

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Нурминская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ «Нурминская СОШ»
Протокол № 4 от 25 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Нурминская СОШ»
_____ Л.Г.Бушкова
25 марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Нурминская средняя общеобразовательная школа» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Нурминская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Бушкова Лариса Геннадьевна
Адрес организации	425203, Республика Марий Эл, Медведевский район, с.Нурма, ул.Кедровой, д.44
Телефон, факс	8(8362)571387
Адрес электронной почты	nurma_school@mail.ru
Учредитель	Отдел образования и по делам молодежи администрации Медведвского муниципального района Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Медведево, ул. Советская, д. 3, т. ф. 8(8362) 58-26-71
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12Л01 № 0000943. Регистрационный №335 от 23.01 2017г. Министерство образования и науки Республики Марий Эл, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия12А01 от 26.03.2015г. Министерство образования и науки республики Марий Эл. Свидетельство действительно до 26марта 2027г

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Нурминская средняя общеобразовательная школа» (далее — Школа) расположена в пригороде города Йошкар-Олы. Большинство семей обучающихся проживают в с. Нурма и в близлежащих деревнях, прикрепленных к данному поселению (7 деревень).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует :
адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Цель самообследования – создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности МОБУ «Нурминская СОШ» и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов, обеспечение доступности и открытости информации

Задачами самообследования являются:

- 1) Анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) Выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) Оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) Определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью; обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность образовательной деятельности.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2025 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования.

Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда.

Собранные данные помогают выявить причины дефицитов, выработать комплекс мер по достижению порогового значения и дать действенные рекомендации по повышению качества образования, чтобы в дальнейшем через программу развития, различные комплексы мер обеспечить достижение этих показателей, а значит добиваться повышения качества образования.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга следующие:

Уровень образования	Итоговый балл по ОП	Достижение порогового Значения итогового балла
Начальное общее образование	35	достигнут
Основное общее образование	55	достигнут

Воспитательная работа

В целях усиления воспитательной функции в образовательной организации в 2023 году в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательные события в МОБУ «Нурминская СОШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; дни единых действий; флешмобы; квесты; челленджи; марафоны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в конкурсах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

В 2025 году еженедельно проводятся в понедельник первым уроком «Разговоры о важном» для 1-11 классов и по четвергам профминимум для 6-10 классов.

Эффективность воспитательной работы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- техническое.

Выбор направлений осуществлен на основании программ дополнительного образования обучающихся и родителей, которые были загружены в систему Навигатор дополнительного образования РМЭ.

По итогам регистрации в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл» 90 % учащихся заняты дополнительным образованием. Из них естественно-научное направление выбрало 20%, социально-гуманитарное - 21%, физкультурно-спортивное — 17%, художественное - 18%, туристическо-краеведческое - 8%, техническое - 6%.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

- Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой;
- Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных

услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений;

- Общее собрание работников - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности Школы – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании:

- 4 класса на уровне начального общего образования;
- 5 классов на уровне основного общего образования;
- 2 класса на уровне среднего общего образования.

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	69	ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	90	ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).

Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11	12	ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (вариант 8.1) (вариант 8.2)	6,7,8	3	- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	8	1	

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования:

Количество детей, нуждающихся в особых образовательных услугах, общее в том числе:	7	6
	2-е полугодие 2024/2025 учебного года	1-е полугодие 2025/2026 учебного года
В общеобразовательных классах	3	3
Обучаются на дому	3	2
Количество детей-инвалидов	2	2

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении с общей численностью –165 учащихся. Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования составляет 69 учащихся, по общеобразовательной программе основного общего образования – 90 учащихся, по программе среднего общего образования – 6 человек. По сравнению с прошлым календарным годом количество учащихся незначительно уменьшилось.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 2025 года составила 42%, как в пошлом году в прошлом году.

В 2025 году выпускников 11 класса было 6 человек, один из них с медалью II степени, средний балл по математике составил 66 баллов. По русскому языку 50 баллов. Выпускники 9 кл в количестве 14 человек (из них 1 по АООП). Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку -3,1 . Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 3,3. Все 13 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

32 % учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, что свидетельствует о положительных результатах работы образовательного учреждения с одаренными учащимися. 18 % учащихся являются победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 20 человек. Все педагоги имеют высшее образование, из них 100 % - педагогическое. Из общего числа педагогического состава 30 % (6 педагогов) по результатам аттестации имеют первую высшую квалификационную категорию, 50% (10 педагогов) имеют первую квалификационную категорию. Остальные педагоги прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- необходимо обновление кадрового состава, так как средний возраст педагогов на 2024 год составляет -55 лет.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16 245 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 3157 единиц.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося составляет – 42,8 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы. В библиотеке нет возможности работы на стационарных компьютерах, медиатеке, средствах сканирования и распознавания текстов. Нет выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет от 5,6 кв.м. при норме не менее 2,5 кв.м.

В целом итоги работы образовательного учреждения характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности:

-отмечается стабильность уровня обученности и уровня качества знаний, контингента школы, показателей здоровьесберегающих ресурсов;

-наблюдаются качественные преобразования в реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, формах и методах обучения, в использовании педагогических технологий, в кадровой политике администрации школы, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/32
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/11
1.19.1	Регионального уровня	6 /3,6
1.19.2	Федерального уровня	0 /0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0/0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	10/50

	общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7/35
1.29.2	Первая	3/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/20
1.30.2	Свыше 30 лет	14/70
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/60
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	20

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8