

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР

«Пекшиксолинская ООШ»

Лебедева О.И. 
«31» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

Шабрукова Н.П. 
«31» августа 2022 г.



Специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для ученика 6 класса

Учитель начальных классов:

Леонова Елена Павловна

Пекшиксола

2022

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР

«Пекшиксолинская ООШ»

Лебедева О.И. _____

« _ » _____ 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

Шабрукова Н.П. _____

« _ » _____ 2022 г.

**Специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для ученика 6 класса**

Учитель начальных классов:

Леонова Елена Павловна

Пекшиксола

2022

Пояснительная записка

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью для 6 класса по предмету Речь и альтернативная коммуникация разработана на основе:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП *образования* обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

Длительность программы: программа составлена на 2022-2023 учебный год.

Форма работы: индивидуальная

Методы обучения.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь учителя. Для реализации деятельностного подхода учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», «Вставь пропущенную букву», «Угадай слово», «Подбери картинку к стихотворению»,

карточки по альтернативной коммуникации и др. Задания на оценку поступков героев, их черт характера помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы способствуют формированию представлений о жизни в обществе, об отношениях людей, об общении и взаимодействии человека с другими людьми, воспитанию бережного отношения к окружающим людям и природе, овладению практическими навыками коммуникации с помощью карточек, мимики, жестов.

Методы и средства оценки эффективности программы:

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Место предмета в учебном плане:

На учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отводится 2 часа в неделю

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами (жестом, мимикой, карточками). Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. При

изучении литературного текста (текст читается учителем, дети способны «читать» и узнавать лишь отдельные слова) проводится работа по обучению отвечать на поставленные вопросы; передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события (с помощью вопросов, плана или иллюстраций), называть(показывать на картинке, иллюстрации) главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. С помощью учителя учится выделению главной мысли произведения и его частей, определению основных черт характера действующих лиц.

Содержание программы

Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом. Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений.

Слово. Обобщающие понятия. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Фрукты. Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени. Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. Нахождение своего имени в предложении. Нахождение заданных слов в предложении.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Изучение схем слов. Нахождение слова по схеме. Составление схемы слова. Соотнесение слов и схем. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.

Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах. Деление слов в предложениях на слоги. Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.

Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Нахождение пропущенных слов в предложении. Добавление пропущенных слов в предложении.

Материалы для чтения и развития речи

В. Песков «Листья падают с кленов»

С. Соловейчик «Наша родина»

Народное творчество.

С. Романовский «Одолень - трава»

К. Паустовский «Барсучий нос»

М. Садовский «Лесные бусы»

С. Романовский «Не посралим землю Русскую!», «Куликовская битва»

А. Твардовский «Лес осенью».

Л. Воронкова «Танины дела»

Внеклассное чтение. М. Зощенко «Не надо врать»

Е. Пермяк «Счастливые часы»

С. Михалков «Упрямый козленок»

Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть»

В. Катаев «Цветик - семицветик»

Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным»

Б. Заходер «Что красивей всего?»

О. Высотская «Осеннее утро»

Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина)

Илья Муромец и Идолище. (Былина)

З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка)

Е. Бехлерова «Два приятеля»

В. Драгунский «Друг детства»

А. Барто «Три очка за старичка»

Внеклассное чтение. Братья Гримм «Бременские музыканты»

Н. Носов «Клякса»

Н. Грибачев «Заяц Коська и Родничок»

Морозко (русская сказка)

К. Ушинский «Проказы старухи зимы»

В. Даль «Старик Годовик», С. Чёрный «Волк»

Ю. Нагибин «Зимний дуб»

Е. Благинина «Мороз»

Внеклассное чтение. «Три поросенка» (Английская сказка)

Лиса и дрозд. (Русская сказка)

Братья Гримм «Госпожа Метелица»

С. Алексеев «Штык»

Ю. Мориц «Домик с трубой»

К. Паустовский «Теплый хлеб»

Внеклассное чтение «Златовласка» (Чешская сказка)

Н. Колпакова «Дорогая гостья Масленица»

А. Чехов «Весной»

В. Орлов «Мамин праздник»

Х.-К. Андерсен «Снеговик»

Г. Скребицкий «Счастливый жучок»

Н. Сладков «Варька»

В. Лифшиц «Скворец», В. Берестов «Лети!»
Ржаной колос (Русская сказка)
Золотые руки (Башкирская сказка)
В. Даль «У тебя у самого свой ум»
А. Барто «Очки»
А. Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»
Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка»
Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка»
С. Алексеев «Злая фамилия»
Д. Биссет «Почтальон и поросенок»
Х.-К. Андерсен «Ромашка»
А. Плещеев «Дети и птичка»
Н. Некрасов «Крестьянские дети»
Н. Надеждина «Ягодные адреса»
И. Мазнин «Ворчливые мухоморы»
В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 4.Ноутбук.

