

Согласовано

Утверждено

Руководитель отдела образования
и по делам молодёжи администрации МО
«Медведевский муниципальный район»



/Дербенева Н.Н./

на педагогическом совете

Протокол №2 от 30.10.2019г

Директор МОБУ «Нурминская СОШ»



Бушкова Л.Г./

«30» октября 2019г.

Программа развития

МОБУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа»

на 2019-2023 годы

с. Нурма.

**Программа развития МОБУ
«Нурминская средняя общеобразовательная школа»
«Образовательное учреждение – этнокультурный центр»
на 2019 – 2023 гг.**

1. Паспорт программы

1.	Наименование документа	Программа развития МОБУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа»
2.	Статус программы	Программа Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Цели программы развития	Создание системы этнокультурного образования школьников через преемственные связи поколений, консолидацию общества на основах народной культуры, формирование пространства изучения, возрождения и развития традиционной народной культуры и создание условий для обеспечения доступа и приобщения обучающихся, родителей, жителей микрорайона к ценностям традиционной культуры.
4.	Сроки и этапы реализации Программы	I этап – Подготовительный, планово-прогностический. (2019-2020 уч.год). Создание стартовых условий для реализации Программы; создание условий для личностно-профессионального развития работников школы, создание общественной мониторинговой службы. Задачи: - изучение потребительского спроса на образовательные услуги в районе, республике, стране; - анализ проблем. выбор технологий и механизма создания образовательной структуры на базе МОБУ «Нурминская средняя школа» в соответствии с социальным заказом; - определение готовности школы к инновационной деятельности; - составление проектов по всем стратегическим линиям; - заключение договоров с заинтересованными сторонами. II этап – практический, основной (2020 – 2022г.г.) Развитие деятельности школы в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация дополнительной образовательной деятельности школы. Задачи: 1. Создание этнокультурного центра. 2. Создать условия для активного изучения культуры разных народов, художественных промыслов и народных ремёсел, освоения фольклорных жанров. 3. Организовать занятия фольклорного ансамбля. 4. Создать условия для занятий исследовательской деятельностью на базе школьного краеведческого музея . 5. Организовывать этнографические походы. 6. Ввести в предметные области этнографический материал. 7. Разработать методические и информационные материалы по

		этнокультурному образованию обучающихся. 8. Разработать сценарии классных часов для воспитания толерантности в условиях средней школы. 9. Разработать календарно-тематическое планирование предметных областей с учетом этнографического материала. 10. Проведение массовых мероприятий этнокультурного направления. 11. Участие в районных, республиканских конкурсах. 12. Создание системы этнокультурного образования школьников. III этап - итоговый (2023 г.). Подведение итогов и научное осмысление результатов реализации Программы, изучение и распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития школы, разработка новой программы развития. 1. Создание методических рекомендаций по организации работы по этнокультурному воспитанию и образованию. 2. Анализ проделанной работы. 3. Подготовка публикаций по проблеме организации Центра этнокультурного образования. 4. Диагностика сформированности уровня толерантности. 5. Открытие страницы на сайте школы по распространению опыта этнокультурного образования.
5.	Источник финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства
6.	Разделы программы	Паспорт программы. Пояснительная записка Информационная справка о школе Проблемно-ориентированный анализ Концептуальный модуль Содержательный модуль Диагностический модуль
7.	Основания для деятельности	Заседание Педагогического совета протокол №2 от 28 августа 2019г
8.	Авторы-составители	Администрация школы
9.	Консультанты Программы	Сотрудники ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

2. Пояснительная записка

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, своевременного внесения в нее коррективов по результатам мониторинговых обследований. Настоящая Программа развития МОБУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана и принята в соответствии с Федеральной программой развития образования в России на период до 2025 года, закона РФ «Об образовании», положения Национальной доктрины образования РФ на период до 2025 года, в соответствии с решениями Коллегии министерства образования Республики Марий Эл, закона Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл», соответствует основным направлениям, зафиксированным в этих программах.

Данная программа развития на 2019-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи

и направления образования обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа работала по целевой комплексной программе развития социального партнерства с учреждениями района, республики, принятой в 2011 году. За последние годы произошли серьезные изменения в потребностях общества, обучающихся, приняты новые программы района. Материально-техническая база школы в настоящее время стала лучше. Налажено тесное сотрудничество с образовательными, культурными и другими учреждениями района и республики.

В настоящее время образование должно способствовать:

- Консолидации общества в условиях роста его разнообразия
- Социальному выравниванию общества
- Формированию российской гражданской идентичности личности
- Развитию взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур
- Способствовать росту конкурентоспособности личности, общества и государства.

Учитывая все эти факты, решили составить новую программу на основании предыдущей.

В предложенном нами проекте представлена Программа по формированию системы этнокультурного образования через создание центра.

Программа составлена с учетом особенностей организационной структуры, функционирования и развития средней общеобразовательной школы, расположенной в сельской местности. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса образования.

Программа обсуждена:

- на педсовете (протокол №2 от 30 октября 2019г.),
- на заседании МС школы (протокол № 2 от 28 октября 2019г.).

Информационная справка об образовательном учреждении

Школа основана в 1843 году. С 1989 года школа является средней. В 1995 году введено в эксплуатацию новое здание средней школы. В настоящее время в МОБУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа» учатся **161** обучающийся. Средняя наполняемость классов – 14,6 ученика.

Образованием детей занимаются **21** педагог. Из них 15 имеют первую категорию.

В школе имеется компьютерный класс, организован доступ к сети Интернет. Образовательное учреждение имеет свой, постоянно обновляющийся сайт и электронный адрес.

3. Проблемно- ориентированный анализ

Правовую основу деятельности школы определяют Устав учреждения, квалификационные характеристики (требования) на работников учреждения. Школа расположена в 17 километрах от районного центра. Находится в муниципальном образовании «Нурминское сельское поселение». **Нурминская средняя школа - образовательный, социальный, культурный центр** для близлежащих деревень: Ныръял, Малые Мазары, Арбаны, Данилкино.

