МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Марий Эл

Отдел образования по делам молодёжи администрации

муниципального образования "Медведевский муниципальный район"

МОБУ"Новоарбанская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Зам. директора по УВР	Директор
Окунева Г.Н.	Хаматьянова Е.Э.	Козырева М.В.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.		Приказ №25 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общего образования обучающихся

с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

«Чтение»

(для 8 класса)

п.Новый, 2026год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1

Важнейшие задачи образования обучающихся с нарушениями интеллекта: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения по всем предметам.

Специфической особенностью предмета «Чтение» является их коррекционно-практическая направленность. Все знания учащихся, получаемые ими на уроках «Чтения» являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Целью данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения являются:

- развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;

- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;

- корригировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

- развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;

- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
- учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;

- учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

-корректировать недостатки и совершенствовать диалогическую и монологическую формы устной речи;

- вырабатывать умения связно и логично излагать свои мысли;

- понимать прочитанный текст, делать выводы, применяя их в собственной мысли; давать характеристику героям, высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

Общая характеристика учебного процесса

Программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для учащихся 5-9 классов.

В 5-6 классах осуществляется объяснительное чтение. У учащихся не только совершенствуется техника чтения, но и развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Учащиеся 7-9 классов знакомятся с произведениями и отрывками их них классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографию авторов. На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При прохождении программы реализуется НРК, который способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов Красноярского края. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством писателей и поэтов Красноярского края, обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, с малыми северными народностями, с их обычаями и культурой, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству Сибирских авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в Красноярском крае.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

На уроках используется метод проекта, позволяющий избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждать детей к фантазии, способствующий повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Контроль за усвоением знаний.

5-9 класс

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ

При проведении данного опроса рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года)

5 кл. – 45 – 60 слов, 6 кл. – 51 – 70 слов, 7кл – 61-80 слов, 8 кл – 71-90 слов, 9 кл. – 81 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале года устный опрос проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8, 9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение, читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три – четыре ошибки при чтении; одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и

пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ один раз в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им**.** П.П. Петрова».

Итоговая аттестация проходит в конце 9 класса в соответствии с «Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» в форме междисциплинарной (математика, литература, русский язык, СБО) контрольной работы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

8 класс	
- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту; - совершенствует технику чтения; - соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии; - выделяет главные мысли произведения с помощью учителя;	- читает текст по темпу 81-90 слов в минуту; - совершенствует технику чтения, соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии; - выделяет главные мысли произведения; - составляет характеристики героев с

- составляет характеристики героев с помощью учителя; - составляет план в форме повествовательных, в том числе назывных предложений с помощью учителя; - продолжает работу над средствами языковой выразительности; - различает оттенки значений слов в тексте с помощью учителя; - пересказывает содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста с помощью учителя; - знает основные сведения о жизни писателей; - заучивает наизусть 5 стихотворений, прозаический отрывок.	помощью учителя; - иллюстрирует черты характера героев примерами из текста; - обосновывает своё отношение к действующим лицам; - составляет план в форме повествовательных предложений самостоятельно и с помощью учителя; - продолжает работу над средствами языковой выразительности; - различает оттенки значений слов в тексте; - пересказывает содержание прочитанного произведения с использованием слов и выражений, взятых из текста; - выделяет в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения; - знает основные сведения о жизни писателей; - заучивает наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

6.4. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 8 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение (Литературное чтение)» 8 класс <u>4 часа в неделю – 136 часов в год</u>

№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности
		1 четверть	
11		***1. Устное народное творчество***	

