


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Лебедева О.И. 
«31» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы «Пекшиксолинская ООШ»
Шабрукова Н.П. 
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа по литературному чтению
для 2 класса**

Учитель начальных классов:
Леонова Елена Павловна

Пекшиксоло

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы курса «Литературное чтение» авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Литературное чтение. 2 класс»

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 119 часов в год (3,5 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности

Программа: Программа УМК «Школа России» к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / – Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. – Москва, Просвещение, 2011.

Учебник: Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В двух частях (Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др.) – М. : Просвещение, 2013.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Результаты обучения. Второклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения; - применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; -отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текста;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте

- личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Содержание предмета.

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Самое великое чудо на свете

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза» Новогодняя быль С. Михалкова Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри» С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осевой.

Люблю природу русскую. Весна

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка» Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» Эни Хогарт «Мафин и паук» Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

Виды речевой и читательской деятельности

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно - популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	2 ч
2	Устное народное творчество	13 ч
3	Люблю природу русскую. Осень	7 ч
4	Русские писатели	12 ч
5	О братьях наших меньших	10 ч
6	Из детских журналов	7 ч
7	Люблю природу русскую. Зима	8ч
8	Писатели детям	16 ч
9	Я и мои друзья	11 ч
10	Люблю природу русскую. Весна	8 ч
11	И в шутку и в серьез	11 ч
12	Литература зарубежных стран	14 ч
Итого		119 часов

**Календарно-тематическое планирование.
Литературное чтение 2 класс 119 часов**

№ п/ п	Тема урока	Дата		Дом.зад.
		План	Факт	
	Самое великое чудо на свете			
1	Знакомство с учебником. Самое великое чудо на свете.		5.09	
2	Книги		6.09	
	Устное народное творчество			
3	Устное народное творчество. Песни.		7.09	
4	Русские народные песни.Колыбельные песни.		8.09	
5	Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы		12.09	
6	Загадки. Пословицы и поговорки.		13.09	
7	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка идёт по лесу».		14.09	
8	Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».		15.09	
9	Русская народная сказка «У страха глаза велики».		19.09	
10	Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».		20.09	
11	Русская народная сказка. «Лиса и журавль»		21.09	
12	Русская народная сказка «Каша из топора»		22.09	
13	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».			
14	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».			
15	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете».			
	Люблю природу русскую. Осень			
16	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.			
17	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Плещеев «Осень наступила...».			
18	А. Фет «Ласточки пропали». А. Толстой «Осень».			
19	Стихи об осени С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.			
20	В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».			
21	М. Пришвин «Осеннее утро».			
22	Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую! Осень»			
	Русские писатели			
23	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.			
24	А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...»			
25	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянинторжествуя...»			
26	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
27	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
28	И. А. Крылов. Биография. «Лебедь, рак и щука».			
29	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».			
30	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».			
31	Л. Н. Толстой «Филиппок».			6
32	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».			

33	Л. Н. Толстой «Котёнок».			
34	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Русские писатели»			
О братьях наших меньших				

35	Н. И. Сладков «Они и мы», А. А. Шibaев «Кто кем становится?»			
36	Б. Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-быласобака...»			
37	В. Берестов «Кошкин щенок».			
38	М. Пришвин «Ребята и утята».			
39	Е. Чарушин «Страшный рассказ».			
40	Б. Житков «Храбрый утёнок».			
41	В. Бианки «Музыкант».			
42	В. Бианки «Сова».			
43	Закрепление изученного. Разноцветные странички.			
44	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».			
Из детских журналов				
45	Знакомство с детскими журналами.			
46	Д. Хармс «Игра»			
47	Д. Хармс «Вы знаете?», «Весёлые чижы».			
48	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».			
49	Ю.Д. Владимиров «Чудаки», А. Веденский «Учёный Петя», «Лошадка».			
50	Д.Хармс «Весёлый старичок». Разноцветные странички.			
51	Обобщение по разделу «Из детских журналов».			
Люблю природу русскую. Зима				
52	Люблю природу русскую! Нравится ли вас зима?			
53	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...»			
54	Я. Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф. Тютчев «Чародейкою-зимою...»			
55	С.А. Есенин «Поет зима, аукает...», «Берёза».			
56	Русская народная сказка. «Два мороза».			
57	С. Михалков «Новогодняя быль».			
58	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицейгуляет...».			
59	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима»			
Писатели детям				
60	Творчество К.И. Чуковского.			
61	К. И. Чуковский «Путаница».			
62	К. И. Чуковский «Радость».			
63	К. Чуковский «Федорино горе».			
64	К. Чуковский «Федорино горе».			
65	Творчество С. Я. Маршака. «Кот и лодыри».			
66	Творчество С. В. Михалкова. «Мой секрет». «Сила воли».			
67	С. В. Михалков «Мой щенок».			

68	С. В. Михалков «Мой щенок».			
69	Творчество А. Л. Барто. «Верёвочка».			
70	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».			
71	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».			
72	Н. Н. Носов «Затейники».			

73	Н. Н. Носов «Живая шляпа».			
74	Н. Н. Носов «На горке».			
75	Скороговорки. Обобщение по разделу «Писатели - детям».			
Я и мои друзья				
76	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов «За игрой».			
77	Стихи о дружбе и друзьях. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».			
78	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка».			
79	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».			
80	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».			
81	Ю. Ермолаев «Два пирожных».			
82	В. Осеева «Волшебное слово».			
83	В. Осеева «Хорошее».			
84	В. Осеева «Почему?».			
85	Разноцветные странички.			
86	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».			
Люблю природу русскую. Весна				
87	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.			
88	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды».			
89	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».			
90	А. А. Блок «На лугу», С. Я. Маршак «Снег теперь уже нетот...»			
91	Стихи о маме. И. Бунин «Матери».			
92	А. Н. Плещеев «В бурю».			
93	Е. А. Благодина «Посидим в тишине», Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел».			
94	Разноцветные странички. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна».			
И в шутку и в серьез				
95	И в шутку и всерьез.			
96	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».			
97	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».			
98	Э. Успенский «Чебурашка».			
99	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память».			
100	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».			
101	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».			

102	Г. Остер «Будем знакомы».			
103	В. Драгунский «Тайное становится явным».			
104	В. Драгунский «Тайное становится явным».			
105	Разноцветные странички. Обобщение по разделу.			
	Литература зарубежных стран			
106	Литература зарубежных стран			
107	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».			
108	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».			
109	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».			
110	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»			
111	Ш. Перро «Кот в сапогах».			
112	Ш. Перро «Кот в сапогах».			
113	Ш. Перро «Красная шапочка».			
114	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».			
115	Э. Хогарт «Мафин и паук».			
116	Э. Хогарт «Мафин и паук».			
117	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».			
118	Обобщение изученного материала.			
119	Повторение изученного во 2 классе.			

