

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол №11 от 31.05.2021

Пр.№41а-о от 31.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ

«Пекшиксолинская основная
общеобразовательная школа



Шабрукова Н.П.

**Программа воспитания
МОБУ «Пекшиксолинская основная
общеобразовательная школа**

2021г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	11
3.1.5. Модуль «Профорентация».....	12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.2. Вариативные модели	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ».....	15
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
3.2.5. Модуль «Социальные практики»	17
3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность».....	17
3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»	17
3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	18
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	20
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ...	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения»,

«Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Здание МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа» находится по адресу Республика Марий Эл, Медведевский район, д.Пекшиксола, ул.Транспортная, д.12.

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в сельской местности. В районе школы находятся 3х этажные дома, частные сектора, здание администрации, 3 магазина. Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории, за которой школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие на территории, не относящейся к школе, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населенных пунктах.

Школа имеет дошкольное отделение. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися: детская библиотека, дом культуры.

Особенности контингента учащихся. В 1 – 9 классах школы обучается до 130 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные

общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей населенного пункта. Учащиеся примерно в равном процентном соотношении принадлежат национальности русские и мари. Кроме того, обучаются несколько детей других национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Эрудит», «Ступени» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юный филолог» и др.).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («ОФП»).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления, а также взаимодействие между шефскими цепочками;
- через деятельность старост классов, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность Совета самоуправления, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

3.1.4. «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Вне образовательной организации</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные мероприятия. Линейки.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Праздник «За честь школы» (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных	Отчетное мероприятие для обучающихся,

советов дела.	педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОБУ «Пекшиксолнинская основная общеобразовательная школа» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Юный инспектор движения	5-9	<p>Объединение учащихся создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди обучающихся школы и воспитанников дошкольных групп, предупреждение нарушений ими этих правил.</p> <p>Отряд ЮИД оказывает помощь сотрудникам полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация изучения учащимися и дошкольниками Правил дорожного движения; - оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения; - организация и проведение тематических мероприятий, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения; - обеспечение безопасности движения в районе школы (рейды, патрулирование).
Волонтеры	5-9	<p>Волонтерская деятельность в школе реализуется в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые носят как краткосрочный, так и долгосрочный характер.</p> <p>Основными направлениями деятельности волонтеров являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание социально-бытовых услуг нуждающимся; - помощь ветеранам войны и труда; инвалидам и пожилым людям; - участие в организации досуговой деятельности учащихся; - благоустройство памятных мест; - благоустройство территории поселения и школы; - информационное обеспечение деятельности отряда;
Алые паруса	1-9	<p>Основная цель ДО «Алые паруса»: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность объединения.</p> <p>В основе системы деятельности объединения – совместная творческая деятельность детей по различным направлениям, которая сконцентрирована в Совете объединения (далее Совет): председатель и командиры. Приоритетными направлениями деятельности ДО «Алые паруса» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета; - организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся; - развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; рисунков, поделок, фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство клумб на пришкольной территории	Конкурсы клумб
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в населенном пункте расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для ветеранов, пожилых людей;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни; формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, беседы о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения

в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОБУ «Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П.Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявляет следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем: затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь			
1 сентября	<i>День знаний</i>	Линейка	Организатор ВР
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР
В течение месяца	Работа по наставничеству (Шефский десант)	Встречи классов	Организатор ВР, Кл. руководители
Каждый понедельник месяца	Общешкольная линейка	Линейка	Директор, зам.директора по УВР
1 неделя	День Памяти «Беслан, мы помним!» (в память событий в Беслане)	Классный час	Организатор ВР Старосты шефских цепочек

