

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

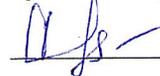
**Министерство образования Республики Марий Эл**

**Отдел образования и молодёжи администрации Медведевского  
муниципального района**

**МОБУ "Новоарбанская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла



Окунева Г.Н.

Протокол №1  
от « 26 » августа 20245 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Хаматьянова Е.З.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Козырева М.В.

Приказ №53  
от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1  
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель русского языка  
Соловцова С.Г.

**п.Новый 2025**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Марий Эл**

**Отдел образования по делам молодёжи администрации**

**Медведевского муниципального района**

**МОБУ "Новоарбанская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Рук. ШМО  
гуманитарного цикла

---

Окунева Г.Н.  
Протокол №1  
от « 26» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора  
по УВР

---

Хаматьянова Е.Э.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Козырева М.В.  
Приказ №53  
от « 26» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 6 классов

Разработала учитель русского языка  
Соловцова С.Г.

п.Новый, 2025

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Основой для реализации учебных планов являются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2020г.

Изучение русского языка в 6 классе имеет *цель* развивать речь учащихся как средство общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Особое внимание уделяется предложению и тексту, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения. Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи, обеспечивается необходимая систематизация знаний. Программный материал расположен концентрически.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст
3. Слово. Текст.
  - а) состав слова
  - б) части речи
5. Повторение пройденного.
6. Деловое письмо.

*Звуки и буквы.* В 6 классе продолжается работа над звукобуквенным анализом. Учащиеся овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов с разделительным мягким знаком, написанием сомнительных согласных.

*Предложение.* В процессе упражнений при изучении данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения с однородными членами, с обращением. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Слово.* Основными темами являются: состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предложение. В процессе выполнения упражнений при изучении данных тем формируются навыки правописания.

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, подбор родственных слов. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова, имени существительного, имени прилагательного, глагола направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся, формирование навыков грамотного письма.

*Деловое письмо.* Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг по образцам; правильно, логично и достаточно кратко учатся излагать свои мысли в письменной форме (при составлении текстов письма товарищу, заметки в стенгазету, поздравительной открытки, объявления и т.д.).

*Связная речь.* В связи с тем, что у школьников с особыми образовательными потребностями возможности излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи.

Упражнения по формированию связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного предмета в учебном плане в 6 классе отводится 4 часа в неделю.  
В учебном году на курс русского языка отводится **136** часов.

### 4. Планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

#### **Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Базовые учебные действия.**

#### *Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**Знания оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 6 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

**Цель:** проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

**Цель:** выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## 5. Содержание учебного предмета

В процессе изучения данного предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Усвоение элементов письма и развития речи осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

В программе по письму и развитию речи выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

### 1. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

### 2. Предложение. Текст.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

### 3. Слово. Текст.

#### а) Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с- а- и о-. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с при ставками.

Текст. Деление текста на части по заданному плану.

#### б) Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение).

Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами (по вопросам к тексту).

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в переносном значении.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

#### **4. Предложение. Текст.**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов «и» с одиночным союзом «и». Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

#### **5. Повторение пройденного.**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи.

#### **6. Деловое письмо**

**Адрес.** Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

**Письмо.** Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Письмо товарищу.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

#### **Связная речь с элементами творчества.**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

**Календарно- тематическое планирование  
по русскому языку 6 класс (170 часа в год, в неделю 5 часов)  
Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  
/ Э.В.Якубовская, Н. Г. Галунчукова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2020.-239 с.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарные слова
1	Гласные и согласные. Их различие.	1ч		
2	Безударные гласные в словах.	1ч		
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1ч		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1ч		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1ч		телеграмма
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1ч		
8	Деловое письмо. Адрес.	1ч		
9	Деления текста на предложения.	1ч		
10	Выделение главных и второстепенных членов	1ч		

	предложения			
11	Нераспространённые и распространённые предложения	1ч		хозяин
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1ч		
13	Распространение предложений с помощью рисунков.	1ч		конфета
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1ч		
15	Однородные члены предложения	1ч		
16	Предложение.	1ч		
17	Диктант	1ч		
18	Деловое письмо. Поздравление	1ч		
19	Корень и однокоренные слова.	1ч		
20	Окончание как изменяемая часть слова.	1ч		
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1ч		
22	Приставка как часть слова	1ч		
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1ч		горизонт
24.	Суффикс как часть слова	1ч		
25	Разбор слова по составу	1ч		
26	<b>Написание безударных гласных в корне</b> Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч		
27	Проверяемые и проверочные слова	1ч		
28	Проверка безударных гласных в корне			
29	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1ч		
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1ч		
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1ч		
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова	2ч		
35	Закрепление знаний по теме: «Состав слова. Текст»	1ч		Сейчас теперь
36	Контрольный диктант за 1 четверть «Ноябрь» с грамматическим заданием	1ч		
37	Работа над ошибками. Приставка и предлог.	1ч		
39	Различение приставки и предлога.	1ч		календарь
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1ч		комбайн
41	Правописание гласных в приставках			
43	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1ч		
44	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1ч		
45	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1ч		
46	Правописание приставок на согласную.	1ч		соревнование
47	Разделительный ь в словах с приставками.	1ч		
48	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1ч		
49	Состав слова. Закрепление знаний.	1ч		