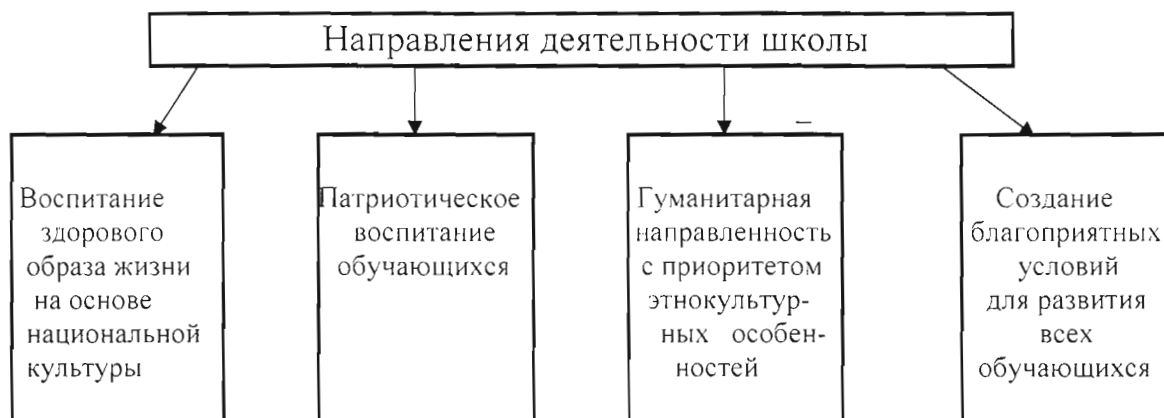
Развитие интереса к языку, истории и культуре своего народа, воспитание эстетического вкуса, патриотизма, формирование здорового образа жизни – кредо деятельности школы.

Целью деятельности школы в 2018 – 2019 годах было создание условий для творческого саморазвития конкурентоспособной личности через развитие социального партнерства школы с учреждениями района и республики.

Основными задачами школы были:

- Внедрение в учебный процесс личностно-ориентированного обучения;
- Воспитание гражданственности, патриотизма через урочную и внеурочную деятельность;
- Совершенствовать профориентационную работу школы;
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Мы работаем в тесном сотрудничестве с детским журналом «Кече», фельдшерско-акушерским пунктом, сельской библиотекой, ДДТ, СДЮСШ, психолого-педагогическим и медико-социальным центром диагностики и консультирования, отделом внутренних дел Медведевского района, в частности с ПДН, отделом социальной защиты населения и другими организациями.



Для реализации этих направлений задействованы **программы:**

1. Преддошкольной подготовки «Поверь в свое дитя»

Цель: психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса развития детей раннего возраста.

2. Дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка детей к жизни в современном обществе через игровую познавательную деятельность.

3. ОРКСЭ – путь к социализации школьников.

Цель: социализация обучающихся посредством учебных и внеучебных форм работы, краеведение.

4. Организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся по развитию национальных традиций и культуры по программе «Путь к успеху»

Цель: формирование положительного этнического идентитета и эстетического отношения к своему дому, деревне, традиционным обрядам и традициям.

5. «Путь к здоровью»

Цель: создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни школьников.

6. «Перекресток»

Цель: профилактика асоциального поведения обучающихся.

7. Программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с повышенным уровнем развития «Одаренные дети».

8. Программа по развитию позитивных взаимоотношений родителей с детьми «Пойми меня».

9. Программа «Семья»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через работу с родителями.

10. Программа «Патриот»

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся высокой гражданской позиции, чувства любви к Родине, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на **4 структурные подразделения**:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1 – 4 классы;
- Основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет), 5 – 9 классы;
- Среднее (полное) общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года), 10 – 11 классы.

Дошкольное образование построено на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Юный эколог» Н.Николаевой
- «Изи памаш» («Родничок»), составители Н.В.Казакова, Т.Н.Кудрявцева
- Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Начальная школа функционирует со следующими направлениями:

- Обучение по программе «Гармония» - 1 - 4 классы;

- Английский язык со второго класса;

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием.

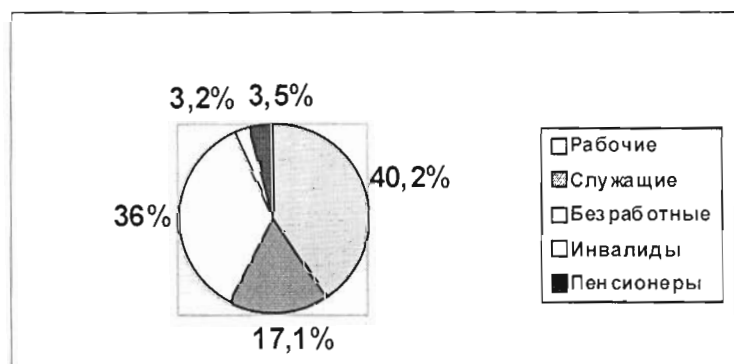
На II ступени ведется **предпрофильная подготовка «ПроЕкТория»**. Для осознанного выбора девятиклассниками своего профиля предлагаются тестирования и анкетирования.

На III ступени образования в школе создано профильное **физико-математическое направление**.

Школа работает в 1 смену при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков – 40 минут. В первом классе – 35 мин. в 1-ой четверти.

134 ребенка воспитываются в 92 семьях. Из них полных – 83,7%, неполных – 16,3%, причем воспитываются только матерью – в 13 семьях, отцом – в 1. Многодетных – 5,4% семей.

Социальный состав родителей довольно разнороден:

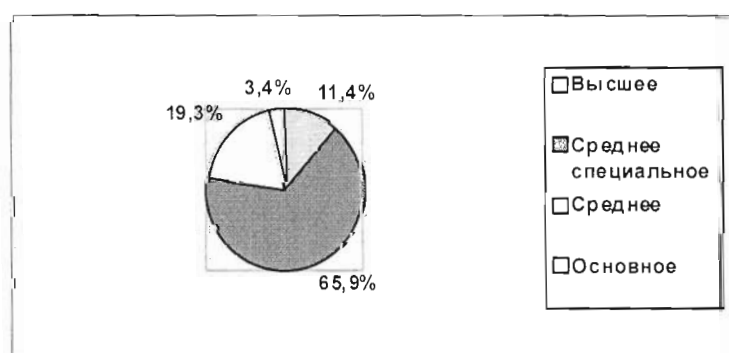


Из диаграммы видно, что среди родителей много рабочих, безработных, служащих среди них очень мало.

