

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Марий Эл**

**Отдел образования и молодёжи администрации Медведевского**

**муниципального района**

**МОБУ "Новоарбанская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла



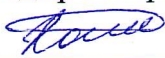
Окунева Г.Н.

Протокол №1

от « 26 » августа 20245 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Хаматьянова Е.З.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Козырева М.В.

Приказ №53

от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Чтение»**

для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

**на 2025-2026 учебный год**

Составитель: учитель русского языка

Соловцова С.Г.

**п.Новый 2025**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

В классах для умственно отсталых детей в старших (5-9) классах решаются те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Цели и задачи курса:**

- сформировать и развить у учащихся навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- способствовать социальной адаптации учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В процессе изучения чтения у учащихся развивается речь, воспитывается интерес к литературе, формируется понятие о нравственности и гражданское сознание, прививаются чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; развиваются эмоциональное восприятие художественного текста, образное мышление, творческое воображение.

В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа В.В.Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2011г. Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении письму в специальных (коррекционных) школах VIII вид; в школе имеются учебники для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на

разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Программа использована с небольшим дополнением ряда тем в конце учебного года. Это связано в основном с недостатком текстов для чтения в учебнике в конце учебного года. 3 урока – знакомство с отдельными главами сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» (произведение соответствует возрасту и интересам учащихся, дает возможность провести беседы о важных нравственных категориях – дружбе, верности, смелости, целеустремленности, ответственности). 1 урок – чтение стихов о Великой Отечественной войне (в связи с празднованием в мае Дня Победы и наличием в учебнике всего одного стихотворного произведения, посвященного этому празднику). 1 урок по материалу – отрывок из книги дальневосточного писателя В.Сысоева «Гималайские медведи». Темы последних двух уроков направлены на формирование любви к родному краю, к Родине, гордости за её славное прошлое и природные богатства.

К моменту перехода учащихся в 6-й класс они в основном научены читать доступный их пониманию текст (вслух и «про себя»), большинство учащихся класса осмысленно воспринимают прочитанное. Они ознакомлены с произведениями народного творчества, классиков русской литературы и зарубежной литературы. Учащиеся получили опыт вместе с учителем разбираться в содержании произведения и составлять план, умеют пересказывать текст (подробно и кратко). У учащихся начато формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книги по интересу.

В 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как произведения, изучаемые в курсе чтения и развития речи, разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. В исторических произведениях умственно отстающие учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения решаются и проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Обучение чтению – это составляющая часть работы по эстетическому, нравственному, общекультурному воспитанию детей. Для достижения целей и задач обучения чтению на уроках реализуется личностно ориентированный и деятельностный подход к обучению, используются методы группового обучения, проблемного обучения, игровые формы обучения.

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с письмом и развитием речи. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках чтения занимает опора на знания учащихся по истории, биологии и географии.

На обучение чтению в 6 классе отводится следующее количество: 135 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако большое внимание в ходе обучения уделяется

взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

### **Содержание программы**

**Вводный урок (1 час).** Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

**Устное народное творчество (1 час).** Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

**Произведения русских писателей (74 часа).** Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

**Произведения русских поэтов (19 часов).** Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

**Произведения зарубежных писателей (25 часов).** Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и

«про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

**Уроки внеклассного чтения (9 часов).** Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

**Обобщающие (итоговые) уроки (2 часа).** Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

**Проверка техники чтения учащихся (1 час).** Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего

		задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Проверка техники чтения.

### Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках чтения возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждом произведении выделяются ключевые слова (имена героев, детали описания героя или места событий и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Решение кроссвордов, ответы на вопросы викторины – занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

1) при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст произведения;

2) при оценке чтения учащегося – беглость, выразительность чтения; учащийся должен читать четко, понятно, уверенно, целыми словами, в оптимальном темпе, осознанно;

3) при оценке пересказа текста – правильность, последовательность, логичность пересказа; учащийся должен выполнить поставленную задачу (пересказать подробно, с использованием слов и выражений из авторского текста, или кратко), речь учащегося должна быть ясной, выразительной, без речевых ошибок и слов-паразитов;

4) при оценке чтения наизусть – выразительность, уверенность, нужный темп чтения, отсутствие ошибок; учащийся должен четко, без запинок проговаривать слова,

выдерживать паузы, интонационно выделять слова, на которые падает логическое ударение.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **учащиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

#### **учащиеся должны знать:**

- наизусть 8 стихотворений.

### **Учебно-тематический план. 6-й класс.**

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Устное народное творчество.	2
3	Произведения русских писателей.	74
4	Произведения русских поэтов.	19
5	Произведения зарубежных писателей.	25
6	Уроки внеклассного чтения.	9
7	Обобщающие (итоговые) уроки.	2
8	Проверка техники чтения учащихся.	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>



## Учебно-методический комплекс:

И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2013.

### Оснащение кабинета

1.Компьютер

### Примерный список тем уроков внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. Сказки Д.Родари («Путешествие голубой стрелы», «Джельсомино в стране лжецов»).
3. Рассказы А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото».
4. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица».
5. М.Пришвин «Кладовая солнца».
6. Стихи русских поэтов о лете.
7. Сказы П.П.Бажова («Голубая змейка», «Живой огонек», «Надпись на камне», «Марков камень» и др.).
8. Сказки Р.Киплинга («Откуда взялись броненосцы» и др.).
- 9.М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы).

