ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НУРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОБУ «Нурминская СОШ»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Нурминская СОШ»
_____ Л. Г. Бушкова
Приказ №54-0
«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

ID программы: 2369
Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 51 часов
Разработчик программы: Громова Елена Николаевна,
учитель начальных классов МОБУ «Нурминская СОШ»

с. Нурма
2023 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Представляет систему взаимосвязанных развивающих занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на общее развитие детей 6-7 лет, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, друг с другом), на формирование у дошкольников мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена результатами исследования готовности первоклассников к обучению в школе. Они свидетельствуют о недостаточной готовности дошкольника к «школьной жизни», отмечается низкий уровень произвольности внимания и памяти, неразвитость словесно-логического мышления, неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, отмечается низкий уровень развития самоконтроля.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания «стартовых» возможностей детей, для осуществления преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Отличительные особенности программы.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать **деятельностные** и мыслительные процессы дошкольника, включить его в изменившуюся социальную среду.

Система учебных занятий по адаптации к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов.

При разработке программы изучены, проанализированы и использованы следующие программы: Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 8 октября и заканчивается 25 февраля

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса: Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст ребёнка, личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении, заключение договора об оказании платной образовательной услуги.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий

родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка.

Укомплектованность групп – от 12 до 20 человек.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю - 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка

Задачи программы:

Обучающие:

- Активизировать познавательный интерес;
- Развивать фонематический слух, речь, пополнять словарный запас;
- Осваивать представление о геометрических фигурах, пространственной ориентировке;
- Обучать письму по образцу;
- Развивать координацию движений, мелкую моторику руки.

Развивающие:

- Способствовать формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - Способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
 - Формировать умения работать во взаимодействии со сверстниками в паре, в группе, в коллективе.

- Учить работать в темпе в течение всего занятия, успевать работать вместе со всеми детьми группы.

- Учить действовать в соответствии поставленными задачами.

Воспитательные:

- Развивать инициативность и самостоятельность как важное условие последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

- Воспитывать настойчивость, терпение, силу воли;

- Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, учить выполнять общепринятые правила поведения.

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 51 часов в год.

1.4.Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих интегрируемые курсы по Программе, в соответствии с учебным планом:

Учебный курс «Введение в школьную жизнь»

1. Раздел «Как учить себя с помощью взрослого»

1.1. Знакомство. Приветствие учителя. Введение знака «Поднятая рука».

Теория: Правила приветствия учителя, начала и конца занятия. Беседа о необходимости принятия знака «Поднятая рука».

Практика: Упражнения «Прозвенел звонок», «Занятие закончено», отработка поднятия руки на вопрос или задание учителя. Игра «Давайте познакомимся».

Форма контроля: конкурс

1.2. Школьные правила вежливости.

Теория: Правила приветствия и расставания. Вежливые слова при обращении к взрослому и сверстникам. Обращение к учителю. Просьба, совет, обращение.

Практика: Отработка вежливых слов в практических заданиях.

Форма контроля: самостоятельная работа

2. Раздел «Отношение ребёнка с самим собой»

2.1. Оценка. Введение способа оценки. Самооценка, критерии оценки.

Теория: Шкала оценки. Критерии: правильность, аккуратность.

Практика: Оценка личной работы и оценки другого по шкале оценки.

Форма контроля: самостоятельная работа

2.3. Развитие линии оценки: противопоставление правильности, аккуратности.

Теория: Шкала оценки. Критерии: правильность, аккуратность.

Практика: Оценка личной работы и оценки другого по шкале оценки.

Форма контроля: самостоятельная работа

3. Раздел «Сотрудничество со сверстниками»

3.1. Групповые задания с неопределёнными правилами. Умение договариваться.

Практика: Диагностика и отработка разных критериев оценки

Форма контроля: самостоятельная работа

Учебный курс «Азбуковедение»

1. Звуки и буквы. Звуки речи. Последовательное вычленение звуков, составление модели слов в виде точек.