Отличаются родители и по образовательному уровню:

- Высшее – 11,4%;
- Среднее специальное – 65,9%;
- Среднее – 19,3%;
- Основное – 3,4

Образовательный уровень родителей



Образовательный уровень большинства родителей невысокий, они в основном закончили училища и техникумы.

Много родителей уезжающих на заработки за пределы района – 30%.

Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. В школе работает 21 педагог. 100% учителей имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога – выпускники нашей школы. Большинство учителей имеют достаточно высокий уровень профессионализма.

Повышение квалификации сотрудников.

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	27	8	40	5	23

Большинство учителей имеют большой стаж работы:

Стаж работы	% педагогов
До 10 лет	0,5
10-15 лет	0,5%
16-20 лет	0%
21-25 лет	9,5%
26-30 лет	28,5%
Свыше 30 лет	61%

Возрастной состав педагогов тоже различен:

До 25 лет – 0%

От 25 до 35 – 0,5%

От 36 до 45 – 0,5%

От 46 до 55 – 57%

Старше 55 лет – 42%

Средний возраст педагогов 54года

В коллективе имеются:

- Почетные работники общего образования РФ – 4
- Отличники народного просвещения – 5
- Почетная грамота Министерства образования РМЭ – 8

Это говорит о том, что учительский коллектив достаточно опытный, чтобы организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

О качестве работы наших педагогов говорит и то, что студенты МарГУ проходят практику в нашей школе.

В школе работает **методический совет** и методические объединения учителей-предметников.

Основными направлениями инновационной деятельности были:

- разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебников(в рамках ФГОС);
- разработка и апробация новых механизмов управления образовательным учреждением, направленных на модернизацию управления образованием;
- совершенствование учебно-методического, организационного, правового, материально-технического обеспечения образовательного учреждения;
- повышение профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров;
- приобщение педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности;
- развитие межличностных отношений, взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- разработка и апробация программ по подготовке педагогов к различным конкурсам: «Самый классный классный», «Учитель года», «Лучший учитель марийского языка» и др.

Расширяется тематика научно-исследовательских работ учителей и обучающихся, проводятся педагогические чтения учителей, научно-практические конференции педагогов и обучающихся. Все это способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его способностей, пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются необходимые **материально-технические условия**. МОБУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа» на правах оперативного управления переданы 4 здания с общей площадью 3543 м². В 1995 году введен в эксплуатацию пристрой к школе на 225 учащихся. В школе имеется:

- Библиотека;
- 1 мастерская;
- Спортивная база;
- Столовая на 49 мест;
- Спортивная площадка;
- Пришкольный участок – 1,64 га.

В школе оборудованы кабинеты, необходимые для образовательного процесса. Функционируют:

- Кабинет информатики, где имеются 10 компьютеров, 1 принтер, 1 сканер, видеопроектор
- Кабинет технологии;
- Кабинет марийского языка и литературы;
- Предметные кабинеты – 13;

- Кабинеты начальных классов –4

- Спортзал с необходимым инвентарем;
- Краеведческий музей;
- Этнокультурный уголок

Финансовые условия для образовательного процесса в школе удовлетворительные.

Учителя и воспитатели находятся в постоянном поиске новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В начальной ступени образования активно внедряется система развивающего обучения Истоминой «Гармония». На базе школы проходят республиканские семинары.

Педагогами школы ведется большая работа по изучению новых образовательных стандартов. Учителя начальных классов, администрация прошли обучение в институте образования.

Учителя марийского языка и литературы и ИКН Соколова Л.Ю., Громова Е.Н. делятся опытом работы с учителями школ районов.

За последние годы заметно наблюдается рост творческого мастерства классных руководителей. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Разработаны и претворяются в жизнь программы воспитательной работы школы : Программа «Здоровья», «Я-гражданин», «Дорога в детство», «Зеленый мир».

Ведется большая исследовательская работа по истории Великой Отечественной войны, по изучению родного края. С результатами работы ученики и педагоги школы выступают на районной конференции «Нурминские чтения». В этом году планируем получить республиканский статус . Организована исследовательская деятельность и по другим предметам.

Реализована и действует программа «Путь к здоровью».

В вопросах охраны здоровья школьников мы опираемся на следующие принципы:

- Систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий
- Максимальный охват детей в профилактических и оздоровительных мероприятиях
- Внедрение в учебный процесс здоровье сберегающих технологий
- Сотрудничество с различными организациями по охране здоровья школьников
- Рациональная организация образовательного процесса
- Организация физкультурно-оздоровительной работы
- Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование осознания ценности здоровья и здорового образа жизни
- Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями
- Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей

- Оптимизация отношений «учитель – ученик – семья».

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В образовательном процессе используются здоровые берегающие технологии: безотметочное оценивание, обучение методом проектов, обучение в группах и т.д., пересаживание, смена видов деятельности.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Ежемесячно организуются дни здоровья.

Разработана тематика бесед по проблеме сохранения и укрепления здоровья для учащихся. Введен третий урок физкультуры. Обязательным стало проведение физкультминуток на уроках. 1 раз в месяц проводится час Здоровья, а 1 раз в месяц – день Здоровья. Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся. Традиционными стали массовые соревнования: осенний легкоатлетический кросс, в марте – лыжные соревнования на приз Д.П.Соколова и другие.

В 2009 году разработана программа по психолого-педагогической поддержке обучающихся с повышенным уровнем развития «Одаренные дети». В ноябре-декабре традиционно проводятся школьные предметные олимпиады, победители которых принимают участие в районной олимпиаде. Индивидуальная работа, проводимая с одаренными детьми, дает свои результаты:

Структурное подразделение детский сад «Рябинушка».

Детский сад «Рябинушка» является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Нурминская средняя общеобразовательная школа» Педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии:

- с Конституцией РФ,
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.11.2013 г.); - Сан. Пин.2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013г.
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Марий Эл, органов местного самоуправления и учредителя.

Режим работы: 7-30 – 18.00.

Время пребывания: 10.30 ч.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав: 86 воспитанников

Возраст детей от 2 до 7 лет.

Количество возрастных групп – 4.

