (23ч)	Земледелие (1 ч) Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука.
	Посуда (4ч) Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста. Проект «Праздничный стол».
	Народные промыслы (5 ч) Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая

	<p>роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрёшка», пейзаж «Деревня».</p> <p>Домашние животные и птицы (3 ч) Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Аппликация «Лошадка», мозаика «Куточка из крупы». Проект «Деревенский двор».</p> <p>Новый год (1 ч) История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года.</p> <p>Строительство (1 ч) Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.</p> <p>В доме (4 ч) Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья». Проект «Убранство избы».</p> <p>Народный костюм (4 ч) Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитьё «Кошелек», вышивание салфетки.</p>
Человек и вода (3 ч)	<p>Вода и её роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Композиция «Золотая рыбка», полуобъёмная аппликация «Русалка». Проект «Аквариум».</p>
Человек и воздух (3ч)	<p>Птица счастья (1 ч) Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья».</p> <p>Использование ветра (2 ч). Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветренная мельница», изготовление флюгера.</p>
Человек и информация (3ч)	<p>Способы поиска информации. Правила набора текста. Книгопечатание (1 ч). История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма» Поиск информации в Интернете (2ч).</p>
Заключительный урок (1 ч)	<p>Заключительный урок.</p>

Календарно-тематическое планирование

(1 час в неделю, 34 учебные недели)

№ ур.	Тема	Кол- во час	Дата		Домашнее задание
			По плану	Факт.	
	Здравствуй, дорогой друг. Как ра- ботать с учебником.				
1	Как работать с учебником	1		8.09	
2	Земледелие. «Выращивание лука»	1		15.09	
3	Посуда. <u>Изделие</u> «Корзина с цве- тами».	1		22.09	
4	Посуда. <u>Изделие</u> «Семейка грибов на поляне». «Съедобные и несъе- добные грибы».	1			
5	Посуда. <u>Изделие</u> «Игрушка из те- ста».	1			
6	Посуда. Проект «Праздничный стол».	1			
7	Народные промыслы. <u>Изделие</u> «Золотая хохлома».	1			
8	Народные промыслы. <u>Изделие</u> «Городецкая роспись».	1			
ИТОГО		8			
9	Народные промыслы. <u>Изделие</u> «Дымковская игрушка».	1			
10	Народные промыслы. <u>Изделие</u> «Матрёшка».	1			
11	Народные промыслы. <u>Изделие</u> пейзаж «Деревня».	1			
12	Домашние животные и птицы. <u>Изделие</u> «Лошадка». «Домашние животные».	1			
13	Домашние животные и птицы. <u>Изделие</u> «Курочка из крупы»	1			
14	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор».	1			
15	Новый год. <u>Изделие</u> «Новогодняя маска».	1			
16	Строительство <u>Изделие</u> «Изба».	1			
ИТОГО		8			
17	В доме. <u>Изделие</u> «Домовой». «Наш дом».	1			
18	В доме. Проект «Убранство из- бы» <u>Изделие</u> «Русская печь».	1			
19	В доме. <u>Изделие</u> «Коврик».	1			
20	В доме. <u>Изделие</u> «Стол и скамья».	1			
21	Народный костюм. <u>Изделие</u> «Рус- ская красавица».	1			
22	Народный костюм <u>Изделие</u> «Ко- стюмы для Ани и Вани».	1			

23	Народный костюм . <u>Изделие</u> «Коселёк».	1			
24	Народный костюм . <u>Изделие</u> «Гамбурные стежки», «Салфетка».	1			
25	Рыболовство. <u>Изделие</u> Композиция «Золотая рыбка».	1			
26	Проект «Аквариум».	1			
ИТОГО		10			
27	Полубъёмная аппликация. <u>Изделие</u> «Русалка».	1			
28	Птица счастья <u>Изделие</u> «Птица счастья».	1			
29	Использование ветра <u>Изделие</u> «Ветряная мельница».	1			
30	Использование ветра. <u>Изделие</u> «Флюгер».	1			
31	Книгопечатание. <u>Изделие</u> «Книжка - ширма».	1			
32	Поиск информации в Интернете.	1			
33	<u>Практическая работа:</u> «Ищем информацию в Интернете».	1			
34	Подведение итогов за год.	1			
35	Выставка достижений учащихся за год	1			
ИТОГО		9			