1 неделя	Беседы о борьбе с терроризмом	Классный час	Кл. руководители
2 неделя	Правила поведения в общественных местах	Классный час	Кл. руководители
2 неделя	Действия в экстремальных условиях	Классный час Эвакуация	Кл. руководители Спасатели МЧС
3 неделя	Встреча с сотрудником ГИБДД	Классный час Презентация	Организатор ВР
4 неделя	Встреча с врачом наркологом	Классный час Презентация	Организатор ВР
4 неделя	Акция «Цветы для вас» (изготовление открыток ко Дню пожилого человека)		Кл. руководители Шефские цепочки
Октябрь			
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР
В течение месяца	Работа по наставничеству (Шефский десант)	Встречи классов	Организатор ВР, Кл. руководители
Каждый понедельник месяца	Общешкольная линейка	Линейка	Директор, зам.директора по УВР
1 октября	День пожилых людей	Классный час	Кл. руководители, шефские цепочки
4 октября	День учителя	Концерт	Организатор ВР, шефские цепочки
1-2 неделя	День здоровья	Спортивный конкурс	Учителя физ. культуры
Октябрь	Проведение районного конкурса рисунков ко Дню народного единства	Конкурс	Кл. руководители, шефские цепочки
3 неделя	Мистер и мисс школы	Концерт	Организатор ВР, шефские цепочки
3 неделя	Беседа с бабушкой	Беседа	Организатор ВР
27 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	Презентация	Кл. руководители Организатор ВР
4 неделя	Безопасное поведение во время школьных каникул	Линейка Классный час	Кл. руководители
Весь месяц	Работа по сбору и изучению информации о тружениках тыла и ветеранах ВОВ		Кл. руководители, шефские цепочки
Ноябрь			
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР
В течение месяца	Работа по наставничеству (Шефский десант)	Встречи классов	Организатор ВР, Кл. руководители
Каждый понедельник месяца	Общешкольная линейка	Линейка	Директор, зам.директора по УВР
2 неделя	«Бей в набат!» антинаркотическая акция	Классный час Презентация	Кл. руководители Организатор ВР
3 неделя	Конкурс чтецов	Конкурс учащихся	Учитель мар.языка и истории
4 неделя	Театральная гостиная	концерт	Организатор ВР
3 неделя	Акция «Письмо маме»	Классный час	Кл. руководители, шефские цепочки
26 ноября	<i>День матери</i>	Концерт	Организатор ВР
3 неделя	Киновечер военного кино	Просмотр фильма	Кл. руководители, шефские цепочки
Декабрь			
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР

В течение месяца	Работа по наставничеству (Шефский десант)	Встречи классов	Организатор ВР, Кл. руководители
Каждый понедельник месяца	Общешкольная линейка	Линейка	Директор, зам.директора по УВР
1 неделя	Герои Отечества	Классный час	Кл. руководители, шефские цепочки
2 неделя	«Возьми себе в пример героя» - обзор литературы		Кл. руководители
12 декабря	День конституции	Беседы Презентация	Кл. руководители Организатор ВР
3 неделя	Безопасность в зимние каникулы	Линейка Классный час	Кл. руководители Организатор ВР
3 неделя	Акция «Письмо Деду Морозу»	Урок	Кл. руководители
4 неделя	Новогодняя ёлка	Развлекательное мероприятие	Организатор ВР
Январь			
В течение месяца	Работа по наставничеству (Шефский десант)	Встречи классов	Организатор ВР, Кл. руководители
Каждый понедельник месяца	Общешкольная линейка	Линейка	Директор, зам.директора по УВР
2 неделя	Народные праздники, игры	Классный час	Кл. руководители
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР
3 неделя	Инфекционные заболевания. Личная гигиена	Классный час	Кл. руководители
4 неделя	Международный день памяти жертв Холокоста	Классный час	Кл. руководители, шефские цепочки
27 января	День воинской славы – День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)	Классный час	Организатор ВР, шефские цепочки
Февраль			
В течение месяца	Работа по наставничеству (Шефский десант)	Встречи классов	Организатор ВР, Кл. руководители
Каждый понедельник месяца	Общешкольная линейка	Линейка	Директор, зам.директора по УВР
1 неделя	Сталинградская битва	Презентация классный час	Кл. руководители Организатор ВР, шефские цепочки
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР
14 февраля	День памяти о тех, кто исполнял служебный долг за пределами России	Презентация классный час	Кл. руководители, шефские цепочки
3 неделя	День защитника Отечества	Концерт	Организатор ВР
3 неделя	Научно-практическая конференция	Конференция	Учителя, шефские цепочки
3 неделя	«Нам досталась нелегкая участь солдат» - урок мужества	Урок	Кл. руководители
4 неделя	Конкурс творческих работ «Мы -граждане России»	Выставка	Кл. руководители шефские цепочки
4 неделя	Масленица – проводы зимы, встреча весны.	Конкурс	Кл. руководители Организатор ВР Учителя физ.культуры

