

МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.директора по УВР

ЛсТ О.И.Лебедева

« 31 » 08 2022г.



Утверждаю
Директор МОБУ

Н.П.Шабрукова

« 31 » 08 2022г.

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
1 класс
2022-2023 уч.год.

Учитель начальных классов: Молчанова И.Е.

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Место курса в учебном плане.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму,

50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Содержание программы

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи, как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Обучение письму – 115 час

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык - 50 час

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Результаты освоения предмета «Обучение грамоте»

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.
- Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- формирование функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

все буквы русского алфавита;

пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;

выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;

проводить звуковой анализ слов;

различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;

употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;

самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;

использования прописной буквы в именах собственных;

написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного написания слов типа пень, яма;

правописания слов с непроверяемыми орфограммами

Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность (читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность), основной формой оценки функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе».

Тематическое планирование по письму (Прописи В.А.Илюхиной-115ч.)

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (23 часа)			
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.(с. 4)	1ч		
2.	Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5)	1ч		
3.	Обведение предметов по контуру (с.6)	1ч		
4.	Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1ч		
5.	Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9)	1ч		
6.	Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9)	1ч		
7.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.10)	1ч		

8.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительных строк на 3 части. (с.11)	1ч		
9.	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11)	1ч		
10.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12)	1ч		
11.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и. (с.12)	1ч		
12.	Письмо основного алгоритма письма (с.13)	1ч		
13.	Письмо основного алгоритма письма (с.13)	1ч		
14.	Строчная письменная буква а (с. 14)	1ч		
15.	Заглавная буква А. (с. 15)	1ч		
16.	Строчная буква о.(с.16)	1ч		
17.	Заглавная буква О. (с.17)	1ч		
18.	Строчная письменная буква и (с.18)	1ч		
19.	Написание заглавной буквы И (с.19)	1ч		
20.	Написание буквы ы.(с.20)	1ч		
21.	Написание изученных букв.(с.21)	1ч		
22.	Строчная буква у. (с.22)	1ч		
23.	Прописная буква У. (с. 23)	1ч		
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80 часов)			
24.	Строчная буква н. (с.24)	1ч		
25.	Прописная буква Н (с.25)	1ч		
26.	Строчная буква с, обозначающая согласный звук. (с. 26)	1ч		
27.	Заглавная буква С. (с. 27)	1ч		
28.	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. (с.28)	1ч		
29.	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. (с.29)	1ч		
30.	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30)	1ч		
31.	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. (с. 31)	1ч		
32.	Написание изученных букв (с.21)	1ч		
33.	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки(с.3) <u>ПРОПИСЬ №2</u>	1ч		
34.	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л. (с. 4)	1ч		
35.	Написание изученных букв. (с.5)	1ч		
36.	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. (с. 6)	1ч		
37.	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки. (с. 7)	1ч		
38.	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с.8)	1ч		

39.	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки. (с. 9)	1ч		
40.	Строчная буква в. (с. 10)	1ч		
41.	Заглавная буква Е. (с. 11)	1ч		
42.	Написание изученных букв. (с.12)	1ч		
43.	Строчная буква е, обозначающая согласные звуки. (с. 13)	1ч		
44.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с14)	1ч		
45.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.15)	1ч		
46.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. (с. 16)	1ч		
47.	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. (с.17)	1ч		
48.	Написание изученных букв. (с.18)	1ч		
49.	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. (с.19)	1ч		
50.	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки. (с. 20)	1ч		
51.	Написание изученных букв. (с.21)	1ч		
52.	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. (с. 22)	1ч		
53.	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. (с.23)	1ч		
54.	Строчная и прописная буквы б,Б. (с.24)	1ч		
55.	Написание изученных букв. (с.25)	1ч		
56.	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. (с. 26)	1ч		
57.	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. (с.27)	1ч		
58.	Написание изученных букв. (с.28)	1ч		
59.	Строчная буква я, обозначающая два звука. (с. 29)	1ч		
60.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. (с30)	1ч		
61.	Письмо изученных букв. (с.31)	1ч		
62.	Письмо изученных букв. (с.32)	1ч		
63.	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки(с.3) <u>ПРОПИСЬ №3</u>	1ч		
64.	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4)	1ч		
65.	Написание изученных букв. (с.21)	1ч		
66.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, ч. (с. 6)	1ч		
67.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. (с.7)	1ч		
68.	Слоги ча, чу. (с.8)	1ч		
69.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 9)	1ч		
70.	Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 10)	1ч		
71.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине	1ч		