Теория: «Звуки» и «буквы», чем отличаются.

Практика: Последовательное вычленение звуков, составление модели слов в виде точек.

Форма контроля: самостоятельная работа

2. Звуки: ртооткрыватели, ртосмыкатели.

Теория: «Звуки – ртооткрыватели», «ртосмыкатели».

Практика: Определение звуков на слух, определение с какого звука начинается слово. Упражнения на внимательность, определение

правильности выполнения задания другими детьми в предложенной ситуации.

Форма контроля: самостоятельная работа.

3. Последовательное вычленение звуков, составление моделей слов. Деление слова на части (слоги).

Теория: «Модель слова», «звуковое слово», звуки – ртооткрыватели», «ртосмыкатели».

Практика: Определение звуков на слух, определение с какого звука начинается слово. Упражнения на внимательность, определение правильности выполнения задания другими детьми в предложенной ситуации.

Форма контроля: самостоятельная работа.

4-5. Слияние звуков для чтения слогов и слов. Упражнения со звуками речи.

Теория: «Слоги»

Практика: Деление слов на части, обозначение на модели слова. Чтение слогов и слов.

Форма контроля: самостоятельная работа

Учебный курс «Подготовка руки к письму»

1. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.

Теория: Правила посадки при письме, держания карандаша и ручки. Понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Практика: Отработка правил правильной посадки, правильного держания пальцами рук карандаша и ручки. Графический диктант.

Форма контроля: самостоятельная работа.

2. Рисование по точкам. Раскрашивание контурных изображений. Штриховка.

Теория: Понятие «контурное изображение», «штриховка».

Практика: Рисование по точкам, раскрашивание, штриховка.

Форма контроля: самостоятельная работа.

3. Рисование узоров. Вертикальные и горизонтальные линии. Штриховка.

Теория: Понятие «узор», «вертикальные и горизонтальные» линии.

Практика: Письмо вертикальных и горизонтальных линий, раскрашивание, штриховка.

Форма контроля: самостоятельная работа.

4. Письмо прямых маленьких и больших палочек, палочек с закруглением внизу и вверху.

Теория: Понятие «прямая маленькая и большая палочка», «палочка с закруглением внизу и вверху».

Практика: Письмо прямых маленьких и больших палочек, палочек с закруглением внизу и вверху.

Форма контроля: самостоятельная работа.

5. Штриховка наклонными линиями. Письмо палочек с петелькой внизу.

Теория: Понятие «наклонная линия», «наклонная палочка», «палочка с петелькой».

Практика: Письмо наклонных линий, наклонных палочек, палочек с петелькой внизу.

Форма контроля: самостоятельная работа.

6. Штриховка наклонными линиями. Письмо палочек с петелькой вверху.

Теория: Понятие «палочка с петелькой».

Практика: Письмо наклонных линий, наклонных палочек, палочек с петелькой вверху.

Форма контроля: самостоятельная работа.

7. Линии в различных направлениях. Письмо овалов. Письмо по образцу.

Теория: Понятие «овал», образец письма.

Практика: Письмо линий в различных направлениях, овалов. Письмо по образцу.

Форма контроля: самостоятельная работа.

8. Рисование круглой формы. Письмо по образцу. Раскрашивание.

Теория: Понятие «круг», «овал», образец письма.

Практика: Письмо овалов. Письмо по образцу.

Форма контроля: самостоятельная работа.

9-10. Графические узоры. Элементы букв.

Теория: Понятие «узор», «элементы букв».

Практика: письмо по образцу, письмо элементов, линий, составляющих узор.

Форма контроля: самостоятельная работа.

11 Линии в различных направлениях. Письмо овалов. Письмо по образцу.

Практика: письмо по образцу, письмо элементов, линий, составляющих узор.

Форма контроля: самостоятельная работа.

12. Рисование круглой формы. Письмо по образцу. Раскрашивание.

Практика: письмо по образцу, письмо элементов, линий, составляющих узор. Форма контроля: самостоятельная работа.