1	1	Жанры устного народного творчества. Сказки	Изучить жанры устного народного творчества, сказки
2	2	Сказка «Волшебное кольцо». Чтение 1 части	Читать выразительно вслух
3	3	Сказка «Волшебное кольцо». Чтение 2 части, пересказ	Совершенствовать технику чтения
4	4	Пословицы и поговорки	Работа над смысловым значением пословиц
5	5	Баллады	Познакомиться с новым жанром баллады
6	6	Баллада В.А.Жуковского «Перчатка»	Читать выразительно вслух
7	7	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	Чтение по ролям
8	8	Былины	Читать статью «Былины»
9	9	Былина «Добрыня и Змей». Словарная работа	Читать выразительно вслух, словарная работа
10	10	**Внеклассное чтение.** Чтение произведений устного народного творчества разных жанров. НРК	Выборочное чтение, пересказ прочитанных произведений
11	11	Обобщающий урок «Устное народное творчество»	Викторина
48		***2. Произведения русских писателей XIX века***	
12	1	Биография А.С.Пушкина	Продолжение знакомства с основными этапами биографии
13	2	М.Я.Басина «Публичное испытание»	Работа над сложными для понимания словами и выражениями
14	3	И.И.Пущин «Записки о Пушкине».	Развитие умения задать вопрос по тексту
15	4	А.С.Пушкин «Памятник»	Выразительно читать слух
16	5	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд…»	Выразительно читать, понимать смысл стихотворения
17	6	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	Выразительное чтение,

			пересказ
18	7	А.С.Пушкин «И.И.Пущину», «19 октября 1827»	Выразительно читать, отвечать на вопросы учителя
19	8	А.С.Пушкин «Няне»	Выразительное читать, выучить наизусть
20	9	А.С.Пушкин «На холмах Грузии…»	Выразительно читать
21	10	А.С.Пушкин «Сожженное письмо»	Выучить наизусть стихотворения
22	11	А.С.Пушкин «Я вас любил»	Выучить наизусть
23	12	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Чтение 1 части	Выразительно читать вслух
24	13	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Чтение 2 части	Выразительно читать вслух
25	14	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике Балде». Характеристика персонажей	Коллективное обсуждение, определение главной мысли
26	15	**Внеклассное чтение. Сказки А.С.Пушкина**	Квест-игра по сказкам А.С.Пушкина
27	16	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ**	Осознанно и выразительно читать
28	17	М.Ю.Лермонтов. Биография	Продолжить знакомство с биографией поэта
29	18	М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»	Читать выразительно вслух
30	19	М.Ю.Лермонтов «Родина»	Выучить наизусть стихотворение
31	20	М.Ю.Лермонтов «Парус», «Сосна»	Выучить наизусть стихотворения
32	21	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича…». Чтение 1 части	Выразительное чтение и понимание смысла текста
		2 четверть	

33	22	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича…». Чтение 2 части	Выразительно читать
34	23	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича…». Чтение 3 части	Выразительно читать, отвечать на вопросы учителя
35	24	**Внеклассное чтение. В.П.Астафьев. Рассказы. НРК**	Читать рассказы В.П.Астафьева
36	25	И.А.Крылов. Биография	Продолжить знакомство с биографией И.А.Крылова
37	26	И.А.Крылов «Волк на псарне»	Осознанно и выразительно читать
38	27	И.А.Крылов «Осел и соловей»	Выразительно читать по ролям
39	28	И.А.Крылов «Муха и пчела»	Выразительно читать
40	29	Н.А.Некрасов. Биография	Продолжить знакомство с биографией
41	30	Н.А.Некрасов «Размынления у парадного подезда»	Выразительное чтение
42	31	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская….»	Выразительно и осознанно читать
43	32	Н.А.Некрасов «Мороз, красный нос»	Работать над выразительным чтением
44	33	Н.А.Некрасов «Русские женщины»	Осознанно и выразительно читать
45	34	И.С.Никитин. Биография. «Русь»	Работать над выразительным чтением
46	35	И.С.Никитин «Утро на берегу озера»	Выразительное чтение стихотворения
47	36	**Внеклассное чтение. В.П.Астафьев. Рассказы.НРК**	Выборочное чтение
48	37	И.С.Тургенев. Биография	Познакомиться с биографией писателя
49	38	И.С.Тургенев «Муму». Чтение 1,2 части	Осознанное и выразительно читать

