


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР

«Пекшиксолинская ООШ»

Лебедева О.И. 

«31» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

Шабрукова Н.П. 

«31» августа 2022 г.



Специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету  
«Математические представления»  
для ученика 6 класса

Учитель начальных классов:

Леонова Елена Павловна

Пекшиксола

2022

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Пекшиксолинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР

«Пекшиксолинская ООШ»

Лебедева О.И. \_\_\_\_\_

« \_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

Шабрукова Н.П. \_\_\_\_\_

« \_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету  
«Математические представления»  
для ученика 6 класса**

Учитель начальных классов:

Леонова Елена Павловна

**Пекшиксола**

**2022**

### **Пояснительная записка.**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по предмету Математические представления для 6 класса разработана на основе:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.

**Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью** является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в развитии.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### **Предметные результаты освоения АООП:**

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Математические представления» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов за учебный год.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Содержание программы**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение

чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники. Свойства сторон, углов.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 4.Ноутбук.

## Математические представления 6 класс

№	Тема раздела Тема урока	Очно\Заочно	Дата
<b>1 четверть.</b>			
1	Нумерация чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20	о	7.09
2	Состав чисел 1-20	з	
3	Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	о	14.09
4	Решение примеров на сложение и вычитание.	з	
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	о	21.09
6	Решение примеров на сложение в 2 действия.	з	
7	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	о	28.09
8	Взаимное расположение предметов в пространстве.	з	
9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	о	5.10
10	Решение задач в пределах 20.	з	
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	о	12.10
12	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	з	
13	Вычитание десятка из двузначных чисел.	о	19.10
14	Вычитание десятка из двузначных чисел.	з	
15	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	о	26.10
16	Повторение. Дидактические игры.	з	
<b>2 четверть</b>			
17	Числа, полученные при измерении величин.		
18	Меры стоимости. Рубль, копейка.		
19	Решение задач.		
20	Меры массы. 1кг,1 г		
21	Решение задач.		
22	Меры длины. 1 см, 1дм.		

23	Решение задач.		
24	Меры объёма. 1л		
25	Решение задач.		
26	Меры времени.		
27	Решение задач.		
28	Пересечение линий.		
29	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.		
30	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.		
31	Контрольные задания.		
32	Точка пересечения линий.		
<b>3 четверть</b>			
33	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.		
34	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.		
36	Названия компонентов сложения в речи учителя.		
37	Решение примеров и задач.		
38	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.		
39	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.		
40	Контрольные задания.		
41	Угол. Прямой угол.		
42	Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.		
43	Нахождение заданных углов.		
44	Построение углов.		
45	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.		
46	Названия компонентов вычитания в речи учителя.		
47	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток		
48	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.		
49	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.		
50	Контрольные задания.		



51	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.		
52	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)		
53	Решение примеров и задач в два действия.		
<b>4 четверть</b>			
54	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.		
55	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.		
56	<b>Контрольные задания.</b>		
57	Меры времени. Год, месяц.		
58	Треугольники.		
59	Умножение и деление чисел второго десятка.		
60	Умножение числа 2.		
61	Деление на 2.		
62	Многоугольники.		
63	Умножение числа 3.		
64	Деление на 3.		
65	Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 5,6		
66	Знакомство с таблицей деления. Деление на 5,6		
67	Последовательность месяцев в году.		
68	Повторение. Урок-соревнование.		