

Рассмотрено
Заседании МО
Протокол №
от «__»____ 2013г
____ В.Л.Балдина

Согласовано
Зам.дир. по УВР
____ Л.Е. Климова
«__»____ 2013г.

Утверждаю
Директор МОБУ
«Новоарбанская СОШ»
____ М.В.Козырева
«__»____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«Биология»

8 класс

Составитель: Антонова С.И,
учитель биологии и химии

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основании приказа Министерства образования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», и предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы, является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. При составлении рабочей программы в основную программу изменения не вносились. Резервное время, предусмотренное программой в количестве 6 часов, использовано для контрольно-общающих уроков. В связи с тем, что по учебному плану школы в 8- классах предусматривается 36 учебных недель, в рабочую программу внесены следующие изменения: на изучение курса отводится 72 часа.

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф., опубликованная издательством «Дрофа» в 2011 году (стр. 37). Данная программа относится к авторским программам, составленным в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта.

Цели изучения биологии в 8 классе:

- формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, психического и нравственного здоровья человека;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

Специфика и задачи курса биологии 8 класса.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную

помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В состав УМК входят:

Класс	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	«Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы». – М.: Дрофа, 2009. Программа авторского коллектива под руководством Пасечника В.В. рекомендована ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию.	Учебник: Д.В. Колесов и др. Биология. Человек. 8 кл. - Москва: «Дрофа», 2009 г. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2010 г. Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2010 г.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2009 г. 1.

Электронное сопровождение УМК:

1. *1С: Школа. Биология. 8 класс.* Человек. – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. *Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс* (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2004.
3. *Тесты для учащихся.* Биология – 6-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. *Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс.* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Москва: «Кирилл и Мефодий», 2005.
5. *ЦОРы Единой коллекции:* «Биология 8 класс» [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02/?interface=pupil&class\[\]=50&subject\[\]=29](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02/?interface=pupil&class[]=50&subject[]=29) (по Пономаревой); [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/?interface=pupil&class\[\]=50&subject\[\]=29](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/?interface=pupil&class[]=50&subject[]=29) (по Сонину).

Дополнительная литература для учителя:

1. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
2. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.
3. «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
4. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2009.
5. *Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек».* - М., Дрофа, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. *Занимательная биология.* – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. *Загадки и тайны психики.* - М., Дрофа, 2010.
3. *Биология.* Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.

4. Зверев И.Д. **Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека.** – М., Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. **Анатомия, физиология и гигиена человека.** Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. **Биология в таблицах. 6 – 11 классы.** - М., Дрофа, 2006.
7. Тарасов В.В. **Темы курса. Иммуитет. История открытий.** - М., Дрофа, 2005.

Содержание программы
8 класс «Человек и его здоровье»
(68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (1ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

I. Раздел.

Тема 1. Происхождение человека (2 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

II. Раздел.

Строение и функции организма (68 ч)

Тема 2. Общий обзор организма (7 часов)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные работы . Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Тема 3. Опорно-двигательная система (8 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы. Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).
Утомление при статической и динамической работе.
Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).
Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Тема 4. Внутренняя среда организма (4 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Имунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 6. Дыхательная система (5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 7. Пищеварительная система (4 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.

Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Лабораторная работа. Действие ферментов слюны на крахмал.

Тема 8. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Тема 9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система (5 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Демонстрации модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Тема 10. Нервная система человека (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторные работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Тема 11. Анализаторы (5ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход

лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема 12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работа. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Тема 13. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часов)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрации модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

III. Раздел.

Тема 14. Индивидуальное развитие организма (6 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и

развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

Резерв времени – 1 час.

Требования к уровню подготовки выпускников

Характеризовать (описывать):

- строение и жизнедеятельность организма человека;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- особенности размножения и развития человека.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма человека;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- клетки, органы и системы органов человека.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Владеть умениями:

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность;
- Проектирование.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Условия реализации программы:

Важным условием для организации обучения является наличие в кабинете мультимедийного оборудования: компьютер, цифровой проектор, большой экран или интерактивная доска (желательно), цифровой микроскоп.

Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов
	Введение.	1
1.	Происхождение человека.	2
2.	Общий обзор организма человека.	7
3.	Опорно-двигательная система.	8
4.	Внутренняя среда организма.	5
5.	Кровеносная и лимфатическая системы	6
6.	Дыхательная система	5
7.	Пищеварительная система	4
8.	Обмен веществ и энергии	4
9.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система	5
10.	Нервная система.	5
11.	Анализаторы.	5
12.	ВНД. Поведение. Психика.	6
13.	Железы внутренней секреции	2
14.	Размножение и развитие организма.	6
	<i>Резервное время</i>	1
Итого:		72

Поурочное планирование

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
Введение (1 час).						
1	Науки о человеке. Место человека в системе органического мира.		Объяснять место и роль человека в природе. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.	[1] введение, 1.1,	[1] тест	§1,2.
1. Происхождение человека (2 часа)						
2	Историческое прошлое людей.		Приводить доказательства (аргументация) происхождения человека от животных предков и его эволюции.	«Происхождение человека» - 7 мин., К-52-1.		§ 3, 4
3	Расы человека.		Оценивать цель и смысл своих действий по отношению к представителям разных рас человека. Объяснять причины расовых различий.		фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	§ 5
2. Общий обзор организма . Клеточное строение						

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
не орг ани зма · Рег уля ция фун кци й (7 час ов)						
4	Общий обзор организма человека.		Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы и социальной сущности; клеток, тканей, органов и систем органов человека.	[1] 1.2	поисковая беседа	§ 6
5	Клеточное строение организма человека.		Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Различать на таблицах органы и системы органов человека.	[1] 1.3, презентация «Клетка»	фронтальный опрос	§ 7
6	Строение и функции тканей человека.		Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах.		фронтальный опрос	
7	Строение и функции тканей человека. Л.Р.№1 Изучение микроскопического строения клеток тканей.			[1] 1.4, презентация «Ткани»	выполнение заданий в тетради	§ 8
8	Органы, системы органов.				фронтальный опрос	
9	Рефлекторная регуляция.			[1] 1.5	выполнение заданий в тетради	§ 9
10	Зачет по теме:	[1] 1 -				

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
	«Общий обзор организма человека».	тест, [2] 1.1, фронтальный опрос, тематическое тестирование.				
3.0	порно-двигательная система (8 часов)					
11	Строение и свойства костей. Рост костей. л.р.№2. Микроскопическое строение кости.		Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы.	[1] 2.6 презентация	выполнение заданий в тетради	§ 10
12	Строение и функции скелета человека.		Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития,	[1] 7-8 «Скелет человека» - 14 мин., К-60-2.	фронтальный опрос, работа с интерактивной доской	§ 11
13	Типы соединения костей.			презентация	Работа с интерактивной доской	§ 12
14	Строение и функции мышц. л.р.№3. Мышцы человеческого тела (выполняется дома).			[1] 10 «Мышцы» - 15 мин., К-57-5.	фронтальный опрос	§ 13

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
15	Работа скелетных мышц. л.р. №4. Утомление мышц.		нарушения осанки и наличие плоскостопия. Осваивать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы	[1] 11 «Как культуристы качают мышцы» - 13 мин., К-3-13.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	§ 14
16	Значение физических упражнений для роста и развития организма.	0,5		[1] 12 «От чего зависит рост?» - 12 мин., К-3-12.	фронтальный опрос	§ 15
17	Первая помощь при повреждениях скелета. л.р. №5. Выявление плоскостопия и нарушения осанки (выполняется дома).			[1] 9 презентация	[2] 3.1 Работа с интерактивной доской	§ 16
18	Зачет по теме: «Опорно-двигательная система».	[1] тест-2, фронтальный опрос, тематическое тестирование				
4.Внутренняя среда организма (5 часов)						
19	Внутренняя среда организма.		Выделять существенные признаки процессов свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявлять взаимосвязь	[1] 14 презентация		§17 с.82-83

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
20	Состав и функции крови. Л.р.№6.Микроскопическое строение крови.		между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах.	«Кровь» - 7 мин., К-29-17.	фронтальный опрос	§17 с. 84-89
21	Иммунитет.	0,5		[1] 15, презентация	[2] 2.3 выполненные задания в тетради	§18
22	Группы крови. Переливание крови.			[1] 16, «Группы крови» - 7 мин., К-24-12.	фронтальный опрос	§19
22	Зачет по теме «Кровь»			Интерактивные тесты	Тематический тест	-
5.Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)						
23	Система кровообращения. л.р. №7. Изменения в тканях при перетяжках.		Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики	[1], презентация	поисковая беседа	§20