Март			
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР
В течение месяца	Работа по наставничеству (Шефский десант)	Встречи классов	Организатор ВР, Кл. руководители
Каждый понед.месяца	Общешкольная линейка	Линейка	Директор, зам.директора по УВР
1 неделя	Рисунки о маме	Выставка	Кл. руководители
2 неделя	Встреча с гинекологом	Беседа с девочками	Организатор ВР
2 неделя	Международный женский день	Концерт	Организатор ВР
3 неделя	Правила безопасности во время весенних каникул	Линейка	Кл. руководители, шефские цепочки
4 неделя	Классный час «Правила личной безопасности в доме и на улице».	Презентация классный час	Кл. руководители
Апрель			
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР
7 апреля	Всемирный День здоровья	Оздоровительные мероприятия	Кл. руководители
1-2 неделя	Мероприятия « Я познаю мир через книгу», посв. международному дню книги и международному дню детской книги: акция «Читаем книги о»,	Классный час Выставки	Кл. руководители библиотекарь
12 апреля	День космонавтики	Классный час презентация	Организатор ВР
3 неделя	День здоровья	Спорт. конкурсы	Учителя физ. культуры
4 неделя	«Безопасное колесо»	Подготовка к конкурсу	Учитель физ.культуры
Май			
В течение месяца	Собрание органов самоуправления	Собрание	Организатор ВР
В течение месяца	Работа по наставничеству (Шефский десант)	Встречи классов	Организатор ВР, Кл. руководители
Каждый понед.месяца	Общешкольная линейка	Линейка	Директор, зам.директора по УВР
1 неделя	Мир! Труд! Май!	Конкурс рисунков	Кл. руководители
4 мая	Пасхальный фестиваль	Концерт	Организатор ВР, шефские цепочки
1 неделя	Смотр строя и песни: «Песня на плацу»	Линейка	Кл. руководители Учитель ОБЖ, шефские цепочки
2 неделя	«Память» - молодёжная акция по благоустройству территорий вокруг воинской мемориальной стены	Уборка территории	Организатор ВР Кл. руководители, шефские цепочки
7 мая	День Победы (Участие в Митинге у Монумента славы д.Пекшиксоло)		Организатор ВР, шефские цепочки
7 мая	Акция «Бессмертный полк»		Организатор ВР, шефские цепочки
3 неделя	Безопасность жизни в летние каникулы	Линейка	Кл. руководители
3 неделя	Беседа с бабушкой	Беседа	Организатор ВР
3 неделя	Туристический слет активистов	Слет	Организаторы
3 неделя	Праздник «За честь школы»	Концерт	Организатор ВР
4 неделя	Последний звонок	Концерт	Организатор ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-9 КЛАССОВ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
Курс	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я – гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории Пекшиксолинского поселения
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам поселения; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-9	10	директор, зам. директора по УВР, учителя

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке проведения классных мероприятий	1-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	педагог организатор, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	ноябрь	педагог организатор, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях)	5-9	апрель	педагог организатор, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	педагог организатор, классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по УВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9		зам. директора по УВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9		классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях	1-9		Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему АИС «Сетевой город»	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам.директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариантные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-9	01.09	зам. директора по УВР, педагог организатор классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-9	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог организатор классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-9	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог организатор классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, Дню республики Марий Эл	1-9	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог организатор классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции «Мы - граждане России»	5-9	декабрь	зам. директора по УВР, педагог организатор
Новогоднее представление для 1-4 и 5-9 классов	1-9	декабрь	педагог организатор зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	1-9	февраль	педагог организатор зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-9	март	педагог организатор зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-9	апрель	педагог организатор зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы: шествие Бессмертного полка, Митинг у Монумента Славы, Смотр строя и песни	1-9	май	Директор, зам. директора по УВР, педагог организатор, классные руководители