13. Графические узоры. Элементы букв.

Теория: Понятие «прямая маленькая и большая палочка», «палочка с закруглением внизу и вверху», «палочка с петелькой вверху и внизу»

Практика: Письмо разных элементов букв.

Форма контроля: самостоятельная работа.

14. Учимся писать цифры. Письмо по образцу. Диагностическая работа: графический диктант, штриховка, письмо по образцу.

Теория: Понятие «цифра», элементы цифр.

Практика: Письмо цифр, письмо по образцу. Графический диктант, штриховка. Форма контроля: самостоятельная работа.

15-16. Графические узоры. Элементы букв.

Практика: графический диктант, штриховка, письмо по образцу

Форма контроля: самостоятельная работа.

.

Учебный курс «Информатика в играх и задачах»

Тема № 1. Выделение признаков предмета. Сравнение признаков, свойств. Разбиение группы на подгруппы.

Теория: Понятие «признаки предметов», «свойства предметов», «сравнение предметов»

Практика: Упражнения в сравнении предметов.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 2. Выделение подгруппы в группе. Соотнесение элементов двух групп между собой. Упорядочение предметов.

Теория: Понятие «признаки предметов», «свойства предметов», «сравнение предметов», «упорядочить предметы»

Практика: Упражнения в сравнении предметов. Обозначение количества предметов виде отрезков.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 3. Закономерность в расположении предметов.

Теория: Понятие «закономерность».

Практика: Выполнение упражнений «Продолжи узор», «Найди закономерность» Игра «Что изменилось». «Продолжи».

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 4. Занимательная математика. Анализ – синтез. Систематизация.

Теория: Понятия «больше», «меньше», «столько же», «уменьшить», «увеличить»

Практика: Решение задач. Выполнение упражнений на систематизацию.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 5. Последовательность событий. Разбиение действий на этапы.

Теория: Понятие «последовательно – следом друг за другом».

Практика: Упражнение в определении последовательности действий в задаче, последовательности событий в рассказе.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 6. Классификация предметов. Родо – видовые отношения.

Теория: Понятия «овощи», «фрукты», «транспорт», «мебель», «Домашние и дикие животные», «живая и неживая природа» и т.п.

Практика: Упражнения в создании групп предметов, в классификации.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 7. Развивающие игры. Сравнение. Классификация. Ограничение.

Теория: Понятие «Инструкция задания», «Задача».

Практика: Решение задач. Развивающие игры. Выполнение действий сравнения, классификации.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 8. Задачи на смекалку.

Теория: Понятия «условие задачи», «вопрос задачи», «решение задачи».

Практика: выполнение задач на смекалку.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 9,10 Логические задачи, лабиринты, головоломки. Умозаключения. Обобщение.

Теория: Понятия «условие задачи», «вопрос задачи»,

Практика: выполнение задач

Форма контроля: самостоятельная работа.

Учебный курс «Художественный труд и конструирование»

Тема № 1. Конструирование геометрических фигур из определённого количества счётных палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Вырезание фигуры из бумаги. Составление геометрических фигур на плоскости путём пристроения.

Теория: Понятия «треугольник», «квадрат», «счётные палочки».

Практика: Составление фигур путём пристроения счётной палочки от одной фигуры к другой.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 2. Составление фигур путём пристроения на основе предварительного обдумывания.

Теория: Понятия «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб».

Упражнения в умении высказывать предположительное решение, догадку.

Практика: Составление фигур путём пристроения счётной палочки от одной фигуры к другой. Повторение фигур предыдущего урока.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 3. Преобразование одной фигуры в другую. Вырезание геометрических фигур. Конструирование из них плоскостных фигур.

Теория: Правила пользования ножницами. Правила размещения фигур для вырезания на листе бумаги.

Практика: Вырезание фигур. Конструирование фигур.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 4. Аппликация из геометрических фигур по образцу.

Теория: Правила пользования ножницами, линейкой, карандашом, клеем.