50	39	И.С.Тургенев «Муму». Чтение 3 части	Выразительно читать
51	40	И.С.Тургенев «Муму». Чтение 4,5 части	Выборочное читать
52	41	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ**	Осознанно и выразительно читать
53	42	И.С.Тургенев «Муму». Чтение 6,7 части	Осознанное читать
54	43	И.С.Тургенев «Муму». Чтение 8 части	Выразительное чтение
55	44	И.С.Тургенев «Муму». Пересказ	Пересказать по плану
56	45	Л.Н.Толстой. Биография	Знакомиться с биографией писателя
57	46	Л.Н.Толстой «После бала». Чтение 1 части	Выразительное чтение вслух
58	47	Л.Н.Толстой «После бала»	Пересказать от первого лица
59	48	Обобщающий урок по теме «Произведения писателей 19 века»	Выборочное чтение
30		***3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века***	
60	1	А.П.Чехов. Биография	Знакомство с биографией
		3 четверть	
61	2	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	Читать выразительно и осознанно, чтение по ролям
62	3	В.Г.Короленко. Биография	Знакомство с биографией
63	4	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Чтение 1 части	Выразительно читать , ответить на вопросы
64	5	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Чтение 2,3 части	Читать вслух, пересказывать, отвечать на вопросы учителя
65	6	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Чтение 4,5 части	Читать, отвечать на вопросы
66	7	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Чтение 6,7 части	Читать, отвечать на вопросы

67	8	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Чтение 8,9 части	Читать, отвечать на вопросы
68	9	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Чтение 10 части	Читать, составлять план
69	10	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Чтение 11 части	Читать, пересказывать
70	11	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Составление плана для пересказа	Выборочное читать и отвечать на вопросы, составление плана
71	12	В.Г.Короленко «Слепой музыкант». Пересказ	Пересказывать прочитанное произведение
72	13	М.Горький. Биография	Знакомство с биографией
73	14	М.Горький «Макар Чудра». Чтение 1 части	Совершенствовать технику чтения
74	15	М.Горький «Макар Чудра». Чтение 2 части	План для пересказа
75	16	**Внеклассное чтение. В.П.Астафьев. Рассказы.НРК**	Выборочное чтение
76	17	С.А.Есенин .Биография	Знакомство с биографией
77	18	С.А.Есенин «Спит ковыль…»	Читать выразительно, заучивание наизусть
78	19	С.А.Есенин «Пороша»	Заучивание наизусть
79	20	С.А.Есенин «Отговорила роща золотая…»	Читать выразительно, раскрыть тему красоты русской природы
80	21	А.П.Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	Знакомство с биографией, выразительное чтение
81	22	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»	Отвечают на вопросы
82	23	А.Н.Толстой. Биография	Знакомство с биографией
83	24	А.Н.Толстой «Русский характер» .Чтение 1 части	Читать выразительно, бегло
84	25	А.Н.Толстой «Русский характер». Чтение 2 части	Ответить на вопросы, пересказать
85	26	А.Н.Толстой «Русский характер» .	Читать выразительно

		Чтение 3 части	
86	27	Н.А.Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	Знакомство с биографией, ответить на вопросы
87	28	Н.А.Заболоцкий . «Некрасивая девочка». Коллективное обсуждение	Читать выразительно, описать внешний вид девочки
88	29	**Внеклассное чтение. В.П.Астафьев. Рассказы. НРК**	Выборочное чтение
89	30	Обобщающий урок по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	Выборочное чтение
47		***4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века***	
90	1	К.Г.Паустовский. Биография	Знакомство с биографией
91	2	К.Г.Паустовский «Телеграмма». Чтение 1 части	Отвечать на вопросы
92	3	К.Г.Паустовский «Телеграмма». Чтение 2 части	Читать, отвечать на вопросы
93	4	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ**	Осознанно и выразительно читать
94	5	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Чтение 1 части	Выборочный пересказ
95	6	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Чтение 2 части	Выразительное чтение
96	7	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Чтение 3 части	Выразительное чтение
97	8	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Чтение 4 части	Выборочное чтение вслух
98	9	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Чтение	Совершенствование техники чтения