Итоговый концерт «За честь школы», «Последний звонок»	1-9	май	зам. директора по УВР, педагог организатор классные руководители
--	-----	-----	--

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Юные инспекторы движения»	1-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности обучающихся объединения «Волонтеры»	7-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности обучающихся объединения «Алые паруса»	1-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	педагог организатор зам. директора по УВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса и школы	5-9	в течение учебного года	педагог организатор зам. директора по УВР, классные руководители
Создание группы класса в соцсетях Интернет и мессенджерах, организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Школьник» (социально-ориентированное направление)	5-9	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	2-9	ноябрь	классные руководители

«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-9	декабрь-март	классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-9	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-9	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-9	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	1-9	май	классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	педагог организатор зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь-апрель	зам. директора по УВР, классные руководители

ПЛАН ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
<i>Тема месяца «Здравствуй, школа!»</i>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	1-9	педагог-организатор классные руководители
	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	2 сентября	1-9	педагог-организатор классные руководители
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-9	зам.директора по УВР
	Выборы председателя Совета обучающихся	сентябрь	1-9	педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм – преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	1-9	педагог-организатор классные руководители
	Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя.	в течение месяца	1-9	педагог-организатор классные руководители

Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	в течение месяца	1-9	педагог-организатор классные руководители
	Дежурство по классам	по графику	1-9	кл.руководители
	Час общения «Человек и профессия»	4 неделя сентября	1-9	педагог-организатор классные руководители
	Запись в кружки, секции, творческие объединения	в течение месяца	1-9	классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спортпротив курения!»	3 неделя сентября	1-9	Зам.директора по УВР
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	1-9	классные руководители
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	1-9	классные руководители
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	1-9	классные руководители
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	в течение учебного года	1-9, сотрудники кишколы	классные руководители
	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1-9	классные руководители
	Неделя правовой безопасности	2-8 сентября	1-9	классные руководители
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	1-9	Зам.директора по УВР, соц.педагог, классные руководители
	Контроль посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-9	классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-9	классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей: Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.			Зам.директора по УВР
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО			Зам.директора по УВР
Мониторинг воспитательной	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся. Цель:			Зам.директора по УВР

деятельности	Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением			
	Мониторинг социального состава семей обучающихся. Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО			Зам.директора по УВР
Методическая работа	МО классных руководителей: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2 неделя сентября		Зам.директора по УВР
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	в течение месяца		Зам.директора по УВР
ОКТАБРЬ				
Тема «Помогать – это здорово!»				
Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Акция «Почта добра» (расылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	с 01 по 04 октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Конкурсная программа «Мистер и мисс осень!»	25 октября	5-9	педагог-организатор кл. руководители
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы – ветеранов «Примите наши поздравления».	1 неделя октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-6	педагог-организатор кл. руководители
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течение октября	1-9	Зам.директора по УВР
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 09 октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	1-5	педагог-организатор кл. руководители
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазет к Международному дню Учителя	1 неделя октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Открытка «Первому учителю»	1 неделя октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория Безопасного Интернета»	26-29 октября	1-9	педагог-организатор кл. руководители

Профилактика безнадзорности и правонарушений социально-опасных явлений	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	2 неделя октября	5-9	педагог-организатор кл. руководители
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	3 неделя октября	5-9	педагог-организатор кл. руководители
	Час общения «Привычки, ведущие в бездну»	4 неделя октября	5-9	педагог-организатор кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности. Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.			Зам.директора по УВР
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности. Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.			Зам.директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах. Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		1-9	Классные руководители
	Исследования межличностных отношений классных коллективах (социометрия). Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.		1-9	Классные руководители
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели профориентации»	1,2 неделя октября		Зам.директора по УВР
НОЯБРЬ Тема «Россия – моя Родина».				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	8 ноября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	23 ноября	7-9	педагог-организатор кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие «День Матери – праздник благодарности»	26 ноября	5-9	педагог-организатор кл. руководители
	Рейд «Дневник –лицо школьника»	1-2 неделя ноября	1-9	Зам.директора по УВР
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-9	Классные руководители
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	7-9	Зам.директора по УВР
Воспитание экологической культуры, культуры	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	1-9	Зам.директора по УВР, педагог – организатор, классные