Названия геометрических фигур.

Практика: Измерение линейкой, проведение линий по линейке. Вырезание фигур. Выкладывание аппликации. Приклеивание фигур.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема № 5. Аппликация из фигур по замыслу детей.

Теория: Название фигур. Инструктаж работы.

Практика: Выполнение аппликации самостоятельно после инструктажа и постановки задачи.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Учебный курс «Детская риторика»

1. **Общение.** Для чего люди общаются. Общение письменное и устное.

Теория: Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации. Правила общения.

Компоненты речевой ситуации. Несловесные средства общения. Слушание.

Слушать – значит понимать.

Форма контроля: самостоятельная работа.

2. **Речевой этикет.** Теория: Приветствие. Прощание. Обращение.

Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба.

Практика: Разговор по телефону.

Форма контроля: самостоятельная работа.

3. **Техника речи.** Теория: «Говорит она беззвучно». Стихотворение Т.

Блажновой «Будем с книгою дружить».

Практика: Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки.

Интонация. Голос – наш помощник.).

Форма контроля: самостоятельная работа.

4. **«Кто? Кому? Зачем? Как?»** Разучивание скороговорки, используя упражнение на дыхание. Беседа - диалог. «Как себя вести во время разговора». Практика: Упражнение «Запомни и повтори правила». Дидактическая игра «Какие бывают слова».

Форма контроля: самостоятельная работа.

5. **Как обратиться с просьбой?** «Вежливые слова» в ситуации просьбы.

«Слушай хорошенько» С.Капутикян

Практика: Дыхательные упражнения, скороговорки.

Форма контроля: самостоятельная работа.

6. **Ты – слушатель.** Упражнения на дикцию, скороговорки.

Практика: Игра “Фраза по кругу”. Разыгрывание речевых ситуаций.

Форма контроля: самостоятельная работа.

7. **«Слово – не воробей, вылетит - не поймаешь».** Упражнения на дыхание “Мыльные пузыри”. Скороговорки, чистоговорки. Пословицы и поговорки.

Практика: Игра «Главное слово».

Форма контроля: самостоятельная работа.

8. **«Человек без друзей, что дерево без корней».**

Пословицы и поговорки о дружбе.

Практика: Упражнения на дыхание.

Форма контроля: самостоятельная работа.

9. **«Человек без друзей, что дерево без корней».**

Пословицы и поговорки о дружбе.

Практика: Упражнения на дыхание.

Форма контроля: самостоятельная работа.

10. **«Играем и вспоминаем».**

Подведение итогов занятий: чему научились? Повторение изученных чистоговорок, скороговорок.

Практика: Игра «Вместе мы –команда».«решение задачи».

Форма контроля: самостоятельная работа.

1.5.Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

научиться:

«Введение в школьную жизнь»

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
 - участвовать в коллективных разговорах;
 - использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
 - распознавать первый звук в словах;
- «Азбуковедение»
- внимательно слушать литературные произведения;
 - называть персонажей, основные события;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
 - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
 - составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- «Подготовка руки к письму»
- писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.

«Информатика в играх и задачах»

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

«Художественный труд и конструирование»

- применять инструменты по назначению: карандаш, клей, ножницы, шаблон;
- осуществлять организацию рабочего места.

«Детская риторика»

- использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать этикетный диалог;

уметь:

«Введение в школьную жизнь»

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном)
«Азбуковедение»
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами.
«Детская риторика»
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).
- «Информатика в играх и задачах»
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.
«Художественный труд и конструирование»
соблюдать последовательность технологических операций.
«Детская риторика»
- соблюдать некоторые правила вежливого общения;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1)личностные:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему; будет сформировано положительное эмоциональное отношение к школе;

- умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

2) предметные:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного;
- *составлять* предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданный звук;

- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- *продолжать* заданную закономерность;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- выполнять «логические квадраты»;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

3) метапредметные:

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии;