№ урока	Тема, содержание	дата	очно/заочно
1	В. Песков «Листья падают с кленов», С. Соловейчик «Наша родина». Предложение. Первое слово в предложении		
2	Народное творчество. Знаки препинания в конце предложения.		
3	С. Романовский «Одолень - трава». Схема предложения.		
4	К. Паустовский «Барсучий нос». Нахождение предложения по его схеме.		
5	М. Садовский «Лесные бусы». Дополнение предложения подходящим по смыслу словом.		
6	С. Романовский «Не посралим землю Русскую!», «Куликовская битва». Составление предложений по опорным картинкам		
7	А. Твардовский «Лес осенью». Распространение предложений.		
8-9	Л. Воронкова «Танины дела». Слово. Обобщающие понятия. Деревья. Загадки		
10	Внеклассное чтение. М. Зощенко «Не надо врать»		
11	Е. Пермяк «Счастливые часы». Составление и чтение слов по слогам.		
12-14	С. Михалков «Упрямый козленок». Нахождение и выделение слогов в начале слова.		
15	Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть». Нахождение и выделение слогов в конце слова. Е		
16-18	В. Катаев «Цветик - семицветик». Обобщающие понятия. Фрукты. Внеклассное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным»		
Вторая четверть			
19	Б. Заходер «Что красивей всего?». Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени.		
20	О. Высотская «Осеннее утро». Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии.		
21	Во славу Отечества. Освобождение Чернигова (Былина). Нахождение заданных слов в предложении.		
22	Илья Муромец и Идолище. (Былина). Нахождение заданных слов в предложении.		
23	З. Топелиус «Солнечный луч в ноябре» (Сказка). Нахождение заданных слов в предложении		
24	Е. Бехлерова «Два приятеля». Нахождение заданных предложений в тексте.		
25	В. Драгунский «Друг детства». Нахождение заданных предложений в тексте.		
26	А. Барто «Три очка за старичка». Нахождение		

	заданных предложений в тексте.		
27	Внеклассное чтение. Братья Гримм «Бременские музыканты»		
28	Н. Носов «Клякса». Различение звуков и букв.		
29	Н. Грибачев «Заяц Коська и Родничок». Слова сходные по звучанию.		
30	Морозко (русская сказка). Нахождение звука в начале слова.		
31	К. Ушинский «Проказы старухи зимы». Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.		
32	В. Даль «Старик Годовик», С. Чёрный «Волк». Запись слов в алфавитном порядке.		
Третья четверть			
33-34	Ю. Нагибин «Зимний дуб». Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.		
35	Е. Благинина «Мороз». Слова, которые различаются одним звуком.		
36	Внеклассное чтение. «Три поросенка» (Английская сказка)		
37	Лиса и дрозд. (Русская сказка). Слова, которые различаются количеством звуков.		
38	Братья Гримм «Госпожа Метелица». Соотнесение слов с картинкой и их запись		
39	С. Алексеев «Штык». Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.		
40	Ю. Мориц «Домик с трубой». Слова, которые различаются последовательностью звуков.		
41-43	К. Паустовский «Теплый хлеб». Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.		
44	Внеклассное чтение «Златовласка» (Чешская сказка)		
45	Н. Колпакова «Дорогая гостыя Масленица». Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.		
46	А. Чехов «Весной». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.		
47	В. Орлов «Мамин праздник». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.		
48-49	Х.-К. Андерсен «Снеговик». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.		
50-51	Г. Скребицкий «Счастливый жучок». Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.		
52	Н. Сладков «Варька». Ударные и безударные слоги. Определение ударного слога в словах.		
Четвертая четверть			
53	В. Лифшиц «Скворец», В. Берестов «Лети!». Выделение безударных гласных в словах.		
54	Ржаной колос (Русская сказка). Выделение		

	безударных гласных в словах.		
55	Золотые руки (Башкирская сказка).		
56	В. Даль «У тебя у самого свой ум». Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.		
57	А. Барто «Очки». Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.		
58	А. Алексин «Необычные похождения Севы Котлова». Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.		
59	Во славу Отечества, С. Алексеев «Наташка». Нахождение, чтение и запись выделенных слов.		
60	Внеклассное чтение Шарль Перро «Золушка». Нахождение, чтение и запись выделенных слов.		
61	С. Алексеев «Злая фамилия». Нахождение и чтение выделенных слов.		
62	Д. Биссет «Почтальон и поросенок». Названия предметов. Предмет и его значение.		
63	Х.-К. Андерсен «Ромашка». Названия предметов. Предмет и его значение.		
64	А. Плещеев «Дети и птичка». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.		
65	Н. Некрасов «Крестьянские дети». Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.		
66	Н. Надеждина «Ягодные адреса». Нахождение пропущенных слов в предложении.		
67	И. Мазнин «Ворчливые мухоморы». Добавление пропущенных слов в предложении.		
68	В. Степанов «Лето», Ю. Кушак «Рисуй, художник солнечный!». Добавление пропущенных слов в предложении.		