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
24	Круги кровообращения.		сердечнососудистых заболеваний. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.	[1] 17, презентация	[2] 1.2, фронтальный опрос	§21
25	Строение и работа сердца.			[1] 16, «Сердце человека» - 14 мин., К-57-12. «Почему сердце не устает» - 6 мин., К-3-9.	[2] 1.3, выполнение заданий в тетради, работа с интерактивной доской	§22
26	Движение крови по сосудам. л.р.№8. Измерение пульса и кровяного давления после дозированной нагрузки.			[1] 18, 19	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	§23
27	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов.	0,5		[1] 20-22	[2] 3.2	§24, 25.
28	Зачет по теме: «Кровообращение»	[1] тест-3, фронтальный опрос, тематическое тестирование.				
6.Дыхательная система (5 часов)						

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
29	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.		Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Сравнить газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе сравнения.	[1] 23, «Дыхание» - 14 мин., К-52-9.	Поисковая беседа, выполнение заданий в тетради	§26
30	Газообмен в легких и тканях. л.р. №9. Функциональные пробы на вдохе и выдохе.		Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением.	[1] 24, презентация	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	§27
31	Дыхательные движения и их регуляция. л.р.№10. Измерение объема грудной клетки на вдохе и выдохе.		Различать на таблицах органы дыхательной системы. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде рефератов, докладов.	[1] 25, презентация	Тест промежуточного контроля, работа с интерактивной доской.	§28
32	Гигиена дыхания. Профилактика заболеваний дыхательной системы.	0,5	Осваивать приемы определения жизненной емкости легких; профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	[1]27-28, «Простуда» - 7 мин., К-4-4. «Грипп и простуда» - 7 мин., К-60- «Курение» - 7 мин., К-60-25. презентация о вреде курения	[2] 2.2, выполнение заданий в тетради	§29
33	Зачет по теме: «Дыхание».	[1] тест-4, фронтальный опрос, тематический тест				
7. Итого						

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
ная система (4 часа)						
34	Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.		Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	[1] 29-30, «Питание» - 12 мин., К-52-8.	Поисковая беседа, работа с интерактивной доской	§30
35	Пищеварение в ротовой полости. л.р.№11. Действие слюны на крахмал.			[1] 31-32, «Зубы, смена зубов» - 5 мин., К-60-21.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	§31
36	Пищеварение в желудке и кишечнике.			[1] 33, «Пищеварение» - 7 мин., К-14-5.	фронтальный опрос	§32, 33
38	Регуляция пищеварения.	0,5		[1] 34-35	Тест промежуточного контроля	§33, 35.
39	Профилактика заболеваний пищеварительной системы.					
8.Обмен веществ и энергии (4 часа)						

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
40	Обмен веществ и энергии в организме. Питание и пищеварение.		Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.	[1] 36	поисковая беседа, выполнение заданий в тетради	§36
41	Витамины.			[1] 38	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	§37
42	Энерготраты человека и пищевой рацион. л.р.№12. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.	0,5		[1] 37	[1] тест-6, фронтальный опрос	§38
39	Зачет по теме: «Питание и обмен веществ»	[1] тест-5, фронтальный опрос, тематический тест				
9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 часов)						
43	Строение и функции кожи.		Выделять существенные признаки покровов тела. терморегуляции. Приводить доказательства (аргументация) необходимости закаливания	[1] 41, презентация	поисковая беседа	§39

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
44	Гигиена кожи и одежды.		организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах.	[1] 42	фронтальный опрос	§40
45	Роль кожи в терморегуляции.			[1] 43, «Температура тела» - 6 мин., К-24-8.	[2] 3.3, выполнение заданий в тетради, работа с интерактивной доской	§41
46	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.		Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболевания мочевыделительной системы.	[1] 39-40, «Почки» - 15 мин., К-57-1. «Почему нельзя пить соленую воду?» - 6 мин., К-14-9.	тематический тест, выполнение заданий в тетради, работа с интерактивной доской	§42
47	Зачет по темам: «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение».	[1] тест-7-8, фронтальный опрос, тематический тесты				
10. Нервная система (5 часов)						
48	Значение нервной системы.		Выделять существенные признаки процесса нервной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы нерв-	[1] 46	поисковая беседа	§43