здорового и безопасного образа жизни				руководители
	Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потратить ее напрасно!»	4 неделя ноября	5-9	педагог-организатор кл. руководители
	Беседы «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику	1 неделя ноября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР кл. руководителей		Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений социально-опасных явлений	Заседание школьного профилактического совета	2 неделя ноября	Обучающиеся, состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Зам.директора по УВР, соц.педагог, классные руководители
	Классный час по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР кл. руководителей		Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация дежурства по школе. Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.			Классные руководители
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений). Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.			Классные руководители
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8,9 классов при выборе профессии. Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения.			Классные руководители
Методическая работа	МО кл. руководителей «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября		Зам.директора по УВР
ДЕКАБРЬ Тема «Права и обязанности».				
Духовно-нравственное воспитание	Игровая программа «Как-то раз, под Новый год...»	27 декабря	1-4	педагог-организатор кл. руководители
	Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!»	28 декабря	5-9	педагог-организатор кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	11 декабря	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Викторина для	14 декабря	7-9	педагог-организатор

	старшекласников «Знаешь ли ты Конституцию»			кл. руководители
Трудовое воспитание	Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия – мой выбор»	По плану воспитательной работы кл.руководителей		Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-9	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-9	Классные руководители
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	1-9	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе новогодних игрушек	2-3 неделя декабря	1-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности. Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.			Зам.директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, детей, проживающих в семьях в трудной жизненной ситуации. Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении			Зам.директора по УВР, социальный педагог
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия). Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие			Зам.директора по УВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Возьми себе в пример героя»	1 неделя декабря	1-9	Педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ Тема «Здоровье – наше богатство!»				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	1-7	Классные руководители
	Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»	3 неделя января	7-9	педагог-организатор кл. руководители

	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-6	педагог-организатор кл. руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	5-9	педагог-организатор кл. руководители
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	5-9	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Воспитание экологической культуры, культуры ЗОЖ	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	4 неделя января	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие) Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.			Зам.директора по УВР
	Проведение инструктажей по ТБ. Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.			Зам.директора по УВР, классные руководители
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО. Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО			Зам.директора по УВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	3 неделя января	1-9	Зам.директора по УВР
ФЕВРАЛЬ Тема «Мы – защитники Отечества!».				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти земляков, отдавших жизнь за Родину.	15 февраля	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается» Конкурс рисунков «Слава армии родной!»	в течение месяца	1-9	педагог-организатор
	Участие в районном конкурсе военно – патриотической песни	3 неделя февраля	5-9	педагог-организатор, учитель музыки
Воспитание экологической культуры, культуры ЗОЖ	Участие в лыжных соревнованиях	По плану мероприятий	1-9	Зам.директора по УВР
Эстетическое	Выставка рисунков	3 неделя	1-9	педагог-организатор

воспитание	«России славные сыны»	февраля		кл. руководители
	Участие в районном конкурсе рисунков к 23 февраля	3 неделя февраля	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	3 неделя февраля	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-9	педагог-организатор учителя – филологи
Трудовое воспитание	Уборка снега на пришкольной территории	в течение месяца	5-9	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»	в течение месяца	1-9	Классные руководители
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя февраля	Обучающиеся, состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь – меньше риск»	4 неделя февраля	5-9	педагог-организатор кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий. Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.			Зам.директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся. Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся			Зам.директора по УВР
Методическая работа	МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
МАРТ Тема «Семья – наша основа»				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	12 марта	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 неделя марта	7-9	педагог-организатор кл. руководители
	Праздничный концерт «Все	7 марта	5-9	педагог-организатор