учиться *оценивать* результаты своей работы

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Название учебного курса	Количество часов за учебный период	Из них	Из них	Форма Контроля
		Теоретич занятие	Практич. занятие	
«Введение в школьную жизнь»	5	2	3	Конкурс, самостоятельная работа.
Азбуковедение	5	3	2	
«Подготовка руки	16	4	12	

к письму»				
«Информатика в играх и задачах»	10	2	8	
«Детская риторика»	10	2	8	
«Художественный труд и конструирование»	5	1	4	самостоятельная работа.
ИТОГО	51	14	37	

2.2.Календарный учебный график

Учебный курс «Ведение в школьную жизнь»

№ п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Раздел «Как учить себя с помощью взрослого»							
1.1	8.10	8.35 -9.00	игра	1	Знакомство. Приветствие учителя. Введение знака «Поднятая рука». Знак «Я готов». Как надо и как не надо спорить.	Уч. кабинет	Конкурс, самостоятельная работа.
1.2	15.10	8.35-9.00	игра	1	Школьные правила вежливости.	Уч. кабинет	самостоятельная работа.
II.Раздел «Отношение ребёнка с самим собой»							

2.1	22.10	8.35-9.00	беседа	1	Оценка. Введение способа оценки. Самооценка, критерии оценки. Развитие линии оценки: противопостав ление правильности, аккуратности.	Уч. кабинет	самостоятел ная работа.
-----	-------	-----------	--------	---	--	----------------	----------------------------

III.Раздел «Сотрудничество со сверстниками»

3.1	29.10	8.35-9.00	игра	1	Групповые задания с неопределённ ыми правилами. Умение договариватьс я. Оценка. Общая работа как сумма индивидуальн ых.	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа.
3.2	12.11.	8.35-9.00	игра	1	Диагностика и отработка разных критериев оценки.	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа

Учебный курс «Подготовка руки к письму»

N п/п	Число/ Месяц	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.1	8.10	9.10-9.35	беседа	1	Правила при письме. Ориентировка на листе	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа

					бумаги. Графический диктант.		
1.2	15.10	9.10-9.35	беседа	1	Рисование по точкам. Раскрашивание контурных изображений. Штриховка.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.3	22.10	9.10-9.35	беседа	1	Рисование узоров. Вертикальные и горизонтальные линии. Штриховка.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.4	29.11	9.10-9.35	беседа	1	Письмо прямых маленьких и больших палочек, палочек с закруглением внизу и вверху.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.5	12.11	9.10-9.35	беседа	1	Штриховка наклонными линиями. Письмо палочек с петелькой внизу.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.6	19.11	9.10-9.35	беседа	1	Штриховка наклонными линиями. Письмо палочек с петелькой вверху и внизу.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.7	26.11, 3.12	9.10-9.35	беседа	2	Линии в различных направлениях. Письмо овалов.	Уч. кабинет	самостоятельная работа

					Письмо по образцу.		
1.8	10.12, 17.12	9.10-9.35	беседа	2	Рисование круглой формы. Письмо по образцу. Раскрашивание.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.9	14.01, 21.01	9.10-9.35	игра	2	Графические узоры. Элементы букв.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.10	28.01, 4.02	9.10-9.35	игра	2	Учимся писать цифры. Письмо по образцу.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.11	11.02, 18.02	9.10-9.35	беседа	2	Графические узоры. Элементы букв. Диагностическая работа: графический диктант, штриховка, письмо по образцу.		самостоятельная работа

Учебный курс «Информатика в играх и задачах»

N п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	8.10	9.45-10.10	беседа	1	Выделение признаков предмета. Сравнение признаков, свойств.	Уч. кабинет	самостоятельная работа