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
49	Строение и функции нервной системы. Спинной мозг.		ной системы.	[1] 47-49, презентация	фронтальный опрос,	§44
50	Головной мозг. л.р.№13. Пальценосовая проба, рефлексы продолговатого и среднего мозга.			[1] 50, презентация «Алкоголь и мозг» - 7 мин., К-60-26 или К-3-7.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради, работа с интерактивной доской	§45
51	Кора больших полушарий головного мозга.			«Левша и правша» - 5 мин., К-60-16.	[2] 1.4, выполнение заданий в тетради, работа с интерактивной доской	§46
52	Соматический и автономный отделы нервной системы.			«Потеря сознания после удара по голове» - 5 мин., К-60-8.	[1] тест 10, фронтальный опрос, тематический тест	§47
11. Анализаторы (5 часов)						
53	Анализаторы и органы чувств.		Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения	[1] 51, презентация	поисковая беседа	§48

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
54	Зрительный анализатор. л.р. №14. Зрительные иллюзии.		мер профилактики нарушений зрения и слуха.	[1]52, «Зрение» -12 мин., К-50-4.5 «Стереоскопическое зрение» - 7 мин., К-74-4.	фронтальный опрос, работа с интерактивной доской	§49
55	Гигиена зрения.			[1] 53, «Гигиена зрения» - 6 мин., К-14-8. «Зрительные иллюзии» - 7 мин., К-29-18.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	§50
56	Слуховой анализатор.			[1]54, «Ухо человека» - 14 мин., К-57-2	фронтальная работа с интерактивной доской	§51
57	Органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса.			[1]55, «Вкус и запах» - 15 мин., К-57-4.	[1]тест 11, фронтальный опрос, тематический тест	
12. ВН Д, поведение, психика (6 часов)						

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
58	Учение о высшей нервной деятельности.		Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	[1]56	поисковая беседа	§53
59	Врожденные и приобретенные программы поведения. л.р.№15. Выработка навыков зеркального письма.			[1]57, презентация	фронтальный опрос	§54
60	Сон и его значение.			[1]59, «Сон» - 25 мин., К-84-3	фронтальный опрос	§55
61	Особенности ВНД человека.			[1]58	фронтальный опрос	§56
62	Эмоционально-волевая сфера человека.			[1]61-62, презентация	тест промежуточного контроля	§57
63	Зачет по теме: «Нервная система, анализаторы и ВНД»	[1]тест 12, фронтальный опрос, тематический тест				
13. Железы внутренней секреции (2 часа)						

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
64	Роль эндокринной регуляции.		Выделять существенные признаки процесса гуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.	[1]44, презентация	поисковая беседа	§58
65	Функции желез внутренней секреции.			[1]45, «Железы внутренней секреции» - 15 мин., К- 3-10.	фронтальный опрос, выполнение заданий в тетради	§59
14. Индивидуальное развитие организма (6 часов)						
66	Жизненные циклы, размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.		Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека.	[1]63, 65	фронтальный опрос	§60, 61
67	Наследственные, врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем		Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ-инфекции; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.	[1]64, «СПИД» - 25 мин., К-84-4.	фронтальный опрос	§ 62
68	Развитие человека. Вред ранних половых контактов и абортов.		Находить в учебной и научно-популярной	[1]66	фронтальный опрос	§63

№	Тема урока	Рег. комп.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ТСО	Контроль	Д/з
69	Интересы, способности, склонности.		литературе информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформлять ее в виде рефератов, устных сообщений.	[1]67, презентация	Тест промежуточного контроля, выполнение заданий в тетради, работа с интерактивной доской	§64
70	Темперамент, характер. Л.Р. 16 «Определение типа темперамента»					
71	Зачет по теме «Индивидуальное развитие организма».	[1]тест 13, фронтальный опрос, тематический тест				
72	Подведение итогов. Летние задания.					