

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Нурминская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА
На педагогическом совете №1
От 31.08.2022

Дополнительная общеразвивающая программа

«Веселый английский»

Возраст детей: 6-7 лет.
Срок реализации программы - 1 год.

Автор – составитель:
Воспитатель
А. Ю. Ильина

с. Нурма
2022 год

Содержание программы

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.3.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	4-5
1.4.	Формы и сроки реализации образовательной программы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Способы проверки результатов освоения программы.	6-8
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание изучаемого курса.	9-12
2.2.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса	13-14
3. Организационный раздел		
3.1.	Режим и расписание занятий.	15
3.2.	Список использованной литературы.	15

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей средних, старших и подготовительных групп детского сада, составлена на основе системы учебных песен, игр и упражнений *”START-Английский язык, давай дружить!”* Пинегнина А. А. и методического пособия по созданию языковой среды в детском саду *”Английский язык для дошкольников”* Череповой Н.Ю.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду является первой ступенью в реализации цели учебного предмета *”Иностранный язык”*.

На данном этапе закладываются языковые основы. Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию. Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения. В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач- пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение - это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Раннее изучение второго языка затрагивает суть языковой способности индивида, готовит к овладению другими языками. Все, что выучил малыш в период дошкольного детства, он запомнит на всю жизнь.

Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих

возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики).

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

1.3 Цели и задачи реализации программы:

Создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.4 Формы и сроки реализации

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Распределение учебного материала

№ п/п	Культурная практика	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
1	Английский язык	1 раз в неделю	30 минут	32 часов

Формы организации образовательного процесса

Культурная практика	Формы работы	Форма организации обучающихся
ООД		

Английский язык	Игра, занятие, повторение, имитация, диалогическая и монологическая речь, заучивание стихотворений, просмотр обучающего видео и мультфильмов, видеофильмов, и др.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
-----------------	---	--

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Усвоили за год обучения 20-30 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

☐

умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь

☐

владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми

☐

имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка

☐

развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести

☐

достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки

1.6 Способы проверки результатов освоения программы.

Показатель развития обучающихся по данной образовательной области определяется по уровням:

Уровни	Балл	Критерии
высокий	5	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
выше среднего	4	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
средний	3	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту
ниже среднего	2	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту
низкий	1	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

обучающимися _____ д/с № _____ группа № _____ (подготовительная , 6-7 лет) за 20_____/ учебный год

Образовательная область «Речевое развитие» Культурная практика «Английский язык»

№	Фамилия, имя ребенка	Умение слушать и понимать устную речь (аудирование)			Владение устной речью (умение приветствовать, представиться, ответить на вопрос, выразить согласие, поблагодарить)			Объем активного словаря (слова для активного употребления, слова для узнавания, фразы)			Общий балл	
											нач. года	кон. года
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ		

Условные обозначения : НГ - начало года, СГ - середина года, КГ - конец года

Уровни: 0-3 низкий уровень, 4-6 ниже среднего уровень, 7-9 средний уровень, 10-12 выше среднего уровень, 13-15 высокий уровень

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание изучаемого курса.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество	часов
		теория	практика
1	Приветствие. Знакомство.	1	3
2	Мои игрушки	1	4
3	Радуга-дуга	1	4
4	Учу считать	1	4
5	Я люблю	1	4
6	Моя семья	1	2
7	Животные.	1	4
8	Части тела	1	4
9	Повторение		3
	Итого		32

Тематическое содержание курса.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Тема 3: Радуга-дуга.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Тема 4: Учусь считать.

Раз, два, три ...Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами,

комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). **В гостях у Мудрой Совы.**

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). **Поём вместе.** Разучиваем песню «7 steps».

Тема 5: Я люблю. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). **Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» **Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». **Кормим зверей вместе.** Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема6: Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») **Кто есть кто.** Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

Тема 7: Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). **Играем с животными.** Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). **Играем с животными.** Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger». **Рисование по точкам.** Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 8: Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). **Посмотрим наши лица.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). **Любопытный Томми.** Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) **Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д. ») **Потанцуем?** Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) **Посчитаем?** Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). **Поём вместе!** Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». **Делай как я!** Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

32.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса

Раздел	Тема
Октябрь	
Тема 1: Приветствие. Знакомство.	<i>1. Ходим в гости.</i>
	<i>2. Встреча с гостями сказок.</i>
	<i>3. Знакомство с животными.</i>
Ноябрь	
Тема 2: Мои игрушки.	<i>1. Путешествие в страну игрушек.</i>
	<i>2. Магазин игрушек.</i>
	<i>3. Весёлое соревнование.</i>
	<i>4. Играем с мячом.</i>
Тема 3: Радуга-дуга.	<i>1. Разноцветные краски.</i>
	<i>2. В гостях у краски.</i>
	<i>3. Играем с цветами.</i>
	<i>4. Рифмуем цвета.</i>
Тема 4: Учусь считать .	<i>1. Раз, два, три (теория и практика)</i>
	<i>2. Сколько кому лет? (теория и практика)</i>
	<i>3. Волшебный счёт. (практика)</i>
	<i>4. Поём вместе</i>
Тема 5: Я люблю	<i>1. Моя любимая еда.</i>

	<i>2. Мы идём за покупками.</i>
	<i>3. Расскажи о себе.</i>
	<i>4. Кто, что любит?</i>
Тема 6: Моя семья	<i>1. Мой фотоальбом</i>
	<i>2. Кто есть</i>
Тема 7: Животные.	<i>1. Забавные зверюшки.</i>
	<i>2. Играем с животными.</i>
	<i>3. Волшебный лес.</i>
	<i>4. Играем с животными.</i>
Тема 8. Части тела	<i>1. Посмотрим наши лица</i>
	<i>2. Любопытный Томми</i>
	<i>3. Рисуем портрет</i>
	<i>4. Делай как я.</i>
Повторение пройденных тем	

3. Организационный раздел

3.1 Режим и расписание занятий

Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня, 1 раз в неделю – 30 минут, вторник

3.2. Список использованной литературы.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
7. www.Supersimplephonics.com