	слова. (с.11)			
72.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (с.12)	1ч		
73.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с.13)	1ч		
74.	Сочетания ча,чу,ши. (с.14)	1ч		
75.	Сочетания ча,чу,ши. (с.15)	1ч		
76.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. (с.16)	1ч		
77.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнить звук.(с.17)	1ч		
78.	Сочетание жи (с. 18)	1ч		
79.	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 19)	1ч		
80.	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 20)	1ч		
81.	Буква й. Слова с буквой й. (с.21)	1ч		
82.	Буква й. Слова с буквой й. (с.22)	1ч		
83.	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23)	1ч		
84.	Заглавная буква обозначающая согласные звуки. (с. 24)	1ч		
85.	Написание изученных букв. (с.25)	1ч		
86.	Написание изученных букв. (с.26)	1ч		
87.	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с.27)	1ч		
88.	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28)	1ч		
89.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 29)	1ч		
90.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.(с. 30)	1ч		
91.	Написание изученных букв. (с.21)	1ч		
92.	Строчная буква э, обозначающая гласный звук. (с. 3) <u>ПРОПИСЬ №4</u>	1ч		
93.	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.(с. 4)	1ч		
94.	Написание изученных букв. (с.5)	1ч		
95.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 6)	1ч		
96.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 7)	1ч		
97.	Сочетания ща, щу. (с.8)	1ч		
98.	Написание изученных букв. (с.9)	1ч		

99.	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с. 10)	1ч		
100.	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с.11)	1ч		
101.	Буквы ь, ь (с.12)	1ч		
102.	Буквы ь, ь (с.13)	1ч		
103	Заглавная буква в именах собственных.(с.14)	1ч		
	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12 часов)			
104.	Оформление предложений в тексте.(с.15-16)	1ч		
105.	Оформление предложений в тексте. (с.18-19)	1ч		
106.	Слово. Значение слова. (с.20)	1ч		
107.	Алфавит. (с.21)	1ч		
108.	Оформление предложений в тексте. (с.21-22)	1ч		
109.	Обозначение мягкости согласного звука гласным.(с.23-24)	1ч		
110.	Буквы, обозначающие два звука. (с.26)	1ч		
111.	Составление и запись предложений. (с.27)	1ч		
112.	Один, много.(единственное и множественное число. (с. 28)	1ч		
113.	Составление и запись деформированного текста. (с. 29)	1ч		
114.	Заглавная буква в именах собственных. (с.30)	1ч		
115.	Контрольное списывание.	1ч		

	РУССКИЙ ЯЗЫК (50 часов)			
	НАША РЕЧЬ (2 часа)			
116.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей.	1ч		
117.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1ч		
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)			
118.	Текст. Заголовок текста (общее представление).	1ч		
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч		
120.	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1ч		
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (5 часов)			
121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1ч		
122.	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч		
123.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1ч		
124.	Слова однозначные и многозначные.	1ч		

125.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1ч		
	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)			
126.	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч		
127.	Деление слов на слоги.	1ч		
128.	Перенос слов.	1ч		
129.	Перенос слов.	1ч		
130.	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем».	1ч		
131.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1ч		
	ЗВУКИ И БУКВЫ (34 часа)	1ч		
132.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч		
133.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков	1ч		
134.	Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита.	1ч		
135.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1ч		
136.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1ч		
137.	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1ч		
138.	Слова с буквой э.Словарь иностранных слов	1ч		
139.	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч		
140.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1ч		
141.	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч		
142.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем».	1ч		
143.	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1ч		
144.	Согласные звуки и буквы,обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.	1ч		
145.	Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.	1ч		
146.	Буквы <i>Й</i> и <i>й</i> .Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».	1ч		
147.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1ч		
148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч		
149.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч		
150.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1ч		
151.	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1ч		
152.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1ч		

153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1ч		
154.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1ч		
155.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными».	1ч		
156.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1ч		
157.	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание.	1ч		
158.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1ч		
159.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч		
160.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1ч		
161.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1ч		
162.	Заглавная буква (общее представление).	1ч		
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1ч		
164.	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка»	1ч		
165.	Повторение изученного материала.	1ч		