	возраст	
«Солнышко»	2- 3 г	2 группа раннего возраста
«Колокольчик»	3- 4 л	Младшая
«Ромашка»	4- 6 л	Разновозрастная (средняя старшая)
«Петушок»	5-7 л	Разновозрастная (старшая подготовительная)

Национальный состав воспитанников:

Русские – 19, 5%;

Мари – 80,5 %.

Сведения о педагогических работниках.

Количество педагогов 8 человек.

	Образование			Аттестационная категория		
	высшее	ср.спец.	среднее	высшая	первая	соответствие
Старший воспитатель	1				1	
Воспитатели	5	1			6	
Музыкальный руководитель		1			1	
	6/ 75%	2/25%	-		8/100%	-

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

На данный момент детский сад полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Социальный паспорт семей воспитанников.

Содержание	2019 г.
	Количество
Количество детей в д/с	86
Всего семей	67
Состав семьи:	
полные	88%
неполные	12%
многодетные	20,9%
с одним ребёнком	19,4%
с 2 –мя детьми	59,7%
неблагополучные семьи	-

Уровень образованности родителей:	
высшее	24,6%
средне-специальное	54%
среднее	12,7%
основное	8,7
Социальное положение семей:	
служащие	17,5%
рабочие	61,9%
безработные	19%
студенты	-
частные предприниматели	1,6%

Из таблицы видно, что воспитанники детского сада из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи детскому саду, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача детского сада – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в детском саду:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, конкурсы, выставки;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

Большое внимание ДОО уделяет изучению образовательных потребностей родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью детского сада свидетельствуют о следующем:

	Количество ответов «Полностью удовлетворен»				Количество ответов «Частично удовлетворен»				Кол-во ответов «Не удовлетворен»			
	С	К	Р	П	С	К	Р	П	С	К	Р	
Всего	76%	62%	68%	76%	24%	38%	32%	20%	-	-	-	4%

Организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому. Из них два кружка «Ший онгыр» и «Мари сем», в которых дети знакомятся с народом мари, учатся понимать и разговаривать на родном языке, изучают марийский фольклор, разучивают марийские песни и танцы.

В детском саду есть медицинский кабинет, кабинет старшего воспитателя, методический кабинет, мини-музей марийской культуры.

В детском саду предоставляются

- оздоровительные мероприятия, выполнение санитарно-гигиенического режима, режим сбалансированного питания, мероприятия по облегчению периода адаптации детей к садику, закаливание: солнечные ванны, в сочетании с различными видами массажа (точечный, массаж рук, ступней ног), дыхательная гимнастика; профилактика ОРЗ: витаминизация третьих блюд; максимальная двигательная активность: гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная, корректирующая, ритмическая), занятия, физкультминутки, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми; физкультурные развлечения, праздники, туризм.

Ежегодно проводится мониторинг освоения программы по следующим показателям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие:
 - художественное творчество
 - музыка
- Физическая культура

Одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Использование регионального компонента как одного из средств воспитания предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем на основе краеведческого материала.
 2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
 3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они бы хотели участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование и др.).
 4. Осознанный выбор методов знакомства с родным селом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музей марийского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).
- Через разнообразные способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информативности, но и любознательности, увлеченности.

Большое внимание уделяется этому и в нашем детском саду.

Задачи:

1. Создать условия в детском саду по совершенствованию работы педагогов по реализации этнокультурной составляющей в воспитательно-образовательном процессе.

2. Способствовать формированию толерантности в процессе духовно-нравственного развития личности.

3. Расширять знания и представления педагогов, детей и родителей об истории и культуре марийского народа.

4. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и культуре народов мари.

5. Способствовать формированию у детей культурно речевого общения на родном языке.

Образовательная программа детского сада предусматривает реализацию регионального компонента. Этнокультурный компонент реализуется во всех образовательных областях:

1. «Социально-коммуникативном развитии»;

2. «Познавательном развитии»;

3. «Речевом развитии»;

4. «Художественно-эстетическом развитии»;

5. «Физическом развитии».

В детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Результаты работы школы за 2018-2019 учебный год.

Результат	Уровень	Название	Где проходили	ФИО уч-ся	Класс
Олимпиады					
3 место	районный	Предметные по физкультуре	Медведевский район	Пуртова Ирина	11
3 место		Предметные по физкультуре		Бабина Дарья	11
3 место		Предметные по русскому языку		Сморызанова Екатерина	7
3 место		Предметные по математике		Ясновский Даниил	10
Научно- практические конференции					
2 место	районная	«Нурминские чтения»	«Нурминская СОШ»	Зуев Дмитрий	9
1 место				Короткова Валерия	10
2 место				Ласточкина Ксения	5
3 место				Ясновский Даниил	10
Конкурсы					
Благодарность за участие	Республиканский этап всероссийского конкурса	«Юный архивист»	г. Йошкар-Ола	Зуев Дмитрий	9
3 место		Республиканский конкурс стихов М.Джалиля	г. Йошкар-Ола	Короткова Валерия	10
2 место				Зыкова Екатерина	5
2 место				Петров Артем	4
сертификат				Большакова Полина	7
1 место	республиканский	Творческий фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»	г. Йошкар-Ола	Ласточкина Ксения	5
сертификат	республиканский	Конкурс детского творчества «Самырык тукум»	г. Йошкар-Ола	Ласточкина Ксения	5
диплом за участие	районный этап всерос-	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	п. Медведево	Сафина Александра	7
				Сморызано-	7

	сийского конкурса			ва Екатерина	
Грамота 3 место	район- ный	«Пишу красиво»	п. Руэм	Гордеева Юлия	2
3 место				Дорогов Степан	4
Сертифи- кат				Дмитриева Дарья	3
Грамота за участие		Районный конкурс стихов «Жемчужина православной поэзии»	п. Медведево	Дмитриева Дарья	3
Грамота 1 место		28 районная выставка технич-го и декоративно- прикладного творчества учащихся.	п. Медведево	Вишнякова Анна	8
1 место				Смирнова Ксения	8
2 место		Районный интеллектуальный конкурс «Межкультурное путешествие»	п. Медведево		7-11 класс- сы
1 место		Конкурс детского творчества «Самырык тукум»	п. Медведево	Ласточкина Ксения	5
1 место		Конкурс театрального творчества	п. Медведево		Творч. кол- лектив 9 кл.
1 место		Конкурс «Краеведческая викторина»	п. Медведево	Ласточкина Ксения	5
2 место		«Чудо-шашки»	п. Медведево.	Команда МОБУ»Нур минская СОШ»	7-8кл.
сертифика ты		Научно- практическая конференция «Окружающий мир и человек»	п. Краснооктябрь- ский	Григорьев Руслан Давыдова Кристина	3 4

Организована система дополнительного образования детей, способствующая творческой самореализации каждого ученика. Учащиеся школы участвуют в различных конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места.