					Разбиение группы на подгруппы		
1.2	15.10, 22.10	9.45-10.10	беседа	2	Выделение подгруппы в группе. Соотнесение элементов двух групп между собой. Упорядочение предметов.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.3	29.10	9.45-10.10	игра	1	Закономерность в расположении предметов	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.4	12.11	9.45-10.10	беседа	1	Занимательная математика. Анализ – синтез. Систематизация.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.5	19.11	9.45-10.10	беседа	1	Последовательность событий. Разбиение действий на этапы.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.6	26.11	9.45-10.10	беседа	1	Классификация предметов. Родовые отношения.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.7	3.12	9.45-10.10	игра	1	Развивающие игры. Сравнение. Классификация. Ограничение.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.8	10.12	9.45-10.10	беседа	1	Задачи на смекалку	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.9	25.02	9.45-10.10	беседа	1	Логические задачи, лабиринты, головоломки.	Уч. кабинет	самостоятельная работа

					Умозаключени я. Обобщение.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Учебный курс «Азбуковедение»

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.1	17.12	9.45-10.10	беседа	1	Звуки и буквы. Звуки речи. Последователь ное вычленение звуков, составление модели слов в виде точек.	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа
1.2	4.02	9.45-10.10	беседа	1	Звуки: ртоот- крыватели, ртосмыкатели.	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа
1.3	11.02	9.45-10.10	беседа	1	Звуки – ртосмыкатели: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие.	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа
1.4	18.02	9.45-10.10	игра	1	Последователь ное вычленение звуков, составление моделей слов. Деление слова на части (слоги).	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа
1.5	25.02	9.45-10.10	игра	1	Слияние звуков для чтения слогов и слов. Упражнения	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа

					со звуками речи.		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

Учебный курс «Художественный труд и конструирование»

N п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	14.01	9.45-10.10	беседа	1	Конструирование геометрических фигур из определённого количества счётных палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Вырезание фигуры из бумаги.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.2	21.01, 28.01	9.45-10.10	беседа	2	Составление фигур путём пристроения на основе предварительного обдумывания.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.3	18.02	8.35-9.00	игра	1	Преобразование одной фигуры в другую. Вырезание геометрических фигур.	Уч. кабинет	самостоятельная работа

					Конструирование из них плоскостных фигур.		
1.4	25.02	8.35-9.00	игра	1	Аппликация из геометрических фигур по образцу и по своему замыслу.	Уч. кабинет	самостоятельная работа

Учебный курс «Детская риторика»

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	19.11	8.35-9.00	игра	1	Общение. Для чего люди общаются. Общение письменное и устное. Правила общения. Слушать – значит понимать).	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.2	26.11	8.35-9.00	игра	1	Компоненты речевой ситуации. Несловесные средства общения. Слушание.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.3	03.12	8.35-9.00	игра	1	Речевой этикет. Приветствие. Прощание. Обращение. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.4	10.12	8.35-9.00	игра	1	«Говорит она беззвучно».	Уч. кабинет	самостоятельная работа

					Упражнения на дикцию. Речевая разминка. Стихотворение Т. Блажновой «Будем с книгою дружить».		
1.5	17.12	8.35-9.00	игра	1	«Кто? Кому? Зачем? Как?» Разучивание скороговорки, используя упражнение на дыхание. Беседа-диалог. «Как себя вести во время разговора». Упражнение «Запомни и повтори правила». Дидактическая игра «Какие бывают слова».	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.6	14.01	8.35-9.00	игра	1	«Как обратиться с просьбой?» Дыхательные упражнения, скороговорки. «Вежливые слова» в ситуации просьбы. «Слушай хорошенько» С.Капутикян	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.7	21.01	8.35-9.00	беседа	1	«Ты – слушатель». Упражнения на дикцию, скороговорки. Игра «Фраза по кругу». Разыгрывание речевых ситуаций.	Уч. кабинет	самостоятельная работа
1.8	28.01	8.35-9.00	беседа	1	«Слово – не воробей, вылетит - не поймаешь». Упражнения на	Уч. кабинет	самостоятельная работа

