

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР

«Пекшиксолинская ООШ»

Лебедева О.И. 

«31» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

Шабрукова Н.П. 

«31» августа 2022 г.



Специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету  
«Изобразительная деятельность»  
для ученика 6 класса

Учитель начальных классов:

Леонова Елена Павловна

Пекшиксола

2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР

«Пекшиксолинская ООШ»

Лебедева О.И. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

Шабрукова Н.П. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету  
«Изобразительная деятельность»  
для ученика 6 класса**

Учитель начальных классов:

Леонова Елена Павловна

**Пекшиксола**

**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

«Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- - определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- - проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- - осознает, что может, а что ему пока не удается;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- - понимает эмоциональные состояния других людей;
- - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- - проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- - умеет кооперироваться и сотрудничать;
- - избегает конфликтных ситуаций;
- - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- - использует элементарные формы речевого этикета;
- - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- - стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- - семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- - не мусорит на улице;
- - не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- - принимает участие в коллективных делах и играх;
- - принимать и оказывать помощь.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- - умеет фиксировать взгляд на объекте; воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- - понимает эмоциональное состояние других людей; понимает язык эмоций;
- - выполняет последовательно организованные движения;
- - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик); строит из кубиков башню;
- - узнает материалы на ощупь, по звуку;
- - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- - умеет соотносить и знает цвета;
- - имеет представление о величине и форме предметов; имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- - имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- - имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - организовывать рабочее место;
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по инструкционным картам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандашей; пластилина;
- - дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
  - - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в неделю – 3

№ п / п	Дата	Тема урока	Очно\заочно
<b>Давайте познакомимся.</b>			
1.	2.09	Вводный инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ в учебное время. Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом). «Мой букет» (рисуем по мокрому листу)	0
2.		Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги)	3
<b>Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.</b>			
3.		«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе. «Мой друг – карандаш» (мелок) раскрашивание листочка бумаги	3
4.	9.09	«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях	0
5.		«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке	3
6.		«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)	3
7.	16.09	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона. «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	0
<b>Я и моё тело.</b>			
8.		«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);	3
9.		«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);	0
10.	23.09	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;	3
11.		«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;	3
12.		«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;	0
<b>Явления природы.</b>			
13.	30.09	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);	3
14.		«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	
15.	7.10	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	3
16.		«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;	0
17.		«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	3
18.	14.10	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	3
			0
<b>Растительный мир.</b>			
19.		«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	3
20.		«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;	3
21.	21.10	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	0
<b>Фрукты и ягоды.</b>			
22.		«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;	3
23.		«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги	

		на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	
24.	28.10	«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью;	
25.		«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	
26.		«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	
27.		«Идем в гости» рисование сухой кистью;	
28.		«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры;	
29.		«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону;	
30.		«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	
31.		«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони;	
<b>Игрушки.</b>			
32.		«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	
33.		«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;	
34.		«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)	
35.		«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	
36.		«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	
37.		«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	
38.		«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;	
39.		«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	
40.		«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	
41.		«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	
<b>Домашние животные.</b>			
42.		«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);	
43.		«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	
44.		«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	
45.		«Покормим курочку» работаем с пластилином;	
46.		«Ехал поезд» рисование при помощи штампа;	
47.		«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;	
48.		«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	
<b>Явления природы.</b>			
49.		«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	
50.		«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	
51.		«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	
52.		«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	
<b>Посуда.</b>			
53.		«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках;	
54.		«Красивое платье» аппликация из заготовок;	

55.		«Вылепим шарики» работа с пластилином;	
56.		«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	
57.		«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	
58.		«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	
<b>Одежда.</b>			
59.		«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	
60.		«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;	
61.		«Украшаем полоску»;	
62.		«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку);	
63.		«Зимняя одежда»;	
64.		«Летняя одежда».	
<b>Мебель.</b>			
65.		«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	
66.		«Стол» рисуем стол по шаблону;	
67.		«Красивый стол» аппликация;	
68.		«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	
69.		«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;	
<b>Овощи.</b>			
70.		«Что растет в огороде» лепим из пластилина;	
71.		«Наша грядка» аппликация;	
72.		«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;	
73.		«Помидор» лепим из пластилина;	
74.		«Грядка с овощами» аппликация;	
75.		«Красный помидор» рисуем цветными карандашами	
76.		«Морковь» лепим из пластилина	
77.		«Грядка с морковью» аппликация	
78.		«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами	
79.		«Лук» рисуем цветными карандашами	
80.		«Грядка с луком» аппликация	
81.		«Связка лука» Лепим из пластилина	
<b>Явления природы.</b>			
82.		«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа	
83.		«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги	
84.		«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу	
<b>Птицы.</b>			
85.		«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером	
86.		«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу	
87.		«Ворона» раскрашиваем по шаблону	
<b>Растительный мир.</b>			
88.		«Цветочек» лепим из пластилина	
89.		«Трава» лепим из пластилина	
90.		«Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.)	
91.		«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги	
92.		«Травка» рисуем карандашом или фломастером (с. 20	

93.		«Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике	
94.		«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом	
95.		«Подснежник» аппликация из заготовок	
96.		«Одуванчик» работа с пластилином	
97.		«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок	
98.		«Тюльпаны» аппликация из бумаги	
99.		«Скоро лето» работа с пластилином	