Многие ученики имеют портфолио, где отражаются все его достижения, наряду с грамотами вкладываются и все творческие работы. В конце года проводим конкурс портфолио учащихся. Победители данного конкурса становятся участниками конкурсов на грант Главы администрации района.

Информационные технологии активно внедряются в практику управления школой. В 2009-2010 году начата работа по формированию единой базы данных.. Интернет курсы прошли 50% учителей, используют в своей работе – 100%. На 1 компьютер приходится 11 учеников (по республике – 18 учащихся на 1 компьютер).

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, делятся опытом своей работы на районном и республиканском уровнях: (см. анализ работы школы).

Остается стабильным качество знаний обучающихся.

	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019
Всего успевают	159	151	159
% успеваемости	97,6	98,7	98,8
Успевают на 4 и 5	73	67	71
% качества	50	50	50
Средний балл	4,3	4,2	4,3
Не успевают	4(усл.пер.)	2(усл.пер.)	2(усл.пер.)
Условно переведены	4	2	2
С золотой и серебряной медалью	2	-	-

Учащиеся принимают участие и показывают хорошие результаты в Всероссийских конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бридж Бульдог», «ЧИП».

Педагогический коллектив работает над проблемой «Индивидуализация и дифференциация при личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании учащихся».

Выдвинуты следующие воспитательные задачи:

- способствовать развитию творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования школы;
- создать оптимальные условия для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу МО классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления.

Содержание школьных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей, этнокультурного воспитания. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с РДТЮ и ДЮСШ. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные учебные

кабинеты - все это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

В школе организована **профилактическая работа** по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Работает Совет профилактики, ежемесячно проводятся Дни профилактики с привлечением инспекторов ПДН.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами. Большую работу провели учащиеся школы по составлению Семейных книг Памяти, приняли участие в проекте «Через века, через года помните...», в вышивании солдатских треугольников и т.д. Такие мероприятия воспитывают чувство семейной гордости, ответственности за честь фамилии, осознание истории семьи, села, района как части истории народа.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача - создать все необходимые условия для этого.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. Работает детская общественная организация «Шонын Пыл». Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет школы, в который входят ученики, родители, педагоги.

Несмотря на то, что есть определенные результаты в образовательном процессе, педагоги школы не останавливаются на достигнутом. Они находятся в постоянном поиске, занимаются самообразованием, своевременно проходят курсы повышения квалификации, осваивают новые технологии.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные **конкурентные преимущества**. К их числу можно отнести:

- **Авторитет школы в окружающем социуме**

- Лидирующее положение школы по многим показателям среди школ района
- Достаточно высокий и качественный кадровый потенциал, способный работать в динамическом режиме
- Опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе
- Наличие творческих учителей, работающих в новом режиме, стремящихся к саморазвитию
- Активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс
- Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе
- Гражданско – нравственная направленность воспитательной системы
- Максимально благоприятные условия для создания этнокультурного центра.

Эти факторы позволили выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку, на основе социального партнерства с местным сообществом.

Но вместе с тем выявлены и некоторые недостатки. Да, мы имеем определенные успехи в обучении детей. Имея такой маленький контингент учащихся, завоевываем призовые места в олимпиадах и различных конкурсах. Налажена тесная связь с организациями района, республики. Но дальнейшее продвижение вперед невозможно без кардинального изменения образовательного процесса. Этого требует и государство. Необходимо вести подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитанию человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить. Необходимо формировать активную жизненную позицию, максимально развивать самоуправление школьников, совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

Забыты народные традиции. Праздники. Обряды, обычаи, определяющие мировоззрение человека, его отношение к окружающему миру, природе и имеющие неопределимое значение для воспитания полноценного гражданина страны. В последнее время наблюдается морально-нравственная дезинтеграция общества, нарушается преемственность поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта, проявляются факты национализма, ксенофобии. Стали нормой проявление насилия, исказились детско-родительские отношения в семье, растет количество детей-сирот при живых родителях и количество людей преклонного возраста, брошенных своими детьми. Дальнейшее развитие государства невозможно без духовно-нравственного воспитания, без возврата к своим корням. Не случайно в последнее время резко возрастает интерес к феномену традиционной культуры. **Этнокультура** содержит своеобразный защитный механизм, обеспечивающий психологический комфорт и совершенствование личности, гарантирующий воспроизведение первичных форм человеческого бытия, сознательный отбор, культивирование и создание новых духовных и материальных ценностей. Однако сегодня педагогические резервы этнокультурных традиций как

средства патриотического воспитания подрастающего поколения не используются в полной мере. Культурно-досуговые учреждения, работая в жестких условиях рынка, все больше специализируются в русле зрелищно-развлекательных программ. В сложившейся ситуации только мощная социокультурная инициатива может способствовать восстановлению жизнеспособности традиционной культуры, формированию на её основе нравственно-этических ориентиров подрастающего поколения. Существенной частью этого процесса может стать создание межведомственного этнокультурного центра. Только центр может:

- объединить школьников, молодежь и жителей деревни;
- организовать различные внеклассные мероприятия;
- координировать деятельность всех структурных подразделений, распространять передовой опыт;
- способствовать поликультурному воспитанию обучающихся на основе широкого знакомства с культурой других народов, проживающих в Республике Марий Эл, России.

Школа может стать таким центром, так как в настоящее время только она является центром гражданской активности на селе, инициатором общественно-полезных дел, только в ней имеются необходимые ресурсы и квалифицированные кадры. Итак, **социальный заказ** в настоящее время таков:

- **Общества:** в воспитании молодого поколения граждан, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации
- **Государства:** в воспитании высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны; в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность
- **Республики:** в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины
- **Семьи:** в личностной, социальной, профессиональной успешности детей
- **Выпускников школы:** в их социальной адаптации и свободном выборе их образовательного маршрута.