	цветы песни Вам!», посвященный Международному женскому дню			кл. руководители
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-9	Классные руководители
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	25-30 марта	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады»	3 неделя марта	5-9	педагог-организатор кл. руководители
	Изготовление и выставка поделок –подарков мамам	1 неделя марта	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия с педагогом-психологом	В течение месяца	9	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейныетрадиции»	3 неделя марта	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Тематические классные часы «Дни воинскойславы»	В течение месяца	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	День самоуправления	5 октября	7-9	педагог-организатор кл. руководители
Воспитание экологической культуры, культуры ЗОЖ	Классные часы «Твое здоровье – втвоих руках»	2 неделя марта	5-9	педагог-организатор кл. руководители
	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»	3 неделя марта	5-9	Зам.директора по УВР
Медиакультурное воспитание	Конкурс информационной грамотности "Ктовладеет информацией - владеет миром"	4 неделя марта	5-9	педагог-организатор кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведениявнеурочных занятий в основнойшколе Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО.			Зам.директора по УВР, классные руководители
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся, эффективностьвоспитательной работы ОО.			Зам.директора по УВР, классные руководители
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года). Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.			Зам.директора по УВР
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца	1-9	Зам.директора по УВР
АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».				
Воспитание экологической	Беседы в рамках уроков биологии попрофилактике	2 неделя апреля	5-9	педагог-организатор кл. руководители

культуры, культуры ЗОЖ	различных видов инфекционных заболеваний			
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя апреля	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	1-8	педагог-организатор кл. руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	1-8	педагог-организатор кл. руководители
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор».	в течение месяца	1-9	Классные руководители
	Защита проектов по предметам основной школы	4 неделя апреля	1-9	Зам.директора по УВР
Воспитание экологической культуры, культуры ЗОЖ	Школьное многоборье	В течение месяца	5-9	Зам.директора по УВР
	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	3 неделя апреля	1-7	Зам.директора по УВР
	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течение месяца	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный образ «Я».	2 неделя	2-9	педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители
	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя февраля	Обучающиеся, состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности. Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.			Зам.директора по УВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО. Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.			Зам.директора по УВР
Методическая работа	МО классных руководителей «Педагогический мониторинг эффективности	3 неделя месяца	1-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

	воспитательного процесса и воспитательной системы в целом»			
	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	в течение месяца	1-9	Зам.директора по УВР
МАЙ Тема «Победа – в каждом из нас!»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)	Первая неделя мая	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	7 мая	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	7 мая	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Участие в акции «Бессмертный полк»	7 мая	1-9	педагог-организатор кл. руководители
	Смотр строя и песни	7 мая	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок-2021»	25 мая	1-9	Зам директора по УВР, педагог-организатор кл. руководители
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Трудовое воспитание	Акция «Цветы, наш школьный двор»	В течение месяца	1-9	Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Последняя неделя мая	1-9	Классные руководители
	Подведение итогов учебного года	30-31 мая	2-9	Зам.директора по УВР
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя мая		педагог-организатор кл. руководители
	Последний звонок для 9 классов	25 мая		педагог-организатор кл. руководители
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»	4 неделя мая		педагог-организатор кл. руководители
Воспитание экологической культуры, культуры ЗОЖ	Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	4 неделя месяца	5-8	Зам.директора по УВР
	Классные часы «Безопасность во время каникул»	4 неделя мая	1-9	педагог-организатор кл. руководители
Медиакультурное воспитание	Урок медиаграмотности «Осторожно-злой	В течение месяца	1-9	Классные руководители

	Интернет!»			
Профилактика безнадзорности правонарушений социально-опасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	В течение месяца	1-9	Классные руководители
	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	В течение месяца	1-9	Классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течение месяца	1-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ повнеурочной деятельности, объединений по интересам. Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за 2021-2022 учебный год.			Зам.директора по УВР
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности. Цель: анализ работы педагогов по заполнению электронного журнала.			Зам.директора по УВР
	Готовность к летне-оздоровительному периоду. Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул.			Зам.директора по УВР
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря.	В течение месяца		Зам.директора по УВР