50	Деловое письмо. Заполнение поздравительной открытки.	1ч		
	Самостоятельная работа по теме: «Правописание приставок»			
56	Существительное, прилагательное, глагол.	1ч		богатство
57	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1ч		
58	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1ч		
59	Существительные, обозначающие явления природы	1ч		растение
60	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1ч		
61	Существительные, противоположные по значению.	1ч		
62-63	<b>Род имён существительных.</b> Различение существительных по родам.	2ч		прекрасный
64	Изменение существительных по числам.	1ч		
65	<b>Правописание имён существительных</b> Существительные собственные и нарицательные.	1ч		
66	Большая буква в именах собственных.	1ч		
67	Кавычки в именах собственных.	1ч		
68	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1ч		океан
69	Имя существительное. Закрепление знаний.	1ч		
70	Контрольная работа			
72	Работа над ошибками Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1ч		
73	Определение падежей существительных по вопросам	1ч		
74	Определение падежей существительных по вопросам	1ч		
75	Именительный падеж – кто? что?	1ч		
76	Родительный падеж – кого? чего?	1ч		
77	Дательный падеж – кому? чему?	1ч		
78	Винительный падеж – кого? что?	1ч		Мужчина женщина
79	Творительный падеж – кем? чем?	1ч		
80	Предложный падеж – о ком? о чём?	1ч		природа
81	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1ч		компас
82	Понятие о начальной форме	1ч		
83	Постановка существительных в начальную форму.	1ч		
84	Изменение существительных по падежам	1ч		
85	Изменение существительных по падежам	1ч		
	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1ч		
90	Контрольная работа по теме: « Склонение имен существительных»	1ч		
91	Работа над ошибками. Деловое письмо. письмо	1ч		
92	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1ч		
93	Значение прилагательных в речи	1ч		
94	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1ч		
95-96	Описание человека, животных с помощью прилагательных	2ч		

97	Прилагательные, противоположные по значению.	1ч		
98	<b>Изменение имен прилагательных по родам и числам</b> Изменение имен прилагательных по родам	1ч		
99	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1ч		
100	Окончания имен прилагательных женского рода	1ч		
101	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1ч		шоссе
102-103	Определение родовых окончаний прилагательных	2ч		
104	Изменение прилагательных по числам	1ч		интересный
105	Изменение прилагательных по числам	1ч		
106	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1ч		
107	Контрольная работа по теме: «Род и число имен прилагательных»	1ч		
109	Работа над ошибками. <b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении прилагательных	1ч		
110	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1ч		
111	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
112	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
113	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
114	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
115	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
116	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		командир
117	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.	1ч		
118	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
119	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
120	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
121	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
122	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
123	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
124-125	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2ч		
126	Склонение имен прилагательных	1ч		

127	Склонение имен прилагательных	1ч		
128	Склонение имен прилагательных	1ч		
129	Подготовка к контрольной работе	1ч		
130	Контрольная работа по теме: « Склонение имен прилагательных»	1ч		
		1ч		
131	Работа над ошибками.	1ч		
132	Деловое письмо. объявление	1ч		
133	Значение глагола в речи.	1ч		
134	Глаголы, противоположные по значению.	1ч		
135- 136	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	2ч		соседи
137	<b>Изменения глаголов по временам.</b> Настоящее время глаголов	1ч		
138	Прошедшее время глаголов	1ч		
139	Будущее время глаголов	1ч		
140- 141	Различение глаголов по временам	2ч		
142	<b>Изменение глаголов по числам</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1ч		
143	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1ч		директор
144	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1ч		
145- 146	Текст. Связь частей в тексте	2ч		
147	Глагол. Закрепление знаний	1ч		
148	Подготовка к контрольной работе	1ч		
149	Промежуточная аттестация.	1ч		
150	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1ч		
154- 155	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2ч		
156- 157	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения	2ч		
158	Однородные члены предложения без союзов	1ч		
159- 160	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	2ч		
161	Обращение. Знакомство с обращением	1ч		
162-	Место обращения в предложении	1ч		пожалуйста
163	Предложение. Закрепление знаний.	1ч		
164	Контрольный диктант за год	1ч		
165	Работа над ошибками. Состав слова	1ч		
166	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1ч		
167	Имя существительное	1ч		
168	Имя прилагательное	1ч		
169	Глагол	1ч		
170	Деловое письмо. Объявление.	1ч		

## **7. Описание методического и материально -технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **1. Учебная литература**

- учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2017г.
- рабочая тетрадь «Русский язык» Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
- Савельева, Л.В., Офицерова, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011
- Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. –М.:АСТ: Астрель,2010.
- Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель,2010.

Приложение 1

### **Диагностический инструментарий**

#### **Итоговая работа для учащихся 6 класса по русскому языку за I четверть**

**Забияка.**

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

**(45 слов)** Слова для справок: Антарктида, забияка.

#### **Итоговая работа для учащихся 6 класса по русскому языку за II четверть:**

**Глухари.**

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

**(40 слов)** Слова для справок: оглушают.

**Итоговая работа для учащихся 6 класса по русскому языку за III четверть:**

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

**(45 слов)** Слова для справок: кедровка, горностай, вцепился.

**Итоговая работа для учащихся 6 класса по русскому языку за год четверть:**

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет- это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

**(43 слова)**

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.