Итак, выявлены противоречия, на разрешение которых будет направлена данная программа развития.

Это противоречие между:

- Социальным заказом в воспитании высоконравственного, компетентного гражданина России и нацеленностью школ на повышение качества знания обучающихся, пренебрежение гражданско-патриотическим воспитанием
- Федеральным государственным образовательным стандартом и современной системой образования
- Необходимостью повышения этнокультурного образования и отсутствием квалифицированных организаций, специалистов, осуществляющих такую деятельность.

Необходимость разрешения данных противоречий, недостатков определила тему Программы развития МОБУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа» - «Образовательное учреждение – этнокультурный центр».

4. Концептуальный модуль

Теоретико-методологической основой программы служат идеи Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, В.С.Соловьева, Л.С.Выготского; принципы «гуманного воспитания», основанного на уважении личности (Н.И.Пирогов, С.Т.Шацкий); концепции развития личности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский, В.А.Петровский); современные образовательные и воспитательные теории (А.А.Бодалев, Э.Д.Днепров, В.М.Коротов, Б.Т.Лихачев и др.). В понимании феномена этнокультурных традиций и осмыслении опыта народного воспитания опирались на педагогические идеи Я.А.Коменского, Н.И.Пирогова, Д.И.Писарева, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского. Были также изучены научные исследования, касающиеся этнокультурных традиций и патриотического воспитания.

Программа разработана на основе принципов народной педагогики с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4.1. Цели и задачи Программы

Цель: создание системы этнокультурного образования школьников через преемственные связи поколений, консолидацию общества на основах народной культуры, формирование пространства изучения, возрождения и развития традиционной народной культуры и создание условий для обеспечения доступа и приобщения обучающихся, родителей, жителей микрорайона к ценностям традиционной культуры.

Задачи:

1. Создание этнокультурного центра.
2. Создать условия для активного изучения культуры разных народов, художественных промыслов и народных ремёсел, освоения фольклорных жанров:
 - Обучение навыкам народной художественной культуры (резьба, вышивка, плетение)
 - Провести диагностику, анализ национальностей, населяющих микрорайон школы
 - Организовать занятия фольклорного ансамбля
 - Создать условия для занятий исследовательской деятельностью на базе школьного музея
- Ввести в предметные области этнографический материал
- Разработать методические и информационные материалы по этнокультурному образованию обучающихся
- Разработать сценарии классных часов для воспитания толерантности в условиях средней школы
- Разработать календарно-тематическое планирование предметных областей с учетом этнографического материала.
3. Определить круг культурно-досуговой и просветительской деятельности, художественного творчества, творческих инициатив:
 - Проведение массовых мероприятий этнокультурного направления
 - Участие в районных, республиканских конкурсах.
4. Создать систему этнокультурного образования школьников.

4.2. Гипотеза

В основу проекта легло предположение о том, что если при школе будет создан межведомственный этнокультурный центр и образовательный процесс будет учитывать следующие принципы:

- интеграцию уроков на всех ступенях обучения с учетом этнографического содержания;
- продолжение этнографического образования и воспитания во внеклассной деятельности;
- вовлечение учащихся в практическую и исследовательскую деятельность этнографического направления;
- этнокультурологического просвещения населения,

то будет создана система этнокультурного образования, способная сформировать у ребенка гражданскую позицию, патриотизм, толерантность и чувство ответственности за судьбу своей Родины.

4.3. Модельное представление школы

Осуществляемая при МОБУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа» инновационная модель образовательного этнокультурного центра представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более полноценного этнокультурного образования и разностороннего развития детей и молодежи, а также для организации просвещения взрослых.

Этнокультурный центр объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества, семьи, социальной работы: школу, семью, детский сад, дом культуры, библиотеку, амбулаторию, администрацию сельского поселения и всех заинтересованных граждан села. Одна из задач центра – уменьшить нарастающую миграцию молодежи из села в город и придать процессу оздоровления деревни целенаправленный характер.

Сельский социокультурный комплекс призван заботиться о будущем деревни, поскольку готовить подрастающее поколение к жизни и труду невозможно без четкого представления перспективы развития деревни и обучения людей, которые в ней живут. В связи с этим комплекс выстраивает систему образовательно-культурной деятельности, нацеленную на подготовку различных категорий населения к успешной жизни в условиях сельской местности. Особую значимость приобретает задача подготовки личности современного жителя деревни – человека с широким кругозором, культурного, рачительного хозяина, готового успешно трудиться в новых экономических условиях, активного гражданина, способного на коренные преобразования общественной жизни в деревне.

Преимуществом этнокультурного комплекса является, прежде всего то, что созданная единая система этнокультурного образования:

- дает более глубокие и разносторонние знания по родному языку;
- позволяет осуществить научный подход к работе, к поиску нестандартных форм деятельности;
- помогает удовлетворить разнообразные этнокультурные потребности населения;
- дает возможность более полно учесть индивидуальные способности человека и осуществить дифференцированный подход;
- оказывает образовательно-воспитательную и социальную поддержку детям, молодежи и жителям села.

Этнокультурный центр реализует следующие идеи:

- **Идея открытой сельской школы** позволяет открыть двери образовательного учреждения для всех граждан села, которые нуждаются в общем и дополнительном образовании, и превратить, таким образом, общеобразовательную школу в общеобразовательно-культурный центр сельской территории.
- **Идея развития сельской школы как центра социально-педагогической помощи семье и детям** нацеливает на оказание поддержки детям и семьям, которые не в состоянии самостоятельно справиться со своими проблемами.
- **Идея сельской школы – информационно-просветительского центра деревни** открывает жителям села доступ к многообразию современной информации, включая Интернет.
- **Идея сельской школы – центра общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых** помогает объединить жителей деревни в сельские сообщества для решения образовательно-культурных, благотворительных, воспитательных, этнокультурных и других проблем и способствует приобщению сельских граждан, включая детей, к общественной жизни школы и села.
- **Идея сельской школы – физкультурно-оздоровительного центра** деревни помогает создать систему оздоровительной деятельности с различными категориями сельского населения и приобщить значительную часть детей и молодежи к занятиям физкультурой и спортом.
- **Идея сельской школы – центра художественно-эстетического образования и воспитания населения** дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей, молодежи и взрослых. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство школы, деревни и её окрестностей.
- **Идея сельской школы – центра патриотического воспитания детей и молодежи** ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций своей школы, малой и большой Родины, по увековечению памяти погибших защитников Отечества, созданию и укреплению Сообщества выпускников.
- **Идея сельской школы – центра этнокультурного образования** позволяет объединить носителей родного языка и традиций, сообща создавать систему этнокультурного образования, позволяющую приобщить подрастающее поколение к изучению, сохранению и развитию народной культуры и населения.