					дыхание «Мыльные пузыри». Скороговорки, чистоговорки. Пословицы и поговорки. Игра «Главное слово»		
1.9	4.02	8.35- 9.00	беседа	1	«Человек без друзей, что дерево без корней». Пословицы и поговорки о дружбе. Упражнения на дыхание.	Уч. кабинет	самостоятел ьная работа
1.10	11.02	8.35- 9.00	игра	1	Тема: «Играем и вспоминаем». Подведение итогов занятий: чему научились? Повторение изученных чистоговорок, скороговорок. Игра «Вместе мы – команда».		самостоятел ьная работа

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Школа будущего первоклассника» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;

Материалы:

- Тетради на печатной основе;
- Расходный индивидуальный материал (простой и цветные карандаши, авторучка, ластик, альбом, ножницы, клей, тетрадь в клеточку, акварельные краски, пластилин, счётные палочки).

Информационное обеспечение.

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Официальный сайт «Школа 2000». – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель начальных классов первой квалификационной категории Калинина Светлана Яковлевна, владеющий знаниями по профилю объединения. Высшее педагогическое образование.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *промежуточный контроль* проводится в феврале в форме выставки и защиты творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей;

- *итоговый контроль* завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения уровня развития детей в форме диагностической практической работы.

Способы фиксирования результатов

Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – понимает, знает, умеет делать, не допускает ошибок.
- **средний** - понимает, знает и умеет делать частично, допускает ошибки.
- **ниже среднего** – не понимает, не знает, делает малую часть, допускает ошибки.
- **низкий** – не понимает, не знает, не умеет делать, задание не выполнено.

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **низкий** - если итоговая работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует;
- **средний** - обучающийся владеет основными приемами и способами решения заданий. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу;
- **высокий** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, не обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, владеет разнообразными приемами оформления решения, умеет предвидеть результаты.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.

Параметр развития	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Овладение знаниями, умениями и навыками	Полностью владеет знаниями, навыками и умениями; самостоятельно	Испытывает затруднения в применении знаний, умений и навыков	Пользуется помощью педагога в применении знаний, не умеет самостоятельно работать,

	выполняет разнообразные задания.		допускает значительное количество ошибок
Овладение навыками работы с материалами	Грамотно самостоятельно работает без учителя	Допускает незначительные ошибки при самостоятельной работе	Нуждается в помощи педагога при самостоятельной работе.
Эмоционально-художественное восприятие, творческое воображение	Видит красоту окружающего мира, художественного произведения; отражает свое эмоциональное состояние в работе; использует в полной мере приобретенные навыки и умения	Выражает заинтересованность к художественному произведению; не достаточно использует необходимые навыки и умения	Не проявляет эмоциональной отзывчивости на произведение искусства; работает только по образцу с помощью педагога
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях.	Ребенок последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; дорожит результатом своего труда; проявляет активность при обсуждении результатов своего труда	Ребенок допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается под влиянием педагога и его сверстников	Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам своего труда

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Лепка» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

Дидактические материалы: технологические карты, образцы изделий, книги, журналы, видео и др.

2.9. Список литературы и электронных источников

Список литературы для педагога:

1. Альберхт Е.И., Бондаренко Е.А. «Играя, готовимся к школе»./ Ростов-на-Дону :Баро-Пресс,2013г
2. В.Волина Занимательное азбуковедение , М.: Просвещение,1991 г.
3. А.В.Горячев, Н.В.Ключ Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008;
4. А.В.Горячев, Н.В.Ключ Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004.

3. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников: -М; Просвещение, 1990.

4. М.И. Миршник Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму». Пособие для педагогов и родителей, Издательство: Легион, 2013.

5. Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова, «Введение в школьную жизнь» Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. М., Вита-Пресс, 2012

Список литературы для обучающихся:

- альбом «Подумай, нарисуй и раскрась»;
- пособия для дошкольников «Всё по полочкам» (А. В. Горячев, Н. В. Ключ);
- тетради на печатной основе: С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Готовим руку к письму», «Учимся писать»;
- рабочие тетради: «Учимся писать», «Готовим руку к письму», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.