

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы, календарно-тематическое планирование.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации,

сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Программа реализована в учебнике Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.) М.: Просвещение, 2008

Отличительные особенности:

1. *Системообразующие признаки:* единая авторская программа изучения русского языка в 5-9 классах.

2. *Общая целевая ориентация:* «формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся», а также решение таких общепредметных задач, как «воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие логического мышления школьников, обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работать с книгой, справочной литературой, совершенствование навыков чтения».

3. По своей дидактической концепции учебники данной предметно-методической линии можно отнести к системе традиционного обучения с элементами развивающего.

4. Общие подходы к отбору содержания учебного материала:

направленность на реализацию обязательного минимума содержания основного общего образования. Ориентация на освоение обязательного минимума прослеживается и через систему специальных помет, выделяющих материал, подлежащий заучиванию, материал для ознакомления;

ориентация на организацию самостоятельной работы;

отбор и выделение содержания, изученного в предыдущих классах и последующих разделах. В учебниках данной линии выдержана «вертикаль повторения», которая начинается с повторения изученного в предыдущем классе (особый раздел в начале каждого учебника), «проходит» после изучения каждого раздела (темы) и завершается итоговым повторением за весь учебный год;

направленность на реализацию межпредметных связей, особенно с литературой. Программные, художественные произведения используются для иллюстрации языковых явлений и правил, организации наблюдений за употреблением языковых фактов, а также речевыми особенностями текстов;

критерием отбора материала является установка на постепенное, усложнение содержания предмета в 5-6 классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Трактовка языковых явлений осуществляется с традиционных научных позиций.

6. Способы конструирования учебного материала: сочетание спирального и линейного, причем в 5, 6 классах доминирует спиральный способ обучения, обусловленный возрастными возможностями детей, а в 7, 8, 9 классах – линейный.

7. Структурирование учебного материала:

7.1. во всех учебниках данной линии используется одинаковый способ структурирования: вводные уроки о русском языке и его значении, повторение изученного в предыдущих классах;

7.2. традиционные разделы языковой системы («Фонетика». «Орфоэпия». «Графика». «Орфография». «Лексика и фразеология». «Морфемика». «Словообразование». «Морфология». «Синтаксис и пунктуация») рассредоточены по годам обучения. В конце каждого учебника идет раздел «Повторение и систематизация изученного», а также приложение;

7.3. работа по культуре речи рассредоточена по всем годам обучения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения, однако затрудняет нахождение речеведческого материала.

8. УМК обладает ярко выраженной *практической направленностью*, которая проявляется:

а) в обучении учащихся универсальным способам деятельности при решении той или иной языковой задачи;

б) в организации учебной деятельности, направленной на формирование как предметных (различать части речи и типы предложений, делить слово по составу, производить различные языковые разборы и т.п.), так и обще учебных и коммуникативно-речевых навыков.

9. Между учебниками разных классов существует *преемственность*, которая обеспечивается:

линейно-спиральным способом конструирования материала,

вертикальными связями,

усложнением содержания учебного предмета,

организацией регулярного повторения.

10. Способы ориентации в учебниках в целом являются одинаковыми.

Имеются методические рекомендации для учителей.

Рабочая программа рассчитана на реализацию за 102 часа в год, 3 часа в неделю.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроке проводится работа по предупреждению орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами русского языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.