Целью и результатом реализации Программы является свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника школы

Направлен ия	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя (полная) 10 – 11
Гражданск ие качества	- знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - любящий родной край и свою страну; - умеющий высказывать свое мнение.	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю, уважение традиций народа; - познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый; - инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий; - осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.	- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений; - готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов; - способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
Нравственн ые качества	- понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой	- гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. - принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства). - умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность; - уважительно относящийся к труду; - уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.
Интеллекту альные способ- ности	- владеющий основами умения учиться; - понимающий, что	- умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей	- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, са-

	учеба – это труд.	образовательной траектории на основе избирательности интересов.	мообразованию на протяжении всей жизни.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; -уважающий и принимающий ценности семьи и общества -доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; -выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	-культура поведения -уважительное отношение к прошлому; -умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.	-владение нормами морали и культурного поведения; -знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда; -разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.

4.4.Ожидаемые результаты от реализации Программы:

- Создание этнокультурного центра
- Внедрение этнокультурологического образования
- Разработка, апробация, внедрение инновационных технологий, позволяющих добиться успешности образовательного процесса
- Совершенствование ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения образовательного процесса
- Наличие системы мониторинга эффективности деятельности школы
- Повышение активности и возможностей жителей близлежащих деревень участвовать в культурной жизни поселения, района, республики.

Научно-методическую основу Программы составили системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы к образованию, взятые в их единстве.

4.5. Основные принципы реализации программы:

- Принцип демократического общественно-государственного управления общеобразовательным учреждением
- Принцип личностной, этнокультурологической ориентации образовательного процесса
- Принцип активности всех субъектов образовательного процесса
- Принцип реальности
- Принцип эффективности социального взаимодействия.

5. Содержательный модуль

5.1. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2019 – 2023 годы.

Этапы реализации Программы:

1 этап. Подготовительный, планово-прогностический. (2019-2020 уч.год) Создание стартовых условий для реализации Программы; создание условий для личностно-

профессионального развития работников школы, создание общественной мониторинговой службы.

Задачи:

- изучение потребительского спроса на образовательные услуги в районе, республике, выбор актуальных образовательных профилей;
- анализ проблем, выбор технологий и механизма создания образовательной структуры на базе школы в соответствии с социальным заказом;
- определение готовности школы к инновационной деятельности;
- составление проектов по всем стратегическим линиям;
- заключение договоров с заинтересованными сторонами.

2 этап. Практический, основной (2020-2022 годы). Развитие деятельности школы в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация дополнительной образовательной деятельности школы.

Задачи:

1. Создание этнокультурного центра.
2. Создать условия для активного изучения культуры разных народов, художественных промыслов и народных ремёсел, освоения фольклорных жанров.
3. Организовать занятия фольклорного ансамбля
4. Организовывать этнографические экспедиции.
5. Ввести в предметные области этнографический материал.
6. Разработать методические и информационные материалы по этнокультурному образованию обучающихся.
7. Разработать сценарии классных часов для воспитания толерантности в условиях средней школы.
8. Разработать календарно-тематическое планирование предметных областей с учетом этнографического материала.
9. Проведение массовых мероприятий этнокультурного направления;
10. Участие в районных, республиканских конкурсах.
11. Создание системы этнокультурного образования школьников.

3 этап. Итоговый. (2023 год). Подведение итогов и научное осмысление результатов реализации Программы, изучение и распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития муниципального учреждения, разработка новой программы развития.

1. Создание методических рекомендаций по организации работы по этнокультурному воспитанию и образованию.
2. Анализ проделанной работы.
3. Подготовка публикации по проблеме организации Центра этнокультурного образования
4. Диагностика сформированности уровня толерантности.
5. Открытие страницы на сайте школы по распространению опыта этнокультурного образования.

Стратегическая цель школы: Создание системы поликультурного образования, способной на основе формирования личности, сохраняющей собственное этнокультурное наследие и стремящейся к пониманию других культур, готовой к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и

многонациональной среде, обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий гармонизации отношений между людьми разных национальностей в интересах российской гражданской идентичности.

Исходя из выше изложенного, можно сформулировать основные направления развития школы.

5.2. Основные направления развития:

I. Создание этнокультурного центра:

Цель: развитие взаимодействия и интеграции школы с другими социальными институтами района, республики и Российской Федерации

- Разработка механизма взаимодействия школы с другими социальными институтами
- Усиление внешних связей с педагогическими вузами, техникумами, колледжами, профтехучилищами, образовательными, медицинскими, социальными и другими учреждениями
- Участие в районных, республиканских, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах
- Включение в систему международного сотрудничества образовательных учреждений через участие в международных Интернет и он-лайн-овых конференциях, международных грантах.

II. В управлении школой

Цель: сохранение и укрепление позиции престижа и востребованности школы как ведущего образовательного учреждения, консолидирующего этнокультурное образование в микрорайоне в интересах творческого саморазвития и жизненного самоопределения ребенка на основе совершенствования системы управления качеством и создания позитивного имиджа.

- Создание гибкой и эффективной модели организационной структуры координирующего центра, работающей в режиме развития
- Создание механизмов обновления и развития деятельности школы на основе изучения потребностей заказчиков и анализа меняющейся внешней среды
- Формирование и структурирование службы общественного мониторинга;
- Укрепление позитивного имиджа школы
- Участие во Всероссийских Интернет-конференциях
- Содействие повышению статуса воспитания через стимулирование развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах воспитания, обучение педагогов инновационным технологиям воспитания, в том числе национально-образовательным и информационным.