## Календарно-тематическое планирование по чтению на 2025-2026 учебный год. 6-й класс

№	Тема	Кол-во.часов
1	Чтение статьи В.Пескова «Отечество»	1
2	Стихотворение М.Ножкина «Россия»	1
3	Статья М.Пришвина «Моя Родина»	1
4	Рассказ В.Бианки «Сентябрь»	1
5	Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»	1
6	Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»	1
7	Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть	1
8	«Белый домик» 2 часть рассказа	1
9	Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть	1
10	«Звонкие ключи» 2 часть рассказа	1
11	«Звонкие ключи» 3 часть рассказа	1
12	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1
13	«Заячьи лапы» 2 часть рассказа	1
14	«Заячьи лапы» 3 часть рассказа	1
15	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1
16	<b>УВЧ.</b> М.Пришвин «Кладовая солнца»	1
17	Е.Носов «Хитрюга»	1
18	Хитрюга» 2 часть рассказа «	1
19	В.Бианки «Октябрь»	1
20	С.Михалков «Будь человеком»	1
21	Б.Заходер «Петя мечтает»	1
22	Д.Биссет «Слон и муравей»	1
23	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1
24	Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
25	Д.Родари «Пуговкин домик»	1
26	«Пуговкин домик» 2 часть рассказа	1
27	<b>УВЧ.</b> Д.Родари «Путешествие голубой стрелы».	1
28	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1

29	Ф.Глинка «Москва»	1
30	В.Бианки «Ноябрь»	1
31	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1
32	Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»	1
33	С.Алексеев «Медаль»	1
34	С.Алексеев «Гришенька»	1
35	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»	1
36	Сказки народов мира.	1
37	Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»	1
38	Е.Холмогорова «Боевое крещение»	1
39	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	1
40	Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи»	1
41	Е.Пермяк «Тайна цены»	1
42	Составление плана сказки «Тайна цены»	1
43	Д.Гальперина «Здравствуй!»	1
44	В.Бианки «Декабрь»	1
45	А.Никитин «Встреча зимы»	1
46	А.Дорохов «Теплый снег»	1
47	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	1
48	<b>УВЧ</b> по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»	1
49	Д.Хармс «Пушкин»	1
50	Работа по содержанию рассказа «Пушкин»	1
51	В.Бианки «Январь»	1
52	Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки	1
53	Работа по содержанию сказки «Ель»	1
54	«Ель» 2 часть	1
55	Работа по содержанию сказки, деление текста на части	1
56	А.Чехов «Ванька»	1
57	Работа по содержанию рассказа «Ванька»	1
58	С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1

59	И.Суриков «Белый снег пушистый...»	1
60	М.Зощенко «Лёля и Минька»	1
61	Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»	1
62	<b>УВЧ</b> Ю.Олеша «Три толстяка».	1
63	Ю.Рытхеу «Пурга»	1
64	Работа по содержанию рассказа «Пурга»	1

65	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1
66	В.Бианки «Февраль»	1
67	С.Маршак «12 месяцев». 1 действие	1
68	«12 месяцев» 2 действие пьесы	1
69	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 ч.	1
70	. Кай и Герда. 2 часть сказки	1
71	Осколки волшебного зеркала. 3 часть сказки.	1
72	. Образ Снежной королевы. 4 часть сказки	1
73	Герда отправляется в дорогу. 5 часть сказки.	1
74	. Принц и принцесса. 6 часть сказки	1
75	Герда у разбойников 7 часть сказки..	1
76	Спасение Кая. 8 часть сказки.	1
77	С.Смирнов «Первые приметы»	1
78	В.Бианки «Март»	1
79	В.Песков «Весна идет»	1
80	<b>УВЧ.</b> В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица»	1
81	М.Пришвин «Жаркий час»	1
82	Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть	1
83	«Весенняя песня» 2 часть сказки	1
84	В.Жуковский «Жаворонок»	1

85	А.Толстой «Детство Никиты»	1
86	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1
87	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	1
88	В.Бианки «Апрель»	1
89	К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть	1
90	«Стальное колечко» 2 часть сказки	1
91	«Стальное колечко» 3 часть сказки	1
92	<b>УВЧ.</b> Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка»	1
93	В.Астафьев «Злодейка»	1
94	Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть.	1
95	«Рассказов про зверей». 2 часть	1
96	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1
97	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1
98	Д.Хармс «Заяц и ёж»	1
99	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
100	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть	1
101	. Образ Рикки-Тикки. 2 часть сказки	1
102	. Победа над Карайт3 часть сказки.	1
103	Схватка с Нагом. 4 часть сказки.	1
104	. Истребление гнезда змей. 5 часть сказки	1
105	Смерть Нагайны6 часть сказки..	1
106	Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.	1
107	<b>УВЧ</b> Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись броненосцы».	1
108	В.Набоков «Дождь пролетел и сторел на лету»	1
109	В.Бианки «Май»	1
110	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1
111	В.Медведев «Звездолет Брунька»	1
112	Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»	1
113	Чтение сказки по ролям.	1
114	В.Медведев «Звездолет Брунька»	1
115	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»	1

116	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	1
117	«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	1
118	Великий подарок Грига.	1
119	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1
120	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1
121	А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1
122	Рассуждение по сказке «Маленький принц»	1
123	<b>УВЧ.</b> М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера».	1
124	В.Астафьев «Зорькина песня»	1
125	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1
126	В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме готовься летом».	1
127	В.Драгунский «Арбузный переулочок»	1
128	В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»	1
129	А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Страшила.	1
130	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Дровосеком.	1
131	Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Трусливым Львом.	1
132	Возвращение Элли домой.	1
133	Проверка техники чтения.	1
134	<b>УВЧ.</b> Стихи русских поэтов о лете.	1
135	Викторина по произведениям, прочитанным в течение учебного года.	1
136	Итоговый урок.	1

**Всего:136 ч.**