		4 части	
99	10	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Чтение 5 части	Читать выразительно
100	11	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Характеристика героев	Выразительно читать, составление словесного портрета
101	12	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Пересказ	Читать выборочно, пересказ текста
102	13	Л.А. Кассиль. Биография	Знакомство с биографией
103	14	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы». Чтение 1 части	Читать выразительно, бегло
104	15	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы». Чтение 2 части	Читать выборочно
		4 четверть	
105	16	А.Т.Твардовский. Биография	Знакомство с биографией
106	17	А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Чтение 1 главы	Выразительно читать, ответы на вопросы
107	18	А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Чтение 2 главы	Читать, пересказывать
108	19	А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Чтение 3 главы	Слушать учителя, слушать одноклассника
109	20	А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Характеристика героев	Выучить отрывок наизусть
110	21	В.М.Шукшин. Биография	Знакомство с биографией
111	22	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин». Чтение 1 части	Читать выразительно
112	23	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин». Чтение 2 части	Читать выразительно
113	24	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин». Чтение 3 части	Осознанно и выразительно читать
114	25	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин».	Пересказать прочитанный текст

		Пересказ	
115	26	**Внеклассное чтение.** Проект «Песни и стихи о Великой Отечественной войне». Цели, задачи проекта. НРК	Поставить цели и задачи проекта
116	27	**Внеклассное чтение.** Проект «Песни и стихи о Великой Отечественной войне». Сбор информации.НРК	Подготовить информацию об истории песен и стихов
117	28	**Внеклассное чтение.** Проект «Песни и стихи о Великой Отечественной войне». Сбор информации.НРК	Подготовить информацию об истории песен и стихов
118	29	**Внеклассное чтение.** Проект «Песни и стихи о Великой Отечественной войне». Оформление проекта. НРК	Оформить проект
119	30	**Внеклассное чтение.** Проект «Песни и стихи о Великой Отечественной войне». Защита проекта. НРК	Защитить свой проект
120	31	**Внеклассное чтение.** Проект «Песни и стихи о Великой Отечественной войне». Защита проекта. НРК	Читать выразительно, защитить свою информацию
121	32	**Экскурсия к Памятникам воинов ВОв**	Возложение цветов к памятникам
122	33	**Внеклассное чтение. 100 лет со дня рождения В.П.Астафьева. НРК**	Знакомство с биографией и творчеством писателя
123	34	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка». Чтение 1 части. НРК	Совершенствование техники чтения
124	35	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка». Чтение 2 части	Выразительное чтение
125	36	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка». Характеристика героев	Выборочное чтение
126	37	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка». Пересказ	Пересказывать по плану
127	38	Р.П.Погодин. Биография	Знакомство с биографией
128	39	Р.П.Погодин «Алфред». Чтение 1 части	Выразительное чтение
129	40	**Промежуточная аттестация: устный**	Осознанно и выразительно

		опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	читать
130	41	Р.П.Погодин «Алфред». Чтение 2 части	Выборочное чтение
131	42	Р.П.Погодин «Алфред». Чтение 3 части	Совершенствование техники чтения
132	43	Р.П.Погодин «Алфред». Чтение 4 части	Пересказывать от первого лица
133	44	А.А.Сурков. Биография. «Родина»	Выразительно читать
134	45	А.А.Сурков «Родина». Работа над описанием природы. НРК	Слушать одноклассника
135	46	**Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей**	Читать выборочно
136	47	Обобщающий урок по прочитанным произведениям	Квест-игра