III. В методиках и технологиях обучения

Цель: переход к этнокультурологическому образованию

- Создание методической базы этнокультурологического образования
- Внесение коррективов в календарно-тематическое и поурочное планирование
- Вести методическую подготовку учителей по введению в образовательный процесс этнографического содержания

- Развитие деятельностных форм обучения
- Активное использование информационных и телекоммуникационных технологий
- Культивация проектных форм работы с обучающимися
- Развитие внеурочной деятельности по предметам с этнокультурным содержанием.

В школе используются следующие современные технологии обучения, использование которых необходимо расширить:

- коммуникативные;
- информационно-коммуникативные технологии;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- исследовательские;
- модульное обучение.

Программа развития предполагает создание благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

IV. В организации воспитательной работы

Цель: создание условий, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически, психологически и социально здоровой личности, обладающей креативным мышлением и способностью к саморазвитию.

- Разработать диагностические материалы, используемые для изучения уровня толерантности у обучающихся
- Организация и проведение массовых народных праздников в школе и микрорайоне; привлечение жителей микрорайона и родителей, обучающихся к участию в школьных фестивалях народного творчества
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе
- Совершенствование гражданско-патриотического воспитания
- Научно-методическое обеспечение по направлению повышения родительской компетентности в вопросах этнокультурного воспитания
- Содействие формированию политической культуры, философско-мировоззренческой деятельности, гражданского самосознания
- Содействие формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, культуре общения.

Основные направления воспитательной работы:

- военно-патриотическое;
- трудовое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-массовое.

V. Создание в образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей здоровье детей

Цель: создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни школьников.

- Продолжение работы по программе «Здоровье»

- Проведение районных проблемных семинаров по культуре здоровья
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы
- Создание условий рациональной организации образовательного процесса
- Организация медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья.

Программа предусматривает поддержку вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

VI. В организации дополнительного образования.

Цель: использование материально-технического и кадрового потенциала социума.

- Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования
- Открытие новых направлений дополнительного образования этнокультурологического характера
- Ежегодно проводить научно-практические исследовательские конференции для учащихся, способствующие вовлечению школьников в проектную, научно-практическую, исследовательскую деятельность
- Использование возможностей ближайшего окружения для успешной социализации обучающихся.

Система дополнительного образования должна максимально приспосабливаться к запросам и потребностям учащихся, давать шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность; предоставлять ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; побуждать учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Программа предполагает расширение тематики и количества кружков.

5.3. Основные мероприятия по реализации

Программы развития МОБУ на 2019-2023 годы

I этап – подготовительный, планомерно-прогностический

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Формирование пакета программ, по этнокультурному образованию школы	2019-2020 уч.год	Администрация
2.	Методическая подготовка учителей по введению в образовательный процесс этнографического содержания	2019-2020 годы	Зам.дир.по УВР
3.	Комплексный мониторинг этнокультурного образования учеников	В течение реализации программы	Класн.рук.
4.	Разработка программ кружков этнокультурного направления	До 1.09.2020	Рук. МО
5.	Создание модели «Школа – этнокультурный центр»	2020 год	Администрация
6.	Проведение тематического педсовета	2020год	Зам.дир.по ВР
7.	Разработка тем проектных работ	До 1.11.2020	Учителя-

	обучающихся		предметник и
8.	Организация повышения квалификации педагогов	Весь период	Рук. МО
9.	Привлечение социума для организации дополнительного образования учащихся	Весь период	Директор

II этап – практический, основной.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе	Весь период	Администрация
2.	Выступление директора школы с Публичным докладом	Ежегодно в мае	Директор школы
3.	Проведение тематических педсоветов;	2020-2023 г.г.	Администрация
4.	Организация работы кружков этнокультурного направления	2019-2023 уч.год.	Зам.дир. по ВР
5.	Проведение научно-практической конференции обучающихся	Ежегодно в феврале	Зам.дир.по УВР
6.	Участие в районных, республиканских семинарах по проблемам сельской школы	Весь период	Администрация школы
7.	Организация и проведение массовых народных праздников в школе	Весь период	Центр досуга
8.	Организация детского лагеря отдыха с этнокультурным и краеведческим направлением	Ежегодно	Начальник ДЛО
9.	Проведение мастер-классов по проблеме этнокультурного образования	Весь период	Педагоги школы

III этап - обобщающий

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответствен- ные
1.	Разработка системы рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Администрация
2.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	2023 год	Директор
3.	Сформировать банк данных и обобщения опыта работы школы как этнокультурного центра	Весь период	Зам.директора по УВР и ВР
4.	Создание методических рекомендаций по организации работы по	2023 год	Администрация

	этнокультурному образованию		
5.	Организация обучающих семинаров для педагогов, администраций ОУ района	2023 год	Администрация

5.4. Ресурсы для реализации программы

1. *Кадровые:*

- Учителя марийского языка и литературы с первой категорией
- Качественный управленческий аппарат
- Группа педагогов, занимающихся этнокультурным образованием

2. *Материальные:*

- Этнографический уголок
- Кабинет марийского языка и литературы - оформленный в национальном стиле, по-домашнему уютный, оснащенный современным оборудованием, лауреат республиканского конкурса «Лучший кабинет марийского языка» - главная учебная лаборатория этнокультурного центра.
- Современные технические средства обучения, аудио- и видеоаппаратура

3. *Научно-методические:*

- Программа по этнокультурному образованию детей «Школа – этнокультурный центр»
- Авторские программы кружковых занятий этнокультурного направления, тренинговых групп по развитию толерантности
- Альбомы по основам народного и декоративно-прикладного искусства
- Книги с описанием различных методик обучения, специальная литература
- Литература для детей

4. *Организационные:*

- Наличие эффективной системы сотрудничества с организациями района, республики
- Опыт участия на научно-практических конференциях различного уровня
- Опыт организации исследовательских конференций для учащихся школы

6. Диагностический модуль

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой. Совет школы, родительский комитет школы анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на педагогическом совете, на заседаниях родительского комитета, Совета школы, на родительских собраниях. Также деятельность школы будет отражаться в **Публичных докладах**.